

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
Руководитель МО
_____ / Л.В. Карпова

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР
_____/И.В.Кортункова
(подпись) (ФИО)
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/ В.С.Кузина
Приказ № 115
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«По тропинкам родного края»
в 5 классе

Учитель: Вельдяскина Татьяна Петровна

р.п.Комсомольский, 2023

Пояснительная записка.

Программа «По тропинками родного края» для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному Базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.

общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Главной целью программы является воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии, формирование грамотного и искреннего отношения к окружающей его природе, понимания им своего места в мире живого и неживого.

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений об историческом прошлом и настоящем города, республики;
- способствовать осознанию учащимися своей связи с окружающим их «малым» миром, сопричастности к делам и традициям земляков;
- способствовать развитию интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала;
- способствовать формированию чувства ответственности за сохранение природы и традиций родного края;
- способствовать формированию потребности в самопознании, саморазвитии;
- обучение использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Реализация задач требует определённых форм и методов обучения. В своей программе мы отдаем предпочтение таким формам, методам и приемам обучения, которые:

1. стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде через деловые или сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, беседы, викторины, компьютерные технологии, сочинения, рисунки, листовки по экологическим проблемам;
2. способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
3. обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы: разработка экологических проектов, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
4. вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного назначения.

При проведении занятий используются различные **методы**: рассказ, беседа, игра и т.д., а также экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Характеристика программы.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина,

отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – к Коми земле.

Изучение своей малой родины способствует осознанию младшими школьниками важности этого мира, своего места в нем, позволяет по-новому осмыслить привычное.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношениях людей к природе. Занятия строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. В связи с этим значительный воспитательный эффект дает включение в беседы с детьми такого материала, который заставляет детей чувствовать себя непосредственными защитниками природы, принимать те или иные решения, способствует проявлению их эмоционально-волевых качеств.

Краеведческий компонент является важнейшим средством формирования духовно-нравственной сферы школьника.

Новизна программы заключается в объединении экологического, биологического, художественного и психологического подходов к изучению системы «Человек-Природа», позволяющее ребенку определить своё место в мире, почувствовать единство с миром природы.

В качестве **основных подходов** к организации педагогической практики в реализации данной программы будут:

- системный;
- личностный;
- деятельностный;
- компетентностный.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды и отдельных мероприятий в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов) образовательной системы, в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностный подход предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Деятельностный подход предполагает активное участие детей в работе по изучению и охране природы края.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на личность учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех ее проявлениях и трудностях.

В основу программы «**По тропинкам родного края**» положены следующие **принципы**:

- доступность,
- демократичности,
- научности,
- систематичности и последовательности,
- сознательности и активности,
- проектности,
- комфортности (психологической и социальной).

Принцип доступности требует учитывать особенности развития учащихся, их уровень усвоения программы.

Принцип демократичности предполагает сотрудничество учителя и ученика.

Принцип научности включает объективные научные факты, теории, законы, которые могут быть найдены в информационной базе Интернет, электронных справочниках, энциклопедиях и т.д.

Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе, логике построения, как содержания, так и процесса обучения.

Принцип сознательности и активности - обучение эффективно, когда учащийся проявляет познавательную активность, является субъектом образовательной деятельности.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» детей в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел-реализация-рефлексия. В логике данного принципа в программе предусматриваются информационные, исследовательские, межпредметные проекты.

Принцип комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Одним из важнейших принципов программы является **краеведческий**. Выполнение предусмотренного в программе объема практических работ на местности, проведение наблюдений и экскурсий позволяют учащимся от класса к классу накапливать, расширять и углублять краеведческие знания. При опоре на эти знания в обучении создаются благоприятные условия для более конкретного, отчетливого и доступного усвоения школьниками общегеографических понятий, законов, закономерностей. В реализации краеведческого принципа проявляется важнейшее дидактическое правило «от близкого к далекому», «от известного к неизвестному». В кружке создаются благоприятные условия для «соединения деятельности рук и головы», позволяющие школьникам творчески применять на практике полученные знания, оказывая непосредственную помощь природе.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) социальная деятельность.

На занятиях применяются различные **формы деятельности**: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, экскурсии, круглые столы, общественно полезные практики; участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, города.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Педагогические технологии, используемые в обучении

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Сроки реализации программы

Базисным учебным планом предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.) Программа кружка **«По тропинкам родного края»** реализует духовно-нравственное направление развития и воспитания личности гражданина России.

Программа кружка **«По тропинкам родного края»** рассчитана на 34 часа в 5 классах (1 час в неделю). Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

Формы проведения занятий

Формы проведения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Содержание курса.

5 класс (34 часа)

Богатства Республики Мордовии. (6 часов)

Республика Мордовия – мой край родной. Природа, географическое положение, климатические особенности республики. Поверхность нашего края. Преобладающие почвы родного края и их охрана. Полезные ископаемые Республики Мордовия, их добыча и охрана. Гидроресурсы РМ: крупнейшие реки и озера. Причины загрязнения водоемов, меры по охране. Бережное отношение к воде. Воздух, причины его загрязнения и меры по охране. Лес – возобновимое богатство РМ. Роль леса в жизни человека и природы. Меры по охране леса, бережное отношение к нему.

Экскурсия: поверхность нашего края.

Природа и человек. (10 часов)

Основные отрасли промышленности РМ, их негативное влияние на экологическую обстановку Республики Мордовия. Единство человека и природы. Влияние человека на природу. Правильное поведение в природе, бережное отношение к ней. Основные отрасли сельского хозяйства РМ. Выращиваемые культуры. Разведение крупного рогатого скота, свиноводство, птицеводство.

Проекты: «Природа и человек».

Из золотого сундучка народа. (2 часа)

Коми легенды и предания. Воплощение национальных черт во внешнем и внутреннем облике героев.

По страницам истории мордовского края. (6 часов)

Сказание о Степане Разине. Обращение народа в христианскую веру. По страницам истории РМ края. Край в годы Великой Отечественной войны и после. Как в старину учились. Вклад каждой семьи в историю и развитие родного края.

Проект: «Моя семья в истории края».

Экскурсия: как в старину учились?

Свет над республикой. (5 часов)

Основоположники мордовской литературы. Творчество писателей – земляков. Выставка рисунков «Детские произведения поэтов и писателей в рисунках». Творчество художников и композиторов. Герои и их подвиги.

Я и мой край. (5 часов)

Посадка саженцев во дворе школы, дома. Правила посадки. Что я могу сделать для родного края? Каким я вижу РМ в будущем? Экологическая игра «Я – знаток родного края».

Проект: «Я и будущее моего края».

Экологическая акция: «Умей посадить и вырастить дерево!».

**Календарно – тематическое планирование
5 класс.**

№	Тема занятия	Дата проведения
Богатства Республики Мордовия.		
1.	Республика Мордовия – мой край родной.	
2.	Дороже жемчуга и злата – под ногами.	
3.	Где богатство зарыто.	
4.	Озёра, реки, ручейки - сокровища родной земли.	
5.	Невидимое сокровище.	
6.	Экскурсия в природу	
Природа и человек.		
7-8.	Влияние основных отраслей промышленности на экологическую обстановку Республики Мордовия.	
9-10.	Проект «Природа и человек».	
11.	Растениеводство и животноводство в Республике Мордовия.	
12.	В краю мордовском	
13.	Самобытная культура и жизнь народа.	
14-16.	Проект «Путешествую по земле».	
Из золотого сундучка мордовского народа.		
17-18.	Легенды и предания.	
По страницам истории мордовского края.		
19.	Сказание о Степане Разине.	
20-21.	По страницам истории мордовского края.	
22.	Как в старину учились? Экскурсия в краеведческий музей.	
23-24.	Проект «Моя семья в истории края».	
Свет над республикой.		
25.	«Я любил всем сердцем свой язык чудесный...» - основоположники литературы.	
26.	Творчество писателей – земляков.	
27.	Выставка рисунков «Детские произведения поэтов и писателей в рисунках».	
28.	Художники и композиторы.	
29.	Их имена в историю вписаны.	
Я и мой край.		
30.	Экологическая акция «Умей посадить и вырастить дерево!», посвящённая Международному Дню Земли (22 апреля).	
31-32.	Проект «Я и будущее моего края».	
33.	Тест.	
34.	Экологическая игра «Я – знаток родного края».	

