

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено	Утверждено
на заседании методического объединения учителей начальных классов протокол №1 от 28.08.2024 руководитель МО _____Игошина Т.Г.	Приказ № _____ от _____ директор школы _____Кузина В.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ 5,5-7 ЛЕТ
«МАЛЫШКИНА ШКОЛА»
Срок реализации программы-6 месяцев**

Составитель программы Ефимкина М.А.

2024 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышкина школа » (далее – Программа) разработана для общеразвивающих объединений (групп) кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста, создаваемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» (далее- Школа).

Программа соответствует требованиям федеральных нормативно-правовых документов:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 21](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](#);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные [письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»](#);
- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»
- Устав МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»

Программа составлена на основе:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «Предшкола нового поколения» (для групп кратковременного пребывания детей 5-7 лет) / Под ред. профессора Р.Г. Чураковой. – М., Академкнига/Учебник, 2016.

Уровень освоения содержания- программа имеет стартовый уровень.

Предназначение Программы заключается в обеспечении развития личности детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 7 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Документ носит развивающий характер в системе дополнительного образования детей. Определяя цель и результат образовательной деятельности, он ориентируется на учет особенностей дошкольного возраста (как возрастных, так и индивидуальных).

Для детей 5–7 лет в Программе предусмотрено использование ряда **ведущих видов деятельности**, среди которых:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- изобразительная деятельность;
- двигательная деятельность.

Программа:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дополнительного образования;
- учитывает принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития дошкольников 5–7 лет, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа включает три взаимодополняющих образовательных области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (5,5–7 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (5,5–7 лет) независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование предпосылок УУД, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста.
- достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

К принципам формирования Программы относятся следующие:

- полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- соответствие принципу развивающего образования; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ориентация на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствие российским культурным традициям;
- организация личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- использование идеи вариативности организационных форм дошкольного образования;
- обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Подходы к формированию Программы:

-лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная,

трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

-компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач, в том числе:

-решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

-объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Для воспитательного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач;

-диалогический(полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

-системный подход—как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- **аксиологический (ценностный)** подход, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

- **средовой** подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение воспитанника, образовательного учреждения, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник*;

- **проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы спозиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

1.1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст (5,5-7 лет)

Для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

К 5—6 годам наглядно-образное мышление приобретает ведущее значение, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. У ребенка появляется словесно-логическое мышление. Возраст 6—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представлены **в виде целевых ориентиров дополнительного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе освоения Программы:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться их успехам; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, использовать построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию решений, опираясь на собственные знания и умения.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определяет и высказывает под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме, *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

1.2. Формы проведения итогов реализации Программы и определение результативности

Открытое занятие обучающихся за время освоения образовательной программы
Формами проведения итогов реализации Программы являются:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры наблюдение, беседы с родителями, тесты.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей Программы

Содержание образовательных областей Программы представлено в трёх образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие предусматривает достижение следующих **целей**:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.

Задачи социально-коммуникативного развития, реализуемые в Программе:

-создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России – стране, в которой живет ребенок, о столице России – Москве, о малой родине, о родной природе и др.);

-воспитание доброжелательного отношения к окружающим, уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;

-формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);

-формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);

-формирование внутренней позиции будущего школьника;

-формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей и характеризуется, прежде всего, его готовностью (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли – школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

В социально-личностной готовности ребенка к школе главную роль играют произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения – одно из важнейших условий его обучения в начальной школе. Предпосылками для возникновения этих мотивов являются, с одной стороны, формирующееся к концу реализации Программы желание поступить в школу, с другой стороны – развитие любознательности и умственной активности.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Формирование произвольного поведения связано с развитием предпосылок регулятивных УУД.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие **показатели сформированности предпосылок регулятивных УУД**: осуществление действий по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, контролировать свою деятельность по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.

Таким образом, целесообразно оценивать готовность ребенка к поступлению в школу не столько на основе умений чтения, письма, счета, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область	Виды деятельности	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, познавательная-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность, двигательная	Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми.–М.,Академкнига /Учебник

2.1.2. Познавательное развитие

Цели познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области, реализуемые в Программе:

- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений;
- расширение кругозора ребенка;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребенка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательного развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, ОБЖ и гигиены, и пр.

Познавательное развитие ребенка предполагает формирование общего кругозора ребенка и развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления (в основном мышление дошкольника остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами или их заместителями), а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Образовательная область	Виды деятельности	Методическое обеспечение
Познавательное развитие Модуль « Развитие	Игровая, познавательно-	<i>Основные пособия:</i> Чуракова Р.Г. Кронтник

элементарных математических представлений»	исследовательская, Конструирование, изобразительная деятельность, двигательная	учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Чуракова Р.Г. Кронтник учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник
Модуль «Окружающий мир»		Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М. Академкнига/Учебник,

Модуль

«Развитие элементарных математических представлений»

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предметы и процессы в пространственных отношениях. В этот период освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжительной умственной деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения, что так необходимо для художественно-эстетического развития ребенка.

Началом дочисловых представлений детей является процесс выделения из группы предметов отдельного предмета, который ребенок может назвать словами один, одно, одна (один стол, одно яблоко, одна ложка); составления из отдельных предметов группы предметов, которую ребенок может назвать словом много; понимания того, что отсутствие предметов обозначается словами ни одного предмета.

Формирование представлений ребенка о величине (размере) предметов целесообразно проводить в условиях совместной исследовательской деятельности взрослых с детьми.

Точкой отсчета осознанных представлений ребенка о положении предметов в пространстве должен стать сам ребенок. Необходимо закрепить первоначальные умения ребенка определять направления относительно себя: спереди–сзади, справа–слева, вверх–внизу. Затем точкой отсчета пространственных представлений становится посторонний предмет - например, стол или стул (около стола, слева, справа от стола; впереди, позади стула).

Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов начинается с осознания ребенком того, что каждый предмет окружающего мира имеет свою форму, которую он не изменяет при перемещении в пространстве. Из всего многообразия предметов выделяются те, которые имеют одинаковую форму.

Ознакомление детей с моделями шара, цилиндра, конуса, призмы, пирамиды целесообразно проводить путем демонстрации соответствующих моделей и предметов – треугольная призма и точилка в форме треугольной призмы, прямоугольная призма и ластик в форме прямоугольной призмы, цилиндр и пенал в форме цилиндра и т.д.

Формирование представлений о количестве начинается со знакомства детей с операцией счета (затем и измерения).

Число один как количественный признак единичности. Примеры объектов, обладающих этим признаком (одно солнце, одна луна, один нос на лице человека). Запись числа с помощью одной точки, палочки, затем цифры 1. Порядковое числительное — первый.

Знакомство с цифрами продолжается и с помощью рисования, техники плоскостного конструирования и лепки цифр.

Формирование представлений о ряде чисел в пределах 10 предполагает, что дети поймут основную закономерность построения этого ряда: каждое следующее по порядку число больше предыдущего на одну единицу (каждое предыдущее по порядку число меньше следующего на единицу).

Целесообразно сформировать навык не только прямого, но и обратного счета в пределах первого десятка, а также счет через один (два, три).

Формирование представлений о преобразованиях количества ограничивается знакомством детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка. Важно осознание детьми связи между действиями и характером изменения количества (его уменьшение или увеличение).

В условиях формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений закрепляются понимание и употребление слов, обозначающих цвет предмета, включая основные названия цветов и оттенков.

Модуль «Окружающий мир»

Важнейшая задача образования дошкольника — знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществуведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа), художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

С этой целью необходимо:

- давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России — Москве и ее достопримечательностях;

- воспитывать уважение к малой Родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»;

-закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;

-вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

Содержание модуля.

Источники получения знаний об окружающем мире. Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств. Определение запаха, вкуса, цвета, источника звука, анализ своих тактильных ощущений (теплый или холодный предмет и т.д.)

Изучение свойств воды и воздуха. Определение свойств воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета, вода растворяет соль и сахар, не растворяет речные камешки, ракушки и т.д.)

Определение свойств воздуха (воздух окружает человека со всех сторон, воздух не имеет запаха; воздух прозрачен и бесцветен, а потому невидим). Воздух может приходиться в движение (ветер). Эксперименты, опыты, наблюдения.

Основы безопасности жизнедеятельности. Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер Службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Собеседование с родителями по основным правилам ОБЖ: при переходе улицы с ребенком дошкольного возраста его держат за руку; ребенок дошкольного возраста не может находиться один без присмотра взрослых (на улице, в лифте, во дворе, в общественном транспорте); длительный просмотр телепередач и видео- фильмов, продолжительных компьютерных игр негативно влияет на здоровье детей и т. д.

Учимся работать с бумагой. Учимся сгибать, складывать, сминать, склеивать, резать и обрывать бумагу. Практические работы: делаем и оформляем книжку-малышку «Кронтик в гостях у лягушонка», делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

Дошкольник, его семья. Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родителей и родственников.

Живая природа Земли. Растения—часть живой природы(в книге«Кронтик учится рисовать фигуры»). Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами. Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные деревья). Форма листа липы, клена, березы, дуба. Различие листьев - хвоинок у ели, сосны и лиственницы. Кустарники — ягодные, лекарственные, декоративные. Примеры ягодных, лекарственных, декоративных кустарников. Злаковые культуры — пшеница, рожь, просо и рис. Травянистые растения — крапива, чертополох, ромашка, одуванчик и подорожник. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

Животные — часть живой природы. Животные—насекомые,птицы,звери. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы (кошки, собаки, хомячки, птицы и др.). Уход за домашними животными.

Наша родина — Россия. Родной край как часть великой Родины — России. Наша Родина-Россия. Москва-столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники: 9 мая — день Победы, 8 марта — Международный женский день. Родной край как часть великой Родины — России. Достопримечательности родного края. Времена года (сезонные изменения) — весна, лето, осень, зима. Формирование умения узнавать время по часам.

Базовые ожидаемые результаты *Предпосылки универсальных учебных действий:*

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т.д.);
- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т.д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т.д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Интегративные знания и умения.

- Ребенок должен знать (уметь называть, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):
- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства (Россия), столицы (Москва);
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;

- приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть время года.

2.1.3. Речевое развитие

Цели речевого развития:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной области, реализуемые в Программе:

- комплексное развитие устной речи, подготовку к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка;
- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, расширение кругозора ребенка;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

На протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается речь ребенка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность; поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка; опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для речевого развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека.

Речевое развитие ребенка предполагает формирование грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и

пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Образовательная область	Виды деятельности	Методическое обеспечение
Речевоеразвитие. Модуль «Развитие речи».	Игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, фольклора, изобразительная деятельность.	Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Малаховская О.В. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронттик учится слушать ирассуждать»

Модуль «Развитие речи»

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций. Смысловое восприятие речи на слух является перцептивно мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких как например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

А также формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, сильного звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр. Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной для изучения не только русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание модуля предусматривает:

- определение последовательности событий в тексте; составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов (над, под, выше ниже); умения объяснять, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки универсальных учебных действий Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; -тобсуждать со взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).

Интегративные знания и умения Ребенок должен уметь:

- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста; коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;

- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце); восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги; внимательно относиться к незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т. д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

2.2. Программа отдельных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы УМК «Предшкола нового поколения» (Учимся слушать и рассуждать. Учимся считать. Изучаем окружающий мир.(Приложение)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план дополнительной общеразвивающей Программы МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» на 2024/25уч. г. является документом, определяющим распределение времени, отводимого на изучение предметов, максимальный объем нагрузки обучающихся.

В МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» в 2024/25уч. г. обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность обучения по Программе – 22 учебных недели;
- продолжительность учебной недели – 1 день;
- недельная нагрузка обучающихся – 2 ч.

– продолжительность урока – 30 мин.

Обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся

Учебный план представлен следующими взаимодополняющими образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания предметов, входящих в их состав.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» представлены предметом «Учимся слушать и рассуждать».

Образовательная область «Познавательное развитие» представлены предметами «Учимся считать», «Изучаем окружающий мир»

. Содержание образования реализуется средствами учебно-методического комплекса «Предшкола нового поколения»

**Учебный план (недельный/годовой)
дополнительной общеразвивающей программы «Малышкина школа»
на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Учебные группы		
		1 группа	2 группа	3 группа
Социально-коммуникативное Речевое	«Учимся слушать и рассуждать»	1/22	1/22	1/22
Познавательное	Учимся считать	0,5/11	0,5/11	0,5/11
	Изучаем окружающий мир	0,5/11	0,5/11	0,5/11
Итого		2/44	2/44	2/44

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Программы составляется МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» самостоятельно с учетом мнения участников образовательных отношений.

четверть	дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти
1	1.10	25.10	4 недели
2	11.11	27.12	7 недель
3	11.01	24.03	11 недель

Календарный учебный график может корректироваться в течение учебного года.

Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12
2	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
3	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
4	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 медсестра

Возрастной состав педагогов начальной школы

Таблица 1

Возраст	количество педагогов	% от общего числа педагогов
25 – 35 лет	1	8,3
36 – 55 лет	9	75
старше 55 лет	2	16,7

Стаж педагогов начальной школы

Таблица 2

Педагогический стаж	количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	0	0
от 3 до 10 лет	1	8,3
от 10 до 20 лет	4	33,3
свыше 20 лет	7	58,4

Образование и квалификация педагогов начальной школы

Таблица 3

Образование	Квалификационная категория		
	высшая	первая	б/к
Высшее, педагогическое	5	5	2
12	5	5	2
100%	41,6%	41,6%	16,6%

**Состав педагогов, реализующих программу «Малышкина школа»
в 2024-2025 учебном году**

Ф.И.О. педагога	образование	стаж	категория	курсы повышения квалификации
Кипчатова Светлана Владимировна	начальных классов	30	высшая	2023
Храмова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	25	высшая	2023
Мамонова Наталья Юрьевна	учитель начальных классов	12	первая	2023

Материально-технические условия реализации Программы

Основное оборудование
<p>Учебный кабинет № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол ученический – 13шт.; - стул ученический – 26шт.; - стол одностумбовый -1шт.; - стул учительский полумягкий -1шт.; - доска классная - 1шт.; - доска объявлений -1шт.; - тумба для плакатов – 1шт.; - экран проекционный -1шт.; - мультимедийный проектор BenQ MP620c – 1шт.; - усилитель-распределитель – 1шт.; - шкаф для одежды 12-ти секц.– 3шт.; - шкаф без стекол для книг и наглядных пособий– 2 шт.; - шкаф со стеклами для книг и наглядных пособий– 4 шт.; - интерактивная доска -1шт. - кулер для воды – 1шт.; - портативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo – 1шт.; <p>Учебный кабинет № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол ученический -14шт.; - стул ученический -28шт.; - стол преподавателя -1шт.; - стул учительский офисный -1шт.;

- шкаф для книг и пособий -1шт.;
 - доска пробковая -1шт.;
 - доска классная -1шт.;
 - телевизор Samsung -1шт.;
 - плеер DVD TOSHIBA – 1шт.;
 - экран проекционный -1шт.;
 - шкаф 12-х секц. со скамейкой -3шт.;
 - лента букв -1шт.;
 - проектор NEC -1шт.;
 - портативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo – 1шт.;
 - кулер для воды – 1шт.
- Учебный кабинет № 3:
- стол ученический -13шт.;
 - стул ученический -26шт.;
 - стол одностумбовый (учительский) -1шт.;
 - стул (учительский) офисный -1шт.;
 - шкаф книжный с витриной -1 шт.;
 - шкаф книжный -3шт.;
 - шкаф со стеклом -2шт.;
 - тумба для плакатов -2шт.;
 - доска пробковая -1шт.;
 - стол учен. под компьютер -1шт.;
 - ноутбук Lenovo 15"6 -1шт.;
 - лента букв -1шт.;
 - экран -1шт.;
 - МФУ Epson L210 -1шт.;
 - проектор Epson EB-X18 -1шт.

Методическое обеспечение Программы *Концептуальные и теоретические разработки*

Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред. Р.Г. Чураковой. - М., Академкнига/Учебник

Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - М., Академкнига/Учебник

Учебно-методические и развивающие материалы(в печатной форме)

Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник

Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник

Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник

Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник

Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник

Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник

-Художественная литература: стихи, потешки, сказки, дразнилки и т.д.

-Методическая литература: словесные, дидактические, развивающие игры.

Дополнительно программа обеспечена:

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
- дидактическими материалами;
- пособиями для групповой и индивидуальной работы;
- таблицами;
- аудио и видеозаписями;
- геометрическими фигурами.

Комплекты демонстрационного и раздаточного материала:

Демонстрационный материал	Раздаточный материал
Набор геометрических фигур, презентация «Свойства предметов», рабочие тетради.	Набор геометрических фигур.
Набор геометрических фигур, знаки «+» и «=», презентация «Сложение», рабочие тетради.	Набор геометрических фигур.
Набор геометрических фигур, презентация «Кто где спрятался?», «Справа, слева», «Между, посередине», «Внутри, снаружи», «Впереди, сзади», «Длиннее, короче» рабочие тетради.	Набор геометрических фигур.
Числовые домики. Цифры от 1 до 20	Индивидуальная касса цифр
Набор сюжетных картинок, модель часов, презентация «Раньше, позже», рабочие тетради.	Картинки с изображением разного времени суток
Набор сюжетных картинок «Звуки вокруг нас», «Времена года», аудиозаписи звуков природы и звуков в окружающем мире, презентация, рабочие тетради.	Картинки с изображением явлений природы, животных, людей.
Набор сюжетных картинок «Во дворе», «Санитары», «На севере», «Репка», «На огороде», «На корабле», «В лесу», «В деревне», «Детеныши животных», «В зоопарке», «Помогаем маме», «Домашние животные», «Транспорт», «На кухне», «Овощи и фрукты», «Обитатели живого уголка», «В цирке», «Птицы», «В кафе», «В больнице», «Игрушки», «На море», «Деревья», «Путешествие на остров», «В самолете», «Путешественники», «Дикие животные», «В магазине», «Железная дорога», «В гостях у Мойдодыра», «На пикнике», «Спортсмены», «На даче», «Предметы домашнего обихода», «Парк аттракционов»,	Звуковые модели, набор транспорт, набор дикие и домашние животные, шаблоны животных, набор картинок растения сада и леса.

<p>«Цирк шапито», «В гостях у семи гномов», «Насекомые», «В тире», «Транспорт», «Инструменты», «Детеныши животных», «На реке» набор букв, алфавит, звуковые модели, рабочие тетради.</p>	
<p>Набор сюжетных картинок «Алфавит», «Мы пешеходы», набор букв, алфавит, звуковые модели, рабочие тетради.</p>	<p>Звуковые модели.</p>
<p>Набор сюжетных картинок «Мы пешеходы», «Утро, день, вечер и ночь», «В песочнице», набор букв, алфавит, звуковые модели, презентация, рабочие тетради.</p>	<p>Звуковые модели.</p>