

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
начальных классов
Руководитель МО
_____ Т.Г. Игошина

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР
_____/И.В.Кортункова
(подпись) (ФИО)
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/ В.С.Кузина
Приказ № 115
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экоша»
В 1Б классе

Воспитатель группы продленного дня:
Шмелёва Ульяна Алексеевна

п.Комсомольский, 2023 г

Пояснительная записка

Для детей младшего школьного возраста наиболее близок и понятен мир живой природы, все живое притягивает ребенка. Каждый ребенок является настоящим исследователем окружающей среды. Дети ежедневно, ежесекундно воспринимают и познают окружающий мир всеми своими органами чувств, встречают вокруг себя самых разнообразных представителей животного и растительного мира, но очень мало знают обо всем этом.

В младшем школьном возрасте в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения на всю последующую жизнь. Ребенок начинает понимать ценность жизни в целом и ценность жизни каждого отдельного организма.

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, очень тесное общение ребенка с животными и растениями, чего он лишен в школе и зачастую дома.

Большая роль отводится практическим занятиям, развивающим творчество ребенка. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

Для повышения мотивации к обучению у учащихся на занятиях всегда приводятся интересные факты, предания, легенды, связанные с изучаемыми растениями и животными.

Программа «Экоша» эколого-биологической направленности предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте от 7-8 лет. Срок реализации программы 1 год.

Программа является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии растений и животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства.

В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у младших школьников целостное представление об окружающем их мире природы.

Целью программы является создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Познавательные:

Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений

Способствовать развитию системы практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.

Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации

Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными и растениями.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным

Совершенствовать навыки коллективной работы

Развивающие:

Развитие познавательного интереса ребенка к миру животных и растений

Развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной)

Способствовать развитию логического мышления, внимания

Развивать умение учащихся оценивать состояние окружающей среды, растений, животных

Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации

Способствовать развитию творческих способностей.

Принципы, лежащие в основе работы по программе

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Принцип результативности.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «КСОШ №2» программа внеурочной деятельности «Экоша» реализуется в 1 классе. 1155 часа – в 1 классе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает целенаправленное формирование биологических знаний. Приоритетными навыками являются: наблюдение, сравнение, анализ и оценка.

В ходе реализации программы проводится систематическая работа по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, направленных на:

выявление признаков биологических объектов, процессов, явлений в результате сравнения, анализа и оценки материала

умение четко, грамотно и логично объяснять материал, изучаемый в рамках программы

проведение простейшей исследовательской деятельности, постановки биологических экспериментов, описание и объяснение их результаты; наблюдение за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе.

самостоятельный поиск, систематизацию, анализ и классификацию биологической информации.

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- понимать, что планета Земля - наш большой дом, а Солнце - источник жизни на Земле;

- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на живые организмы;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- знать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- ориентироваться в многообразии растений, животных, грибов, экологических связях между ними;
- знать организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- объяснять разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- знать условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- знать различия съедобных и несъедобных грибов;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения биоразнообразия
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.

- составлять экологические модели, трофические цепи;

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;

- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками

- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру

- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Ведущие формы и методы обучения

У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны используемые на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

Программой предусмотрены экскурсии в микрорайон школы, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материалов для проведения собственных исследовательских работ.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Сентябрь			
1	Экология и мы.	35 мин.	05.09
2	Живая и неживая природа	35 мин.	12.09
3	Времена года. Осень	35 мин.	19.09
4	Как растения готовятся к зиме.	35 мин.	26.09
Октябрь			
5	Почему опадают листья?	35 мин.	03.10
6	Краски осени	35 мин.	10.10
7	Как животные готовятся к зиме.	35 мин.	17.10
8	Медведь – хозяин леса	35 мин.	24.10
Ноябрь			
9	Шестиногие хозяева Земли	35 мин.	07.11
10	Божья коровка	35 мин.	14.11
11	Бабочки – летающие цветы	35 мин.	21.11
12	Синичка - сестричка	35 мин.	28.11
Декабрь			
13	Береза – символ России	35 мин.	05.12
14	Времена года. Зима	35 мин.	12.12
15	Снег кружится...	35 мин.	19.12
16	Наши пернатые друзья. Дятел – «лесной доктор»	35 мин.	26.12
Январь			
17	Творческая мастерская	35 мин.	09.01
18	Покормите птиц	35 мин.	16.01
19	Зимние наблюдения за птицами	35 мин.	23.01
20	Ель – лесная красавица	35 мин.	30.01
Февраль			
21	Снегирь – зимняя птичка	35 мин.	06.02
22	Красная книга. Что это такое?	35 мин.	13.02
23	Бобр - строитель	35 мин.	27.02
Март			
24	Амурский тигр – полосатый хищник	35 мин.	05.03
25	Времена года. Весна	35 мин.	12.03
26	Самое важное вещество на Земле	35 мин.	19.03
Апрель			
27	Свойства воды	35 мин.	02.04
28	Цепочка жизни в море	35 мин.	09.04
29	Берегите воду	35 мин.	16.04
30	Что растет в воде	35 мин.	23.04

Май			
31	Весенние явления в природе	35 мин.	14.05
32	Времена года. Лето	35 мин.	21.05
33	Обобщение. Задание на лето	35 мин.	28.05

Литература

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М: Просвещение, 1980.
4. Времена года. Стихи и рассказы о природе. М.: Детская литература. 1997.
5. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991.
6. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
7. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
8. Двораковский М.С. Экология растений. М.: Высшая школа. 1983.
9. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М.: 1977.
10. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. М.: 1994.
11. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 128 с
12. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность, 1986
13. Суворова Г.Т. Лес в жизни человека. – М: Просвещение, 1986
14. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.