

«Утверждено» педагогического совета школы
Протокол № 1 от 14 августа 2022г.
И. О. Директора Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 2»
В. С. Кузина

«Согласовано»
Начальник лагеря *Васильева* О. А. Внтайкина

Программа
лагеря с дневным пребыванием
«Солнышко»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 2»

Программа рассчитана на детей 7-11 лет

Срок реализации программы 7 дней

п. Комсомольский 2022 г.

Осенние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития детского творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко».

Программа лагеря создана на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Количество смен – 1 смена (октябрь-ноябрь)

Место проведения – МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»

Продолжительность смены – с октября 26 по 2 ноября 2022г

Общее число участников за смену – 48 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах

Актуальность программы:

Вся запланированная работа в рамках программы "Орлята России" пройдет под эгидой года культурного наследия России. Приобщение детей к народной культуре всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Также программа дополнена информационно-познавательным блоком, который представлен в игровой форме путешествия по территории России и Мордовии

Новизна программы:

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки, городского парка. Ключевыми памятными датами, взятыми за основу станут: Год культурного наследия народов России, год 350-летия со дня рождения Российского императора Петра I, День народного единства, 100 -летие эрзянской сказительницы Серафимы Люлякиной

Преимущество обучения по программе:

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Орлята России» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Цели программы

Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.

Задачи:

Образовательные / предметные:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- обучать навыкам общения и толерантности;
- приобщать к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Воспитательные / личностные:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- воспитание стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Развивающие/метапредметные:

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- развивать пространственное воображение, логическое мышление, креативность и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;
- развивать память и внимание.

Результат программы

- высокая активность детей в реализации программы;
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности ЛДПД со стороны родителей (законных представителей);
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- отсутствие заболеваний, травм;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- сохранение состава пребывающих детей до конца сезона.

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лиц невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребята просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода

смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали породной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смену предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята

знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1 день смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене)

форма ключевых дел	краткое описание
1-й день. Организационный период. Формирование отрядов. Погружение в игровой сюжет смены. День осени.	
1) игровой час «Играю я- играют друзья» проведение игр и игровых программ на взаимопонимание, командообразование, сплочение, выявление. Мордовские народные игры 2) Деловая игра «Продукты на нашем столе. Полезные и не очень» 3) Конкурс рисунков «Осенний вернисаж» Знакомство с репродукцией картин Ф. Сычкова (уровень отряда)	игры и игровых программ на взаимопонимание, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе
1) общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!!» 2) Викторина «Русская осень. Обычаи и традиции русского и мордовского народа» 3) Веселые старты (уровень лагеря)	официальный старт смены- открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна Р.Ф., творческим номером, приветственной речью. Знакомство с основными правилами и распорядком дня.

Основной период (2-6 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива

форма ключевых дел	краткое описание
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены. Безопасность превыше всего.	
1)Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 2)Квест «Безопасность превыше всего» 3)Викторина «В гостях у Светофора» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.
1)Просмотр мультфильма по ПДД 2)Конкурс рисунков «Новый знак – дорожный» 3)дискотека «Красный, желтый, зеленый» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Дети повторяют правила дорожного движения в игровой форме
3 день смены. «День волшебства»	
1)Игра – викторина «Там на неведомых дорожка» 2)Песни сказы Серафимы Люлякиной (уровень лагеря)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/Мордовии. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
1)Сказочные посиделки. (уровень отряда) 2)Конкурс рисунков и плакатов «Я рисую сказку»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.
4 день смены. «В здоровом теле, здоровый дух»	
Беседа «Береги здоровье» Конкурс плакатов по проблеме с вредными привычками (уровень отряда)	Дело направлено на формирование привычки, вести здоровый образ жизни
1)Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Направлена на знакомство детей с

2)Подвижные игры на свежем воздухе Дискотека «Sport-pati» (уровень лагеря)	подвижными играми России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
5 день смены. «Великие просветители России»	
Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг нас». Знакомство с просвятителями России и Мордовии (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими познавательные открытиями России и Мордовии ,встречи «Мир науки помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
6 день смены. «День народного единства»	
Тематический час«Открываем Россию» Страницы русской истории. Россия и Мордовия «Мы – вместе». (уровень лагеря)	Знакомство детей с историческими событиями России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Конкурс рисунков «Милая моя родина» (уровень отряда)	отряду предлагают создать постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров

Итоговый период (7 день смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усилению контроля за здоровьем и сохранностью детей

форма ключевых дел	краткое описание
7-й день. «Расстаемся друзья»	
21 день смены. Итоговый день Выход из игрового сюжета	
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.
Заключительный концерт «Зажги звезду»	Официальное завершение смены и награждение
Дискотека «Мы не прощаемся, а говорим вам до свидания...»	её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово

(уровень лагеря)	детей и напутствия педагогов.
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.

Режим дня:

08.00-08.30

Сбор детей, зарядка

Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».

08.30-08.45

Утренняя линейка

Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.

08.45-9.30

Завтрак

Завтрак начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.

09.30-11.30

Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работакружков и секций

11.30-12.30

Оздоровительные процедуры
Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.

12.30-13.15

Обед Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.

13.15-13.45

Свободное время

В это время дети могут поиграть в

спокойные настольные игры, почитать
книги, порисовать.
13.45-14.00
Линейка. Подведение итогов. Уход домой -

Положение о школьном оздоровительном лагере.

1. Общие положения

- По желанию и запросам родителей (законных представителей) и с учётом финансовых возможностей образовательного учреждения в летний период создаётся пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
- Деятельность лагеря регламентируется Уставом учреждения, Правилами поведения обучающихся, настоящим Положением.

2. Организация и содержание деятельности

- Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании заявления.
- В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.
- Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.
- В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей детей.
- Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня.

3. Кадровое обеспечение.

- Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели.
- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.
- Старшая вожатая лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.
- Воспитатели, осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

4. Охрана жизни и здоровья детей.

- Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.
- Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности.
- Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели - для детей под личную подпись инструктируемых.
- В лагере действует план эвакуации на случай пожара или чрезвычайных ситуаций.
- Организация питания осуществляется на основе примерных норм питания.

- Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций заместителя директора по безопасности.

5. Финансовое обеспечение.

- Лагерь содержится за счёт бюджетных средств.

Содержание и формы реализации программы.

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых. Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самостоятельности. Программа рассчитана на период с 1 июня по 26 июня 2022 года. По продолжительности программа является краткосрочной (в течение лагерной смены). Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи. Формирование патриотических, духовно-нравственных и толерантных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и спортивному воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, экскурсии и мероприятия.

Программа предполагает следующее:

1. Разрядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности, избавление от учебных программ).
2. Развлечения и любимые занятия.
3. Саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических сил).
4. Образовательная компенсация (получение знаний вне школьных программ).

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

1. Спортивный зал;
2. Спортивные площадки;
3. Игровые площадки;
4. Медицинский кабинет.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

1. Полноценное питание детей;
2. Витаминизация;
3. Гигиена приема пищи;
4. Режим дня;
5. Рациональная организация труда и отдыха;
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
7. Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;
8. Оздоровительная работа.

По итогам смены самых активных ребят награждаем грамотами.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановки задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Список литературы.

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Список учащихся

1. Большакова Варвара
2. Чиндяскин Вадим
3. Чуркин Максим
4. Думчев Роман
5. Козлова Елизавета
6. Архипова Татьяна
7. Клинская Елизавета
8. Логинов Сергей
9. Мараев Матвей
10. Наумова Карина
11. Гладунов Роман
12. Гусев Савелий
13. Захаркина Арина
14. Саулин Никита
15. Селедков Артемий
16. Станчева Светлана
17. Полякова Варвара
18. Полякова Анна
19. Архипов Роман
20. Бекасова Виктория
21. Батаев Никита
22. Захарин Егор
23. Шавырин Артём
24. Кирьянов Андрей
25. Сюваев Марк
26. Савостин Захар
27. Даньшин Михаил
28. Долгачев Илья
29. Максимов Александр
30. Мусалимова Екатерина
31. Храмова Варвара
32. Глоба Даниил
33. Якушкин Дмитрий
34. Батаев Степан
35. Нестеркина Кристина
36. Семенов Александр
37. Бояркина Софья
38. Кускова Маргарита
39. Уваров Алексей
40. Уваров Артём
41. Кощанова Светлана
42. Харченко Никита
43. Кортункова Валерия
44. Кильдюшова Ксения
45. Кильдюшов Матвей
46. Мамонова Полина
47. Фадеев Никита
48. Беговаткина Елизавета

Штатное расписание

- 1. Винтайкина О. А. – начальник лагеря**
- 2. Игошина Т. Г. – воспитатель**
- 3. Фунина М. А. - воспитатель**
- 4. Вальцева С. К. – воспитатель**
- 5. Кипчатова С. В. – воспитатель**
- 6. Бахметьева Е. И. – воспитатель**
- 7. Ребрушкина Т. Н. – воспитатель**
- 8. Чарина Н. И. – воспитатель**
- 9. Борсукова И. П. – воспитатель**
- 10. Киреева А. А. – воспитатель**
- 11. Храмова О. В. - воспитатель**
- 12. Инзаркина Т. Н. – воспитатель**
- 13. Панишева Т. П.- воспитатель**
- 14. Шмелева У. А. - воспитатель**
- 15. Шкарина Н. И. – воспитатель**

- 16. Денисова С. В. – медсестра**

- 17. Бурмистрова М. В. – повар**
- 18. Фадеева Л. Н. – кух. работник**

- 19. Костромкина М.Н. – уборщик служебных помещений**
- 20. Воеводина Е.И. – уборщик служебных помещений**
- 21. Голубева Н.А. – уборщик служебных помещений**