

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Чамзинский муниципальный район
МБОУ КСОШ №2

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы, родного языка
и родной литературы и
эрзянского языка

Руководитель МО

_____ Л.В.Карпова

Протокол № 1

от « 28 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

_____ И.В. Кортункова

« 28 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ В.С. Кузина

Приказ № 142 от

« 28 » августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Краеведение»
для обучающихся 5А класса
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Вельдяскина Т.П.

р.п.Комсомольский, 2024

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ КСОШ №2.

Пояснительная записка.

Программа «**Краеведение**» для обучающихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному Базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.

направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Главной целью программы является воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии, формирование грамотного и искреннего отношения к окружающей его природе, понимания им своего места в мире живого и неживого.

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений об историческом прошлом и настоящем города, республики;
- способствовать осознанию учащимися своей связи с окружающим их «малым» миром, сопричастности к делам и традициям земляков;
- способствовать развитию интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала;
- способствовать формированию чувства ответственности за сохранение природы и традиций родного края;
- способствовать формированию потребности в самопознании, саморазвитии;
- обучение использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Реализация задач требует определённых форм и методов обучения. В своей программе мы отдаем предпочтение таким формам, методам и приемам обучения, которые:

1. стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде через деловые или сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, беседы, викторины, компьютерные технологии, сочинения, рисунки, листовки по экологическим проблемам;

2. способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
3. обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы: разработка экологических проектов, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
4. вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного назначения.

При проведении занятий используются различные **методы**: рассказ, беседа, игра и т.д., а также экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Характеристика программы.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – к Коми земле.

Изучение своей малой родины способствует осознанию младшими школьниками важности этого мира, своего места в нем, позволяет по-новому осмыслить привычное.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношениях людей к природе. Занятия строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. В связи с этим значительный воспитательный эффект дает включение в беседы с детьми такого материала, который заставляет детей чувствовать себя непосредственными защитниками природы, принимать те или иные решения, способствует проявлению их эмоционально-волевых качеств.

Краеведческий компонент является важнейшим средством формирования духовно-нравственной сферы школьника.

Новизна программы заключается в объединении экологического, биологического, художественного и психологического подходов к изучению системы «Человек-

Природа», позволяющее ребенку определить своё место в мире, почувствовать единство с миром природы.

В качестве **основных подходов** к организации педагогической практики в реализации данной программы будут:

- системный;
- личностный;
- деятельностный;
- компетентностный.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды и отдельных мероприятий в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов) образовательной системы, в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностный подход предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Деятельностный подход предполагает активное участие детей в работе по изучению и охране природы края.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на личность учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех ее проявлениях и трудностях.

В основу программы «**Краеведение**» положены следующие **принципы**:

- доступность,
- демократичности,
- научности,
- систематичности и последовательности,
- сознательности и активности,
- проектности,
- комфортности (психологической и социальной).

Принцип доступности требует учитывать особенности развития учащихся, их уровень усвоения программы.

Принцип демократичности предполагает сотрудничество учителя и ученика.

Принцип научности включает объективные научные факты, теории, законы, которые могут быть найдены в информационной базе Интернет, электронных справочниках, энциклопедиях и т.д.

Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе, логике построения, как содержания, так и процесса обучения.

Принцип сознательности и активности - обучение эффективно, когда учащийся проявляет познавательную активность, является субъектом образовательной деятельности.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» детей в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел-реализация-рефлексия. В логике данного принципа в программе предусматриваются информационные, исследовательские, межпредметные проекты.

Принцип комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Одним из важнейших принципов программы является **краеведческий**. Выполнение предусмотренного в программе объема практических работ на местности, проведение наблюдений и экскурсий позволяют учащимся от класса к классу накапливать, расширять и углублять краеведческие знания. При опоре на эти знания в обучении создаются благоприятные условия для более конкретного, отчетливого и доступного усвоения школьниками общегеографических понятий, законов, закономерностей. В реализации краеведческого принципа проявляется важнейшее дидактическое правило «от близкого к далекому», «от известного к неизвестному». В кружке создаются благоприятные условия для «соединения деятельности рук и головы», позволяющие школьникам творчески применять на практике полученные знания, оказывая непосредственную помощь природе.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) социальная деятельность.

На занятиях применяются различные **формы деятельности**: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, экскурсии, круглые столы, общественно полезные практики; участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, города.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Педагогические технологии, используемые в обучении

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Сроки реализации программы

Базисным учебным планом предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.) Программа кружка «**Краеведение**» реализует туристическо-краеведческое направление развития и воспитания личности гражданина России.

Программа кружка «**Краеведение**» рассчитана на 102 часа в 5-7 классах (1 час в неделю). Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

Формы проведения занятий

Формы проведения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Учебно-тематический план

1-ый год обучения (5 класс)

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Дата проведения
Раздел 1. «Моя родословная.»				
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1		
2	Наука генеология	1	1	
3	Имя твое		1	
4	Фамилия – флаг семьи	1	1	
5	Моя семья. Семейные традиции.		1	
6	Семейные гербы		1	
7	Летопись семьи	1	1	
8	Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”	1	1	
Раздел 2. “Малая родина- моя деревня”				
9	Моя школа – мой дом	1		
10	Учителя нашей школы	1	1	
11	Учителя - ветераны	1		
12	Крестьянская утварь и пища.	1	1	
13	Умельцы нашего поселка	1		
14	История школы	1	1	
Раздел 3. Топонимика окрестностей сел				
15	Названия окрестностей сел (дороги, луга)	2		
16	Конкурс “картографов”	1		
17	Творческая работа “Я рисую родной край!”		1	
Раздел 4. Итоговое занятие				
18	Оформление и защита творческих работ	3		

19	Отчет о работе		1	
----	----------------	--	---	--

Содержание программы.

(5 класс, 34 часа)

Раздел I. «Моя родословная» (14 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Цели, задачи. Предмет исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Наука генеалогия. Что означает твое имя, твоя фамилия. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление генеалогического древа семьи. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает....

Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».

Раздел II. «Малая родина – моя деревня» (12 часов)

Раздел посвящен истории родного края. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Сбор материала об учителях поселка. Сбор материала об учителях – ветеранах. Творческая работа «Любимый учитель». Достопримечательности п. Комсомольский. Сбор материала о крестьянской утвари и пище. Презентация «Умельцы нашего поселка»

Раздел III. «Топонимика окрестностей села» (5 часов).

Названия окрестностей села (дороги, луга). Сбор названий окрестностей села. Составление карт села с названиями его окрестностей (полей). Творческая работа «Я рисую родной край!» (рисунки, зарисовки окружающей природы). Фотовыставка «Живи, родное село!».

Раздел IV. Итоговое занятие. (3 ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

Всего: 34 часа

Учебно-тематический план

2-ой год обучения (6 класс)

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Дата проведения
Раздел 1. «Моя родословная.»				
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1		
2	Моя семья.	1		
3	Мой дом, мои соседи, мои друзья.	1		
4	“Знаменитые фамилии России”...	1		
5	Моя семья. Семейные традиции.	1	1	
6	Фамилии нашего села		2	
7	Иностранные фамилии		1	
8	Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”		2	
9	Словарь фамилий		2	
Раздел 2. “Малая родина- моя деревня”				
10	Введение. Село в годы войны.	1		
11	“Они отстояли победу”	1		
12	Чтобы помнили (о ветеранах войны)		2	
13	Сбор материала о женщинах, участниках войны		2	
14	Встреча с детьми войны		2	
15	История школы	1		
Раздел 3. Топонимика окрестностей сел				
16	Географическое положение поселка. “Соседи”. Площадь территории, границы.	1	2	
17	Конкурс “картографов”		2	

18	Фотовыставка “Живи родной посёлок”		2	
Раздел 4. Итоговое занятие				
19	Оформление и защита творческих работ	3		
20	Отчет о работе		1	

Содержание программы

(6 класс, 34 часа)

Раздел I. «Моя родословная» (13 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Виды краеведческого поиска. Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы. Мои родители, место их работы. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Деятельность родителей в рисунках детей. Семейные традиции. Реликвии, семейные фотографии. Встречи с родственниками детей. Беседы.

«Знаменитые фамилии России»... Беседа о знаменитых фамилиях. Составление презентации. Фамилии нашего села. Сбор материала о распространенных фамилиях на селе. Иностранные фамилии. Сбор материала об интересных иностранных фамилиях. Исследовательская работа «История моей семьи – история моего народа». Словарь фамилий. Составление красочного словаря фамилий и их происхождение.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Малая родина – мой поселок» (11 часов)

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти Чамзинского района.

Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в поселке Комсомольском. Встреча с людьми, чье детство прошло в годы войны. Оформление материала о ветеранах. Женщины, участники войны. Экскурсия в краеведческий музей.

Раздел III. «Топонимика окрестностей сел» (7 часов).

Географическое положение поселка. Площадь территории, граница. Оценка географического положения своего села на карте области. Обозначение на карте границ и «соседей» района.

Названия окрестностей сел (дороги, луга). Сбор названий окрестностей сел. Составление карт сел с названиями его окрестностей (полей). Фотовыставка “Живи родной посёлок!”

Раздел V. Итоговое занятие. (3 ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы.
Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

Всего: 34 часа

Учебно-тематический план

3 год обучения (7 класс)

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Дата проведения
Раздел 1. «Моя родословная.»				
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1		
2	“ Что в имени тебе моем”...		2	
3	Вечер “История имен”		2	
4	Беседа “Интересные семейные истории	1		
5	Сбор “ исчезнувших фамилий” в посёлке.		2	
6	Фотовыставка “История старинной фотографии моих предков”		1	
7	Увлечения моей семьи	1		
8	Экскурсия по селу “Сбор фамилий и ремесел, которых в посёлке уже нет”			2
9	Конкурс семейных родословных. Презентация родословного древа.		2	
Раздел 2. “Малая родина- моя деревня”				
10	Происхождение сел района	1		
11	Знаменитые люди нашего посёлка	1	1	
12	Обряды, обычаи и традиции нашего села	1	1	

13	Традиционные ремесла посёлка.	1	2	
14	Сбор материала о названиях улиц		2	
15	Фольклорные традиции района	1		
16	Жизнь и быт крестьян района	1		
17	Народы района	1		
Раздел 3. Топонимика окрестностей села				
18	Изучение названия рек нашей местности.	1		
19	Пруды в окрестностях поселка, родники	1		
20	Составление карты поселка. Конкурс “картографов”		2	
Раздел 4. Итоговое занятие				
21	Оформление и защита творческих работ	2		
22	Подготовка и проведение массовых мероприятий силами учащихся (беседы, классные часы, праздники и вечера)		2	

Содержание программы

(7класс, 34 часа)

Раздел I. «Моя родословная»(14 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

«Что в имени тебе моем...» Составление презентации. Интересные семейные истории. «Исчезнувшие фамилии « на селе. Фотовыставка «История старинной фотографии моих предков». Увлечения моей семьи. Моя семья и труд. Моя семья и образование. Любимые занятия в семье детей и взрослых.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Малая родина – моя деревня» (12 часов)

Дата образования села. Исторические предпосылки для массового заселения. Документы, рассказавшие о происхождении села. Тематический поиск: «История села, рассказанная старожилками».

Традиционная культура коренных жителей села. Крестьянская усадьба: расположение, надворные постройки, сад, огород. Крестьянская изба: строительство, деревянные украшения. Внутреннее обустройство сельского дома. Печь. Домашняя утварь. Одежда.

Сельские праздники. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни. Обзор традиционных ремесел. Тематический поиск «Семьи сельских умельцев».

Народы села. Составление рассказа о каком-либо народе своего села, его национальных обычаях и традициях.

Раздел III. «Топонимика окрестностей села» (5 часа).

Пруды в окрестностях села. Родники. Изучение название рек. Составление карты села. Конкурс «картографов».

Раздел V. Итоговое занятие. (3 ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Подготовка и проведение массовых мероприятий силами учащихся (беседы, классные часы, праздники и вечера).

Открытое мероприятие.

Всего: 34 часа

Материально техническое обеспечение

1. Рюкзак объемом не менее 80 л
2. Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная.
3. Спальный мешок.
4. Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т. д.)
5. Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)
6. Фонарь налобный
7. Топор туристический
8. Пила
9. Лопата складная
10. Компас жидкостный
11. Зарядное устройство на солнечных батареях
12. Сидушка
13. Бинокль
14. Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т. п.)
15. Ремонтный набор
16. Палатка хозяйственная