

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением классных
руководителей
Руководитель МО
_____ Л.К.Маркина

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР
_____/И.В.Кортункова
(подпись) (ФИО)
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/ В.С.Кузина
Приказ № 115
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развитие читательской грамотности»
в 10А классе

Учитель: Сизова Марина Александровна

п.Комсомольский, 2023

Введение

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» для 10 класса составлена на основе:

- *Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 года №287);
- *Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- *Методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования

и ФООП

- *Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КСОШ №2
- *Устава МБОУ КСОШ №2;
- *Плана внеурочной деятельности в МБОУ КСОШ №2;
- *Положения о внеурочной деятельности в МБОУ КСОШ №2;
- *Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ КСОШ №2
- * по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в МБОУ КСОШ №2.

Цель:

формирование читательской грамотности как основного ресурса в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Задачи:

- * максимально точно и полно понимать содержание текста, практически осмысливать информацию, проникать в смысл текста с помощью его анализа;
- * способствовать развитию устной и письменной речи и продуктивному обучению;
- * развивать способности к овладению искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения.

Общая характеристика курса:

В основе занятий курса «Развитие читательской грамотности» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Внеурочная деятельность по развитию читательской грамотности является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру. Осуществление этих задач ведет к

выполнению основной цели - развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, в ней представлена стратегия смыслового чтения и понимания текста обучающимися в последовательности, сопровождающей систему практических занятий.

Реализация программы рассчитана на годичный срок обучения.

Продолжительность занятий	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс - 40 мин	4 занятия в месяц	1 час	34 часа

Занятия проводятся в учебном кабинете № 3.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному курсу осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность занятий внутри темы, имея на это объективные причины.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами при изучении Программы являются:

- * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- * формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут: *Регулятивные:*

- * выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- * при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

Коммуникативные:

- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- * использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- * отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- * вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные:

- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- * формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- * работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- * сформировать основы рефлексивного чтения.

Стратегия смыслового чтения и работы с текстом предполагает достижение следующих результатов:

Предметные результаты.

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- * определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- * выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- * объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- * сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- * находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- * определять назначение разных видов текстов;
- * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- * различать темы и подтемы специального текста;
- * выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- * прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- * сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- * выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- * формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- * *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

2. Преобразование и интерпретация информации в тексте

Обучающийся научится:

- * структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- * преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

делать выводы из сформулированных посылок;

выводить заключение о намерении автора или главной мысли

текста. **Обучающийся получит возможность научиться:**

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3. Оценка информации, содержащейся в

тексте.

Обучающийся научится:

откликаться на содержание текста:

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). **Обучающийся получит возможность научиться:**

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

Содержание программы внеурочной деятельности 10 класс

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Функции чтения. Познавательная функция чтения. Регулятивная функция чтения.

Ценностно-ориентационная функция чтения. Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного),

изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного),

просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).

Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения.

Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации.

Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.

Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте.

Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные. Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ. Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.

Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Развитие читательской грамотности» 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
	Текст - 28 часов		
1	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1	6 сентября 2023г.
2	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	1	13 сентября
3	Регулятивная функция чтения.	1	20 сентября
4	Ценностно-ориентационная функция чтения.	1	27 сентября
5	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1	4 октября
6	Виды чтения. Просмотровое чтение.	1	11 октября
7	Ознакомительное чтение.	1	18 октября
8	Изучающее чтение	1	25 октября
9	Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения	1	8 ноября
10	Практикум. Определение основной идеи текста.	1	15 ноября
11	Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации	1	22 ноября
12	Практикум. Интерпретация и обобщение информации	1	29 ноября
13	Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.	1	6 декабря
14	Практикум. Интерпретация информации с использованием причинно-следственных связей.	1	13 декабря
15	Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте	1	20 декабря
16	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации	1	27 декабря
17	Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка	1	10 января 2024г.
18	Практикум. Работа с противоречивыми текстами	1	17 января
19	Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного.	1	24 января
20	Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы	1	31 января
21	Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ.	1	7 февраля
22	Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов.	1	14 февраля
23	Основные вопросы текста, их формулировка	1	21 февраля
24	Сюжет текста, фабула	1	28 февраля

25	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация	1	6 марта
26	Авторская мысль и точка зрения читателя	1	13 марта
27	Критическая статья как вид многоаспектного текста.	1	20 марта
28	Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом.	1	3 апреля
29	Ввод и обработка информации - 6 часов	1	10 апреля
30	Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки	1	17 апреля
31	Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете.	1	24 апреля
32	Выявление имплицитной информации в тексте	1	8 мая
33	Преобразование текста	1	15 мая
34	Интерпретация текста.	1	22 мая

Список используемой литературы.

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. - № 6
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.:2008
3. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. - М.: Школьная библиотека, 2005. - 512 с.
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. - М.: Баласс, 2013. - 128 с.
5. Сметанникова Н. Н. Через чтение в мировое образовательное пространство.-М.,2001
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
8. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. РАО:Москва,2010

Интернет-ресурсы: <http://eyange.livejournal.com/94281.html>

<https://psy.1september.ru/article.php?ID=200701004> <http://festival.1september.ru/articles/599535/>
http://www.akvobr.ru/ocenka_kachestva_rezultata_po... <http://live-and-learn.ru/4-rezultata-obucheniya.ht...>