

КОНСПЕКТ УРОК МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Приемы устных вычислений»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о приёмах устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанных на свойствах умножения и деления суммы на число

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать: приемы устных вычислений в пределах 1000;

Уметь: умножать и делить устно; решать задачи.

Личностные: стремление детей к успеху в учебе, умение адекватно оценивать свой труд; уважать мнение других, развить умение работать коллективно.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: Учебник «Математика» 2 часть, 3 класс, М.И. Моро (УМК «Школа России»), презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Психологический	1 мин	- Здравствуйте, ребята! -Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно,	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу.	<i>Р:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению

настрой		<p>Слушайте внимательно. Присаживайтесь. - Открываем тетради, записываем число, классная работа. Положите тетрадь правильно, с наклоном. - Сядьте правильно..</p>		препятствий
<p>II. Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Практический: «Математический диктант»</p> <p>Практический: запись чисел</p>	4 мин	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p>- Не вычисляя, скажите, какое произведение больше. -Обоснуйте свой ответ. $7 \cdot 8 \cdot 9$ $9 \cdot 8 \cdot 6$ $8 \cdot 9 \cdot 10$</p> <p>- Закрепим знания по нумерации трехзначных чисел! -Расскажите о заданном числе все, что знаете. - Число 244. - Арифметический диктант: $56 : 8$ $42 : 7$ $40 : 5$ $18 : 6$ $6 \cdot 9$ $8 \cdot 9$ $4 \cdot 7$ $9 \cdot 7$ $4 \cdot 8$ $49 : 7$</p> <p>- Закончили. - Молодцы! - Поработаем хором. -Я буду задавать вопросы, а вы мне всем классом отвечать. - Сколько сотен в числе 600? 700? 900? 200? - Сколько десятков в числе 350? 270? 780? 810? 560? - Здорово!</p>	<p>- Третье выражение - О числе 244 можно сказать, что оно состоит из 2 сотен, 4 десятков и 4 единиц; всего десятков в нем 24, а всего единиц 244; это число можно представить в виде суммы разрядных слагаемых: $200 + 40 + 4$; в ряду чисел оно стоит после числа 243 и перед числом 245; число 244 трехзначное; для записи его потребовалось три цифры, а различных цифр две (2, 4). - 7, 6, 8, 3, 54, 72, 28, 63, 32, 7 - 6, 7, 9, 2 - 5, 7, 8, 1, 6</p>	П: построение логической цепи рассуждений
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словестный: беседа</p>	5 мин	<p>-Сейчас я буду давать полезную информацию, а ваша задача – внимательно слушать и записать только числа, которые вы услышите из моих уст. - А знаете ли вы, что сосна живёт 400 лет. - А шиповник, брусника и черника, а также груша, вишня и черешня могут дожить до 300 лет. - А знаете ли вы, что учёные подсчитали, что обычный комар делает 600 взмахов крылышками в секунду, а обычная комнатная муха – почти 200. - У акул прекрасное зрение и обоняние. Плавающего человека они замечают на расстоянии в 100 метров.</p>	Слушают учителя.	К: высказывание своей точки зрения и попытка ее обосновать, приводя аргументы; принятие правильной точки зрения

		<ul style="list-style-type: none"> - А знаете ли вы , что крупная лошадь весит почти 700 килограммов. - Интересна ли вам была эта информация? Что запомнили? А на каком уроке мы сможем подробнее об этом поговорить? - Прочитайте, какие числа вы записали. - А теперь на следующей строчке запишите, сколько десятков в каждом из этих чисел. - А сколько сотен в этих числах? - А с какой целью мы провели эту работу, как вы думаете? - Сформулируйте тему нашего урока - Какие цели на урок мы поставим? - Молодцы! 	<p>Окружающий мир 400 300 600 200 100 700 40 30 60 20 10 70 4, 3, 6, 2, 1, 7 Она поможет нам в изучении новой темы Приемы устных вычислений, умножение и деление в пределах от 1 до 1000.</p>	
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесн.: беседа</p> <p>Практический: выполнение упражнений;</p>	8 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на с. 82, прочитайте правило сверху страницы. - Кто прочтет для всех? - Кто сможет рассказать правило своими словами? - Объясните примеры в правиле. - Молодцы! Выполним №1 –устно. -Кто прокомментирует? 20*5=100-20 дес. умножит на 5 ед. = 1 сотня. 23*4=92 230*4=920 48:3=16 480:3=160 98:2=49 980:2=490 -Хорошо, молодцы. -А теперь выполним №2. -Выполняем в строчку с проговариванием вслух. -Тех кого я назову, будут работать у доски, остальные в тетради. 840:2=420 560:4=140 10:5=2 1000:5=200 	<p>Слушают учителя.</p> <p>8:2=4 -8 ед. разделить на 2 ед.= 4 ед. 800:2=400- 8 сотен разделить на 2 ед.=4 сотни</p> <p>260+30=290 790-80=710 300*3=900 400:4=100</p>	<p>П.: осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.</p> <p>Р.: осознают и принимают учебную задачу, контролируют учебные действия,</p> <p>Л.: определение границ собственного знания и незнания</p>

		Физкультминутка.										
V. Первичное закрепление Практический: выполнение упражнений;	5 мин.	-Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых: 566, 789, 103, 450, 435, 789 - Решим примеры: $60 \cdot 4$ $80 : 2$ 540 : 9 $6 \text{ дес.} \cdot 4 = 24 \text{ дес.}$ $8 \text{ дес.} : 2 = 4 \text{ дес.}$ 54 $\text{дес.} : 9 = 6 \text{ дес.}$ $60 \cdot 4 = 240$ $80 : 2 = 40$ 540 : 9 = 60			- выполняют работу; - проверяют; - слушают учителя;	П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы. П: Владеть общими приемами решения задач.						
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой <i>Практический: Самостоятельная работа</i>	5 мин	-А сейчас решите самостоятельно задачу № 3 , но сначала составим краткую запись вместе. -Прочитайте задачу. -Составим схему к задаче. -Что известно? -Что неизвестно? -Что означает пятая часть дистанции? -Можем сразу ответить на вопрос задачи? -Каким действием запишем решение? -Мы разобрали задачу, запишите ее решение. -Ответ запишите самостоятельно. -Выполним задание под «?» -самостоятельно.			- слушают учителя; - читают задачу; - чертят схему; - лыжник прошёл 200 м; - расстояние от старта до финиша; - дистанция это по 200 м 5 раз; - да. - $200 \cdot 5 = 1000 \text{ (м)}$	П: рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.						
VII. Включение в систему знаний Словесный: ответы на вопросы Практический:	7 мин	- Выполним номер 4. -Прочитайте задачу. -Что нам известно? -Что нужно найти? <table border="1" data-bbox="607 1353 1323 1501"> <thead> <tr> <th data-bbox="607 1353 824 1449">На 1 плащ</th> <th data-bbox="824 1353 1048 1449">Кол-во плащей</th> <th data-bbox="1048 1353 1323 1449">Всего м</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="607 1449 824 1501">Дет. 2 м</td> <td data-bbox="824 1449 1048 1501">12 шт.</td> <td data-bbox="1048 1449 1323 1501">Одинаковое</td> </tr> </tbody> </table>	На 1 плащ	Кол-во плащей	Всего м	Дет. 2 м	12 шт.	Одинаковое			Нужно найти расстояние. Известно, что лыжник прошел 200 м и это 1/5 часть пути. Да. $200 \cdot 5 = 1000 \text{ (м)}$ Нам известно, что на дет.	К: высказывание своей точки зрения и попытка обосновать её, приводя аргументы; принятие правильной точки зрения, готовность изменить свою точку зрения P: осуществлять самоконтроль за ходом
На 1 плащ	Кол-во плащей	Всего м										
Дет. 2 м	12 шт.	Одинаковое										

<p>выполнение упражнений;</p>		<table border="1" data-bbox="607 76 1312 129"> <tr> <td data-bbox="607 76 824 129">Взрос. 4 м</td> <td data-bbox="824 76 1048 129">? шт.</td> <td data-bbox="1048 76 1312 129"></td> </tr> </table> <p>-Мы можем ответить на вопрос задачи сразу? -Каким действием? - Какой ответ получился? -Как решали? - У кого другой вариант решения? - Молодцы! -Запишите 2 вариант самостоятельно к себе в тетрадь. -Выполним № 5. -Кто хочет выйти к доске и выполнить этот номер? -Два человека работает у доски остальные тетради. -Проговаривайте про себя как вы решаете. -Посмотрите на доску, проверьте себя и своих одноклассников. -Что можно им поставить.</p> <p>-Молодцы! Запишите домашнее задание с. 82 № 6.</p>	Взрос. 4 м	? шт.		<p>2 м, на взр. 4 м, дет. 12 шт, нужно найти сколько взр. - Ответ: 6 шт. - На взр. Расходуется в 2 раза больше м ткани, чем на детское $12:2=6(\text{шт.})$-взр. плащей</p>	<p>выполнения работы и полученного результата; контроль, коррекция, оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>
Взрос. 4 м	? шт.						
<p>VIII.Рефлексия деятельности Словесный: беседа</p>	<p>5 мин</p>	<p>-Наш урок подходит к завершению. -Давайте с вами подведем итоги. -Чем мы сегодня занимались? -Какую цель мы ставили? -оцените свою работу на уроке: Кто хорошо поработал, поднимите зеленый карандаш, у кого было трудности-желтый карандаш, кому не понравилось и было трудно – красный карандаш. -Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Р:выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>			