

## Урок ОРКСЭ 4 класс

### Тема урока «Совесть и раскаяние»

**Цель:** формировать у обучающихся представления о добродетели и пороке, о совести и раскаянии, как качествах характера, проявляющихся в поступках.

Тип урока: урок открытия новых знаний

УУД:

Предметные:

Формирование убеждения, что человек имеет возможность справляться с грехами, а значит, бороться со злом, преумножать добро в себе и мире; осмыслить тот факт, что грех без раскаяния ведёт к неизлечимым болезням души.

Метапредметные:

Познавательные: осмысление детьми через частично-поисковый метод значения и связи слов «грех», «совесть», «раскаяние» в русской православной культуре, а также важнейших дел совести и этапов действий раскаяния;

Личностные: формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; воспитывать понимание того, что значит жить в ладу со своей совестью; усвоить нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности.

Регулятивные: развивать умение ставить учебную задачу самостоятельно, работать по совместно составленному плану, способствовать развитию навыков самоконтроля; сохранять цели и задачи учебной деятельности;

Оборудование: учебник А. В. Кураев «Основы православной культуры», проектор, экран, презентация, листочки с заданиями, бабочки, сделанные детьми.

#### **I. Организационный момент.**

(слайд 1)

- Сегодня на уроке у нас много гостей. Повернитесь, поприветствуйте.
- Что ждете от урока?
- Ребята. Сегодня у нас с вами еще один «урок истории жизни», на котором мы отправимся в мир православной культуры, и я думаю, пополним свои души новыми впечатлениями, переживаниями.

#### **II. Актуализация знаний**

- Итак, приступим.

*Однажды, предрассветною порой  
Три мудреца склонились надо мной,  
И я спросила их, поднявши веки:  
Что главное, скажите в человеке?*

- А как вы ответите на этот вопрос?
- Что же вы считаете главным из того, что вы назвали?
- Мнений много, все они интересны.
- Готовы узнать, что ответили мудрецы?

*-Конечно разум, - первый мне ответил.  
С ним каждый путь и правилен и светел.  
-Благодарю, что просветил меня.  
Я поклонилась, голову склоняя.*

( слайд 2)

*Второй ответил: - Воля на пути,  
Который нужно с гордостью пройти,  
Чтобы достойно подойти к концу.  
Я поклонилась в пояс мудрецу.  
Да нет, не то, заволновался третий  
Послушайте, что строго он ответил: (пауза)  
Невелика об этом повесть  
Но главное у человека – совесть!*

### **III. Сообщение темы и цели урока**

- Вы ожидали такого ответа?
- Что об этом думаете?
- Какова тема нашего урока?
- Уточним тему урока по учебнику.

(слайд 3)

- Какие цели поставим перед собой?
- Какие вопросы предлагает обсудить автор?

### **IV. Работа по теме урока**

– Мне хочется вам поведать одну притчу.

*Давным - давно в старинном городе жил Мастер, окруженный  
учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли  
вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответ?»*

*Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:*

*- Скажите. Какая бабочка у меня в руках живая или мертвая?*

*Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое время сжать их ради своей истины. Мастер ответил:*

*- Всё в твоих руках.*

(слайд 4)

- Скажите, так что же в руках мальчика? (жизнь бабочки)
- Как вы думаете, какой выбор может сделать мальчик? (убить или отпустить)
- Убийство бабочки это что? (зло)
- А сохранение её жизни? (добро)
- Попробуйте дать определение понятию «добро».
- «Зло».
- Давайте узнаем, как в православии объясняют толкование этих слов. Обратимся к учебнику с. 36
- Аня начинай читать... Спасибо.

( слайд 5)

- Продолжай...

(слайд 6)

- Если бы ученик сжал ладошки, то он бы ... (совершил зло)
- А с точки зрения православия ... (совершил грех)
- Что такое грех?

(слайд 7)

- Прочитаем.
- Представьте себя на месте ученика, легко ли сделать выбор?
- Что мешает ученику сделать правильный выбор: убить бабочку или подарить жизнь?
- Дочитайте самостоятельно.
- Нашли ответ? Правильно ли ответили?
- Какие строки считаете важными?
- Зачитайте.
- Объясните, как понимаете эти строки?
- С этим словом употребляют следующие выражения. Люди говорят: *«Грызет совесть», «мучает совесть», «совесть спать не дает», «муки совести», «совесть заговорила»*
- Как бы вы определили сами для себя, что такое совесть?

(слайд 8)

- В Священном Писании совесть ещё называют сердцем. Как вы думаете, почему? (сердце подсказывает...)
- Вы совершенно правы.
- Обратите внимание на иллюстрации. Перед вами фрагменты библейской истории «Отречение Петра».

(слайд 9)

- Кому известно это имя?
- Кто такой апостол Петр? (близкий ученик Христа) (историю)
- Посмотрите на портрет Петра.
- О чем говорит выражение его лица?
- Какой грех совершил апостол Петр, мы узнаем, посмотрев сюжет.

(слайд 10)

- Почему эта история носит название «Отречение Петра»?
- Что творилось в душе Петра? Обоснуйте свой ответ.

(слайд 11)

- Способны ли это чувствовать обычные люди?
- Когда?
- Вам приходилось такое испытывать?

(слайд 12)

- Кто может поделиться?
- Как вы думаете, чей внутренний голос вы слышали, совершая проступок?(голос совести)
- Что происходит, если человек не слышит голоса совести? (совершает грех)
- Получается, чтобы защитить человека от греха, совесть должна совершить серьёзную работу.
- Предлагаю самостоятельно разобраться в этом, поработав на с.37.

(самостоятельное чтение)

- Какие важные дела совершает совесть?
- Какая очень важная особенность есть у совести? Зачитайте.

(слайд 13)

- Хочу рассказать ещё одну притчу.

*Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошел дальше.*

*Прошло 50 лет. Человек это добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он*

*решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.*

*- Помнишь, много лет назад кто-то кинул в кружку битое стекло – это был я. Прости меня, - сказал человек.*

*- Те осколки я выбросил в тот же день. А ты носил их в своем сердце много лет, - ответил слепой.*

-Что особенно тронуло вас в этой истории?

- Есть ли такое лекарство, которое поможет, если совесть стала досаждать памяти и уму, т.е. избавиться от терзаний совести? (раскаяние)

- Что такое раскаяние?

**(слайд 14)**

- Узнаем, как в православии объясняют толкование этого слова. Зачитайте.

- Сразу ли человек способен понять, что он совершил плохой поступок?

**- Представьте...**

- Что можете сказать о мальчике?

- В покаянии есть несколько шагов. Зачитайте на с. 38.

- Как понимаете первый шаг раскаяния? (сожаление о том, что сделано)

**(слайд 15)**

- Продолжим.

- Второй шаг? (готовность исправить свой поступок)

- Как вы считаете, как можно исправить прошлую ошибку? (только делом)

- Необходимо поступить так, найти дело противоположное греху.

**Работа в парах по карточкам.**

***Украл? – Верни.***

***Солгал? – Наберись сил сказать правду.***

***Пожадничал? – Подари.***

***Сказал злое слово? – Попроси прощение.***

**(слайд 16)**

- Но не всегда делом можно исправить причиненное зло. У христиан есть и третий шаг в раскаянии.

- В чем он заключается? Прочитайте. (покаянная молитва)

**(слайд 17)**

- Назовите самую простую молитву. (Господи, прости!)

- Но, ребята, надо знать, что не всякое покаяние помогает. Когда раскаяние действительно придет? (искреннее)

-Как работу надо делать до пота, так и каяться надо искренне, а порой до слез. Но после таких слез приходит радость. Ведь теперь между душой, совестью, Богом не тайны.

(слайд 18)

- *Мама, что такое совесть?*

- *Совесть, дочка, - это повесть*

*Про хорошие дела –*

*Жизнь их нам с тобой дала.*

*Кто по совести живет –*

*Никого не подведет.*

*Совесть – клад души твоей,*

*Яркий лучик света в ней.*

*Это путеводный свет.*

*Он спасет тебя от бед.*

*Он в тебе всегда горит,*

*Он твой самый прочный щит*

- Что же такое совесть для каждого человека?

(слайд 19)

## **V. Итог урока**

- Какое открытие сделали вы для себя? Какими мыслями наполнили души?

- Что же главное в человеке?

- Мы обсуждали сегодня важные для всех понятия, как совесть и раскаяние.

(слайд 20)

- Конечно, разговор на эту тему не заканчивается, впереди у вас вся жизнь, которая тоже будет вас учить разбираться, что такое хорошо и что такое плохо. Надеюсь, что этот урок не прошел для вас даром. Мне бы очень хотелось, чтобы всегда вы помнили о том, что жизнь дана на добрые дела и все в ваших руках, как те бабочки, которые вы сделали своими руками, как символ жизни и чистой совести. Я предлагаю подарить их нашим гостям.

