

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Чамзинский муниципальный район

МБОУ КСОШ №2

РАССМОТРЕНО

методическим

объединением учителей

начальных классов

Руководитель М.О.

_____ Т. Г. Игошина

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР

_____ М.А. Ефимкина

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ В.С. Кузина

Приказ № 142

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5586883)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 А класса

на 2024- 2025 учебный год

Учитель: Кипчатова Светлана Владимировна

р.п. Комсомольский, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и

письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Тематическое планирование

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение нумерации многозначных чисел и действий с ними	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Повторение знаний геометрического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Решение арифметических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Когда известен результат разностного сравнения	1				
6	Когда известен результат разностного сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Когда известен результат кратного сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Когда известен результат кратного сравнения	1				
9	Задачи на разностное и кратное сравнение (задания из с/р 2)	1				
10	Алгоритм умножения столбиком	1				
11	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

12	Алгоритм умножения столбиком. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
13	Тысяча тысяч, или миллион	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Класс миллионов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Сравнение многозначных чисел и арифметические действия с ними	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Постоянная и переменная величина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Буквенное выражение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Зависимость между величинами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Нахождение значений зависимых величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Класс миллионов. Буквенные выражения. Самостоятельная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Стоимость единицы товара, или цена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Стоимость единицы товара, или цена	1				
24	Стоимость единицы товара, или цена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Решение задач, когда цена постоянна	1				
26	Задачи «на куплю-продажу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

27	Задачи на куплю – продажу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Работа над ошибками. Решение задач «на куплю-продажу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Задачи «на куплю-продажу»	1				
31	Деление на целое и деление с остатком	1				
32	Деление на целое и деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Неполное частное и остаток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Остаток и делитель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Когда остаток равен 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Когда делимое меньше делителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Деление с остатком и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Четные и нечетные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Запись деления с остатком столбиком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Способ поразрядного нахождения результата деления	1				
41	Деление с остатком столбиком	1				
42	Деление с остатком столбиком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Деление с остатком столбиком	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Деление с остатком. Самостоятельная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Час, минута и секунда	1				
46	Кто или что движется быстрее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Длина пути в единицу времени, или скорость движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Задачи на определение скорости движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Решение задач на движение Самостоятельная работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Вместимость предметов Практическая работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Единицы вместимости: литр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Вместимость и объем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Единицы объема: кубический сантиметр	1				
57	. Кубический дециметр и кубический сантиметр	1				
58	Кубический дециметр и литр	1				
59	Контрольная работа за I полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144

60	Работа над ошибками.Литр и килограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Решение задач на нахождение объема	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Определение объема фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Определение объема фигур	1				
64	Решение задач. Самостоятельная работа	1		1		
65	Объем выполненной работы	1				
66	Производительность (скорость выполнения) работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Решение задач на определение производительности, времени работы, объема работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Решение задач на определение производительности, времени работы, объема работы. Самостоятельная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Диагональ многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Разбиение многоугольника на треугольники	1				
71	Записываем числовые последовательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Деление на однозначное число столбиком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Деление на однозначное число столбиком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Число цифр в значении частного	1				
75	Деление на двузначное число	1				

	столбиком					
76	Деление на двузначное число столбиком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Алгоритм деления столбиком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Алгоритм деления столбиком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Алгоритм деления столбиком.Сокращенная форма записи деления столбиком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Деление многозначный чисел столбиком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Деление многозначный чисел столбиком.Самостоятельная работа	1		1		
82	Деление многозначный чисел столбиком	1				
83	Повторение изученного	1				
84	Обобщение пройденного материала по теме «Деление столбиком»	1				
85	Сложение и вычитание величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Умножение величины на число и числа на величину	1				
87	Умножение величины на число и числа на величину. Проверочная работа	1		1		
88	Деление величины на число	1				
89	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1				
90	Нахождение числа от величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

91	Нахождение величины по ее части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Нахождение величины по ее части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Нахождение величины по ее части	1				
94	Деление величины на величину	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями или числителями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Величины и действия с ними	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Величины и действия с ними	1				
98	Когда время движения одинаковое	1				
99	Когда длина пройденного пути одинаковая	1				
100	Движение в одном и том же направлении	1				
101	Движение в противоположных направлениях	1				
102	Решение задач на движение	1				
103	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Обобщающий урок по теме «Решение задач на движение»	1				
105	Когда время работы одинаковое	1				
106	Контрольная работа за 3 четверть Решение задач на движение	1	1			
107	Работа над ошибками Когда объем выполненной работы одинаковый	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

108	Производительность при совместной работе	1				
109	Время совместной работы	1				
110	Решение задач на работу	1				
111	Задачи на работу нескольких объектов. Самостоятельная работа	1		1		
112	Когда количество одинаковое	1				
113	Когда стоимость одинаковая	1				
114	Цена набора товаров	1				
115	Цена набора товаров	1				
116	Всероссийская проверочная работа	1	1			
117	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Решение задач на куплю-продажу	1				
119	Решение задач на работу	1				
120	Применение союза «и» и союза «или»	1				
121	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	1				
122	Логическая связка «не только» Решение логических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Логическая связка «не только» Решение логических задач	1				
124	Квадрат и куб	1				
125	Круг и шар	1				
126	Площадь и объем Измерение площади с помощью палетки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Нахождение площади и объёма	1				
128	Задачи на нахождение площади и объема	1				

129	Уравнение. Решение задач с помощью уравнений	1				
130	Натуральные числа и число 0. Алгоритмы вычисления столбиком	1				
131	Действия с величинами. Решение арифметических задач	1				
132	Геометрические фигуры и их свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Буквенные выражения и уравнения	1				
134	Буквенные выражения и уравнения	1				
135	Решение старинных задач	1				
136	Повторение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика в 2-х частях, 4кл.А.Л. Чекин. ООО» Академкнига/учебник, 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/Учебник.2018

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс. Тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник.2018

Чекин А.Л. Математика:4 класс: методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/Учебник.2018

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.2018

Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа 4 класс. методические указания по организации и проведению. — М.: Академкнига/Учебник.2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://educont.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

