

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МБОУ КСОШ № 2
Протокол от 31.08.2022г. №1

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МБОУ КСОШ № 2
Протокол от 31.08.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2022г. №105 о/д
И.о. директора МБОУ КСОШ № 2



В.С.Кузина

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» на основе ФГОС начального и основного общего образования и определяет цели, задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке работ обучающихся.

Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Устав ОО

1.2. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся начальной и основной школы.

1.3. В основе проектной деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной и основной школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Понятия

2.1. Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3. Цели проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений при работе в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности

4. Задачи проектной деятельности

4.1. Воспитать у школьников интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формировать склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развивать умение самостоятельно, творчески мыслить.

- 4.4. Вырабатывать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составлять отчеты и доклады о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивировать обучающихся на выбор профессии, способствовать будущей профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формировать единое школьное научное общество обучающихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 5.2. Тема учебного исследования или проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 5.3. Предполагаемые темы проектных работ могут быть прописаны в рабочих программах учителей, размещены на сайте школы.
- 5.4. Для выполнения работы должны быть созданы необходимые условия: информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества, организация методического руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью.
- 5.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта или учебного исследования.
- 5.6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 5.7. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

Требования к оформлению проекта (титульника) (Приложение 1)

Общие требования к оформлению.

Лист формата А4, Шрифт Times New Roman, кегль 12-14, интервал – 1,5.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое 1,5 см

Каждый раздел (приложение) с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста, включая титульный лист и список литературы не должен

превышать 15 машинописных страниц.

Приложения составляют не более 10 стандартных страниц. В тексте должны содержаться ссылки на приложения.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

6. Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

6.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

6.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

6.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий. 6.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ:

6.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

6.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

6.7. Проводить самооценку хода и результатов работы.

6.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

6.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

6.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

6.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

6.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

7. Организация проектной деятельности

7.1. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в школе, ее координация и контроль, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по научно – методической работе.

7.2. Руководителями проектов могут выступать учителя-предметники, педагоги, ведущие внеурочную деятельность. Классные руководители являются координаторами данной деятельности на уровне класса.

7.3. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. В состав проектной группы могут входить обучающиеся школы, члены педагогического коллектива, родители.

7.4. Если проект межпредметный, то руководителем данного проекта может быть один или несколько педагогов.

7.5. При выполнении проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль деятельности ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задач, гипотезы работы, при планировании проектно-исследовательской деятельности. Руководителями работ отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель) уровень работы обучающегося над проектом или учебным исследованием.

7.6. Для обучающихся 4-8 класса выполняют итоговые проекты, которые презентуются на школьной научно-практической конференции «Шаг в науку».

7.7. Темы проектно-исследовательских работ уточняются и корректируются начиная с 1 октября в рамках выбранных предметных областей.

7.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

7.9. Каждый обучающийся выполняет не менее одного проекта или учебного исследования в течение учебного года. Также обучающийся имеет право дополнительно участвовать в проектной или учебно-исследовательской деятельности по своему выбору.

8. Сроки и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности

Сроки	Содержание	Ответственные
Октябрь	Формирование перечня тем для проектной работы	Руководители работ
	Определение форм реализации работ (индивидуальная или групповая).	Руководители работ
Ноябрь-март	Составление плана действий по реализации работ	Руководители работ
	Защита работ на уровне классных коллективов.	Руководители работ
Апрель	Защита проектных работ	Администрация Руководители работ
Май	Внесение результатов проектной и учебно-исследовательской работы в	Классные руководители

	Портфолио обучающихся (3-8 классы)	
--	---------------------------------------	--

9. Защита и оценка проектов и учебно-исследовательских работ

9.1. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

9.2. К проектной работе прилагается «Визитная карточка проекта» (Приложение 2).

9.3. Защита индивидуальных проектов является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

9.4. По итогам школьного этапа защиты проектов лучшие работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах муниципального, регионального и федерального уровней.

9.5. Для защиты итоговых проектов обучающихся утверждается состав комиссии, формируется график защиты проектов. Возглавляет комиссию заместитель директора по УВР и НМР. В состав комиссии могут войти представители администрации, научно-методического совета, руководители МО и т.д. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

9.6. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и делает выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и т.д.

9.7. В 3-6 классах оценка проектных работ проводится по критериям, представленным в (Приложение 3).

9.8. В 7-8 классах проект оценивается по 2 критериям: оценка результата и презентации проектной работы (Приложение 4). А также оценка уровня сформированности УУД в процессе проектной деятельности (Приложение 5).

9.9. Информация по оценке работ заносится в оценочные листы проектов. На основе оценочных листов классными руководителями 5-8 классов заполняется сводная ведомость «Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности» (Приложение 6), а также «Оценка сформированности УУД обучающихся 7-8-х классов» (Приложение 7).

9.10. Обучающиеся, выполнившие проект, получают сертификат с указанием темы проекта и количества баллов, согласно оценочному листу.

9.11. Результаты проектной деятельности фиксируются в журнале метапредметных результатов на уровне 5-8 класса, а также в Портфолио обучающихся.

9.12. Результаты проектной деятельности за курс основной школы фиксируется в Портфолио и в характеристике обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 2»

Проект

Название работы

Выполнил:

ФИО обучающегося,

_____ класса

Руководитель: _____

Комсомольский, __ год

Визитная карточка проекта(для учащихся 3-8 классов)

1.	Тема проекта			
2.	Цели и задачи проекта			
3.	Актуальность темы проекта			
4.	Тип проекта			
5.	ФИО руководителя			
	Автор (авторы) проекта			
6.	Этапы работы над проектом	Дата	Содержание деятельности	Консультирование
7.	Методы и средства реализации проекта			
8.	Список источников информации			
9.	Описание проектного продукта			
10.	Самоанализ деятельности			

**Оценочный лист
проектной работы обучающихся 3-6 классов**

№ п/п	Критерии оценивания	ФИО Тема работы
1.	Актуальность темы, цель работы, наличие плана, описание результата.	
2.	Содержание работы (проанализированы источники информации, проведено исследование, сделаны выводы по результату работы).	
3.	Оформление результатов работы (оформление печатного варианта работы,	
4.	Участие в дискуссии (ответы на вопросы, уверенность в ответах)	
5.	Представление работы: наглядность, регламент защиты	
	Общий балл	

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Общая оценка:

- 20-25 баллов – «отлично» (повышенный уровень)
- 14-19 баллов – «хорошо» (повышенный уровень)
- 8-13 баллов – «удовлетворительно» (базовый уровень)
- менее 8 баллов – «неудовлетворительно» (пониженный уровень)

Оценочный лист проекта (7-8 класс)

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	- работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Оценка защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	- представленный демонстрационный материал не используется в докладе - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе информативен, автор свободно в нем ориентируется

4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
----	--	--

На каждый проект руководитель с учащимися оформляет визитную карточку проекта и представляет ее при защите работы.

Критерии оценки работы (сумма двух критериев)

Оценка работы	Процент справляемости	Отметка
25 – 30 баллов	100% - 85%	«5»
19 – 24 баллов	84% - 65%	«4»
13 – 18 баллов	64% - 40%	«3»
12 баллов и менее	Менее 40%	«2»

Оценка проектной работы учащихся 7-8 классов (сформированность УУД)

Тема работы: _____
(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) «...» класса
(ФИО)

Руководитель работы: _____
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная		

			способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка:				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка:				

3.Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Элементы самооценки самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>				
Отметка							

4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
отметка:				
Итоговая отметка:				

Заключение:

Дата «_____» _____ 20__ года

Руководитель работы: _____, _____

ФИО

должность

Член экспертной комиссии: _____, _____

ФИО

должность

Член экспертной комиссии: _____, _____

ФИО

должность

**Сводная ведомость участия
обучающихся ____ класса
в проектной деятельности**

(классный руководитель)

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Тема проекта или учебно- исследовательской работы	ФИО руководителя проекта	Где представлена работа	Оценка за работу
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

**Оценка сформированности УУД
обучающихся ____ класса
(по итогам в проектной деятельности)**

(классный руководитель)

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформирован ность коммуникатив ных действий	Итоговая отметка
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						