

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей  
начальных классов  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т.Г. Игошина

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР  
\_\_\_\_\_/И.В.Кортункова  
(подпись) (ФИО)  
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_/ В.С.Кузина  
Приказ № 115  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире профессий»**  
**в 3В классе**

Учитель: Мамонова Наталья Юрьевна

п. Комсомольский, 2023 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основе авторской программы Е.Ю. Сухаревской, Е.В. Прилипской «Мир профессий». Особенностью профориентационной работы в 3 классе заключается в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение планировать ход и предвидеть результат работы, способность самоконтроля и самооценки. Начало школьного обучения является ценным периодом для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Учащиеся расширяют свои знания не только посредством печатного слова, но и на основе ярких примеров, жизненных ситуаций с помощью наглядных средств и практической деятельности. Отсюда вытекает важность обогащения впечатлений младших школьников о мире профессий, практика обсуждения проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализ деятельности людей различных профессий.

Одним из важных направлений социализации личности младших школьников является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В ходе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Это все достигается:

- участием в экскурсиях на производственные предприятия;
- встречами с представителями разных профессий;
- знакомством с профессиями своих родных и близких;
- участием в мероприятиях, раскрывающих всю палитру профессиональной и трудовой деятельности;

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальной. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий.» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире, создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;

-

воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности **«Мир профессий.»** построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора учащихся.

Принципы реализации программы: научность; доступность; целесообразность; наглядность.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы **«Мир профессий.»** основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа в 3 классе рассчитана на 1 занятие в неделю. 34 часа в год.

## Учебный план

### 3 класс

№п/п	Раздел	Кол- вочасо в по РП
1	Введение в мир профессий	5
2	Профессии, которые нас защищают	7
3	Калейдоскоп профессий	12
4	Профессии наших родителей	6
5	Выбор профессии	3
6	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34 час.</b>

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий.»**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования организация занятий по направлениям раздела является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Предлагаемый курс проводится за счет часов, отведенных в базисном учебном (образовательном) плане на внеурочные занятия.

Занятия проводятся в форме внеурочных занятий, экскурсий, встреч с представителями различных профессий, кружков, защиты проектов, диспутов, соревнований, поисковых исследований. Их ведут не только педагоги школы, но и педагоги учреждений дополнительного образования, работники учреждений культуры, представители различных организаций. В развитии потенциала обучающихся принимают участие их родители (законные представители).

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии и труде обучения ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданской ответственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности;
- элементарные представления об ориентациях в жизни, науки, современного производства в жизни

человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий.»- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Календарно-тематическое планирование**

№	ДАТА		Тема занятия	Количество часов
	ПЛАН	ФАКТ		
		1раздел«Введениевмирпрофессий»(5часов)		
1			Все профессии важны	1
2			Как рождаются новые профессии?	1
3			Исчезают ли профессии?	1
4			Кто такой мастер? Что такое призвание?	1
5			Кем быть? Конкурс рисунков«Кем хочешь стать?»	1
2разделПрофессии, которые нас защищают(7 часов)				
6			Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспекторомГБДД?	1
7			Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским?	1
8			Спасатель.Кто может работать спасателем?	1
9			Профессия«Пограничник»	1
10			Профессия«Охранник»	1
11			Профессия«Военный»	1
12			Профессия«Пожарный»	1
3раздел«Калейдоскоп профессий»(12 часов)				
13			Менеджер	1
14			Кто такой риэлтор? Знакомство с профессией.	1



15			Профессия–фермер.	1
16			Профессии связанные с образованием	1
17			Кто такой бизнесмен?	1
18			Профессия-Экскурсовод.	1
19			Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1
20			Профессия-Лётчик	1
21			Врач скорой помощи	1
22			Профессия-Ветеринар	1
23			Профессия-Библиотекарь	1
24			Профессия–логопед	1
<b>4раздел«Профессии наших родителей»(6часов)</b>				
25			Кем работают мои родители?	1
26			Кем работают (ли) бабушки и дедушки	1
27			Профессии наших мам	1
28			Профессии наших пап	1
29			Семейные династии	1
30			Трудовая история моей семьи	1
<b>5раздел«Выбор профессии» (3часа)</b>				
31			Как приобрести профессию?	1

32			Сложности выбора профессии.	1
33			Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1
<b>Раздел «Итоговое повторение» (1 час)</b>				
34			Проект «Радуга профессий»	1
				Итого: 34

### Используемая литература

1. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение -М.:Академия, 2005
2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.:ИПИРАО, 1998.
3. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Благинина Е.Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
6. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.7.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
9. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
10. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
12. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№2).
13. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008
14. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
15. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
16. Ярута, Т.В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006.