

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель МО
_____ Т.Г. Игошина

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

_____/И.В.Кортункова
(подпись) (ФИО)
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / В.С.Кузина

Приказ № 115
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Друзья Знайки»
во 2А, 2Б, 2В классах

Воспитатель ГПД: Шкарина Надежда Ивановна

п. Комсомольский, 202

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Друзья Знайки» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 2-х классов по **общеинтеллектуальному направлению развития личности.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);

- Законодательных актов, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации. Постановлений и приказов Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Министерства образования Российской Федерации, регламентирующих работу учреждений дополнительного образования, расположенных на территории Российской Федерации.

Рабочая программа «Друзья Знайки» разработана на основе рабочих программ по внеурочной деятельности

О. Холодова «Юным умникам и умницам». Задания для развития творческих способностей. Методическое пособие (1-4) Москва РОСТ книга 2017

О. Холодова «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей» 2 класс. Рабочие тетради: В 2-х частях. Росткнига, 2017

Программа ориентирована на большое воспитательное значение: способствует формированию таких качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младших, проявлять уважение к старшим и др.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания МБОУ «Комсомольская СОШ №2».

Программа кружка «Друзья Знайки» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся; развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску; обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Друзья Знайки» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности

для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Режим работы кружка - 1 раз в неделю, 34 часа в год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Принципы построения программы.

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
увеличение объёма материала;

наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

II. Планируемые результаты

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Личностные результаты и универсальные учебные действия

III. Содержание программы

1. Правила поведения в школе.
2. Правила дорожного движения.
3. Природа вокруг нас.
4. Логика, задания на внимание.
5. Познавательные игры и занятия.
6. Интеллектуальные игры.
7. Занимательная математика и геометрия.
8. Литературные викторины и конкурсы.
9. Занимательная грамматика.
10. Проектная деятельность.

IV. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5
3	Природа вокруг нас.	3	-	3
4	Логика, задания на внимание	4	-	4
5	Познавательные игры и задания.	9	-	9
6	Интеллектуальные игры.	3	-	3
7	Занимательная математика и геометрия.	2	-	2
8	Литературные викторины и конкурсы.	4	-	4
9	Занимательная грамматика.	5	-	5
10	Проектная деятельность.	2	0,5	1,5
Итого часов:		34	1	33

Содержание занятий

1 занятие. Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.
2 занятие. Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».
3 занятие. Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.
4 занятие. Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование

осенних пейзажей.
5 занятие. Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант.
6 занятие. Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.
7 занятие. Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость».
8 занятие. Игровая программа «Давайте поиграем»! Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.
9 занятие. Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.
10 занятие. Мероприятие «Жить – с книгой дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.
11 занятие. Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.
12 занятие. Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.
13 занятие. Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.
14 занятие. Профессии моих родителей. Мини-проект.
15 занятие. Мой город. Мини-проект.
16. занятие. Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.
17 занятие. Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.
18 занятие. Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок.
19 занятие. КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.
20 занятие. Игра «В День святого Валентина». Веселые игры и конкурсы.
21 занятие. Игра «Автомобильная страна». Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.
22 занятие. Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра.
23 занятие. Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование.
24 занятие. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.
25 занятие. Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание.

26занятие. Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.

27занятие. Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям.

28занятие. Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.

29занятие. КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.

30занятие. Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина.

31занятие. Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.

32занятие. Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.

33занятие. Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.

34занятие. Итоговое занятие «Летний карнавал». Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев.

V. Календарно -тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Оборудова ние ЦОР	Дата по плану	По факту
1.	Игра «Счастливы случай» (ко Дню знаний).	-расширить кругозор младших школьников, -учить работать в группе	Проектор	06.09	
2.	Игра «Светофорик».	-обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения. -повторение безопасного пути к школе	экскурсия	13.09	
3.	Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	-формировать познавательную активность, -развивать логическое мышление.	Презентация карточки	20.09	
4.	Мероприятие «Праздник красок».	научатся смешивать цвета, получать нужный оттенок; -совершенствовать знания о цветах палитры, -воспитывать любовь к устному народному творчеству	Краски, кисти	27.09	
5.	Занимательная грамматика	-развивать у детей быстроту мышления, смекалку, -прививать любовь к родному языку	карточки	04.10	
6.	Игра «Экологическое ассорти».	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать наблюдения в природе, прививать экологическую культуру	Энциклопе дии, фото животных, растений, презентац.	11.10	

7.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	- составление словаря вежливых слов; -вспомнить о пользе вежливых слов, -расширять словарный запас детей.	Справочный материал, Интернет	18.10	
----	---	---	-------------------------------	-------	--

8	Игровая программа «Давайте поиграем»!	-командный познавательный марафон; -развивать у детей быстроту мышления, речь, -способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Ватман, маркеры, презентация	25.10	
9.	Познавательная игра «Короб чудес».	- проект о ремеслах на Руси -развивать познавательную активность детей, - познакомить с народными ремёслами	Шаблоны презентация нетбуки	08.11	
10	Мероприятие «Жить – с книгою дружить».	-экскурсия в сельскую библиотеку; -развивать интерес к чтению, -формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей	экскурсия	15.11	
11.	Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к устному народному творчеству	презентация	22.11	
12.	Путешествие по океану орфографических знаний.	Участие в олимпиаде; -воспитывать уважение и любовь к родному языку, -закрепление	Задания олимпиады	29.11	

		изученных орфограмм, -развивать речь, воображение			
13.	Конкурс кроссвордов.	Составление кроссвордов на заданную тему -учить составлять и разгадывать кроссворды, -развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря младших школьников	Вопросы для кроссворда	06.12	
14	Профессии моих родителей. Минипроект.	Изучить профессии родителей -формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах, оформлению и предоставлению информации	Презентация фотографии словари, интернет, нетбуки	13.12	
15.	Мой город. Мини-проект.	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах, -учить оформлению и предоставлению информации	Презентация фотографии словари	20.12	

16.	Игра «В гостях у Феи сказочного леса».	- викторина с применением кукольного театра -развивать у детей сообразительность, фантазию, воображение, -прививать чувство товарищества и взаимопомощи	Кукольный театр, презентация	27.12	
17.	Конкурсная программа «Отгадай-ка»	Командный познавательный марафон по станциям -способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	Презентация, карточки, ребусы		
18.	Путешествие в сказочную страну.	Сказочная викторина - вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, - развивать воображение, творчество, смекалку, память	презентация		
19.	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	-вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, -развивать память, речь, мышление, - побуждать к чтению народных и авторских сказок	презентация		
20.	Игра «В День святого Валентина».	Знакомство с историей и традициями праздника -способствовать расширению кругозора детей, -развивать культуру устной речи	Презентация, цветная бумага, ножницы		
21	Игра «Автомобильная страна».	-игра, посвященная Дню Защитника Отечества -способствовать	Презентация, реквизит для конкурсов		

		расширению кругозора детей, -формировать познавательный интерес			
22.	Турнир Холмсов. Шерлоков	Игра-расследование -развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	Видеоматериал, улики.		

23.	Игра-соревнование «Школа леди».	Игровая программа, посвященная Международному Женскому дню -развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, - воспитывать чувство товарищества	Презентация, реквизит для конкурсов		
24.	«Турнир смекалистых».	Викторина -развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -воспитывать чувство товарищества	презентация		
25.	«Смекай, считай, отгадывай».	Подготовка к олимпиаде (пробные задания) -развивать интерес к точным наукам, -развивать память, речь, мышление, воображение	Пробные задания, справочный материал, интернет		

26.	Час занимательной математики.	Магический квадрат -прививать интерес к точным наукам, -развивать логическое мышление, внимание	Карточки, презентация		
27.	Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха).	-углублять знания детей о растительном и животном мире, - развивать воображение, память, чувство юмора	Карточки с заданиями, карта "Необитаемого острова"		
28	Познавательная игра «Летим в космос».	Познавательная игра, посвященная Дню Космонавтики -расширить знания детей о космонавтике, -развивать познавательную активность	Шаблоны презентаций, справочная литература, нетбуки		
29.	КВН «Во саду ли, в огороде».	-развивать интерес к садово-огородному делу, -развитие устной речи, чувства юмора, - воспитывать любовь к природе	Фотографии садового инвентаря, фрукты и овощи		
30.	Час игры «Путешествие во времени».	-расширять представление детей о времени, - развивать воображение, фантазию	Разные виды часов, календарей, презентация, предметы для творчества		
31	Викторина «Удивительные превращения».	Викторина по русскому языку способствовать расширению кругозора детей, -развивать логическое мышление	презентация		

32.	Конкурс рисунков «Этот День Победы!»	-воспитывать чувство патриотизма, -развивать творческие способности, -учить детей выражать свои мысли и чувства посредством рисунка, - формировать умение защищать свой рисунок или проект	Презентация, фонограммы песен о войне и победе		
33.	Весёлая викторина о профессиях	Викторина по профессиям -развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -способствовать подготовке к выбору профессии	Карточки с предметами, связанными с профессиями карточки с заданиями, пазлы		
34.	Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников	Диагностика познавательных способностей, оформление портфолио -способствовать сплочению детского коллектива, -развитие мышления, воображения, -диагностика познавательных			