

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим Советом  
МБОУ КСОШ № 2  
Протокол от 28.08.2024г. №1

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета МБОУ КСОШ № 2  
Протокол от 28.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 28.08.2024  
Директор МБОУ КСОШ №2  
\_\_\_\_\_В.С.Кузина

## **ПРОГРАММА**

**Сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан  
по языковой, предметной, психологической, социальной и  
культурной адаптации обучающихся  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**П.Комсомольский, 2024 г.**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи Программы.
3. Направления работы по реализации Программы.
4. Практическая значимость Программы.
5. Этапы и механизмы реализации Программы
6. Кадровое обеспечение реализации Программы
7. План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ. В последнее время среди обучающихся растет число несовершеннолетних иностранных граждан. Это могут быть дети иностранцев, работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза, а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран. Многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (многие с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем общении. Та же проблема наблюдается у детей из национальных республик РФ, в основном северокавказской языковой семьи. В такой ситуации детям становится сложно получить качественное образование: незнание или слабое владение русским языком часто становится причиной низкой успеваемости, трудностей в общении со сверстниками, что осложняет их социокультурную адаптацию к российской системе образования и российскому обществу.

В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым условиям жизни. Особое значение приобретают вопросы вторичной социализации иностранных граждан, их адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993г. №4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы»;
- Федеральный Закон РФ от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный Закон РФ от 18.06.2006г. № 109 «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»

При разработке программы и в процессе деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07)
- Методические рекомендации по организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N142;
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления

формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

### **Особенности обучающихся**

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяют следующие характеристики:

1. Преобладание мигрантов из стран ближнего зарубежья, из бывших республик СССР;
2. Принадлежность к этническим, языковыми(или) культурным меньшинствам;
3. Повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально экономического и социально-психологического характера;
4. Языковой барьер значительной части детей и их родителей при поступлении ребенка в школу.

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- Недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий Успешному освоению общеобразовательной программы и социализации в российском обществе;
- Несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и

- российскими образовательными стандартами;
- Несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- Эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного обучающегося и должны учитываться в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой – учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины трудностей социализации обучающегося, исходя из его культурного контекста.

### **Особенности программы**

Данная программа разработана для работы с детьми–иностранцами гражданами, поступающими на обучение в общеобразовательную школу, а именно, в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2». Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к данной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, но и развивать данных детей согласно их склонностям, способностям и интересам. В основе структуры данной программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов:

- Учебная адаптация
- Социально-психологическая адаптация
- Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

- 1.** Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
- 2.** Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
- 3.** Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
- 4.** Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

## **2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство, создание условий, способствующих социальной адаптации детей, с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

**Задачи:**

- Обеспечить освоение детьми-мигрантами общих образовательных программ;
- Создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- Формировать культурную компетентность обучающихся;
- Развивать коммуникативную культуру детей-мигрантов, - умение общаться с представителями разных культур;
- Формировать толерантное сознание обучающихся школы через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в детском коллективе;
- Обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации их в социокультурной среде;
- Обеспечить межкультурную интеграцию через включение несовершеннолетних иностранных граждан в коллективную деятельность класса и школы с общими целями и задачами;
- Оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- Недопускать любые формы дискриминации ребенка–иностранного гражданина в образовательной среде;
- Обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблем);
- Оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

## **3. Направления работы по реализации Программы**

### **Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан**

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения обучающихся иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее-консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей обучающихся иностранных граждан, выявление обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого обучающегося. По итогам консилиума составляется

список обучающихся иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги (классный руководитель) собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение обучающегося со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности обучающегося, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. ППК проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан**

#### **Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации**

Возрастные особенности обучающихся диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии обучающихся опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что обучающиеся, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных обучающихся является основным средством общения с представителями другой культуры.

Поэтому надо проводить с обучающимися специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний обучающихся об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяй за мной», когда обучающиеся вслед за педагогом-психологом повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, просмотр фильмов(мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д.

На начальном этапе обучения обучающегося следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у обучающихся позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный

подход в соответствии с уровнем речевого развития обучающихся на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;

- осуществлять консультационную работу информирование родителей при обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы. При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в школе, которые предусматривают:

- социокультурное пространство окружающего социума;
- разнообразные виды деятельности (игра, общение и др.);
- саморазвитие обучающегося, практическая самореализация его способностей;
- особенности семьи обучающегося, ее традиции и культуру.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;

- организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;
- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические, для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с обучающимся при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника;
- изменение темпа речи, использование педагогическим работником
- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
- учет уровня владения русским языком каждого конкретного обучающегося; постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;
- самостоятельная речевая активность обучающихся;
- консультативная работа с родителями.
- 

### **Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия**

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в

- самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

### **Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков**

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление обучающегося с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания обучающимся заданий и поручений педагогов;
- создание в классе такой обстановки, чтобы обучающиеся иностранные граждане могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающихся иностранных граждан является работа с их родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения обучающимся русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, при чем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов

поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества школы и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в школе занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации обучающегося к школе с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) обучающихся, не владеющих русским языком, организовать в школе консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей обучающегося родителям (законным представителям) проводится анкетирование. По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом школы.

#### **4.Практическая значимость Программы**

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- Выбор образовательного маршрута (образовательное или частное самоопределение);
- Преодоление затруднений в освоении образовательной программы школы;
- Адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- Личностные проблемы развития;
- Сохранение жизни и здоровья;
- Расширение пространства досуга.

- В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

- Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены взаимоотношениями с детьми, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами, снижается количество конфликтных ситуаций. Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами, а также индивидуальных консультаций для педагогов и родителей

#### **5.Этапы и механизмы реализации Программы**

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. ***Подготовительный этап*** (формирование банка данных

образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. **Основной этап** (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

3. **Заключительный этап** (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

### **Формы и методы работы:**

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межкультурного согласия и российского патриотизма.

## **6. Кадровое обеспечение реализации Программы**

### **Администрация образовательного учреждения:**

осуществление подготовки повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

### **Педагог-психолог:**

- психологическая диагностика;
- конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, и, в целом, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка;
- определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для классных руководителей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи);
- определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- совершенствование стиля общения с родителями
- психологическое консультирование;
- проведение индивидуальных занятий;
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистами родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) По межличностному общению подростков–формирование сплоченности коллектива;
- 2) По адаптационной социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) По русскому языку, как иностранному ,с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

***Социальный педагог:***

- профилактическая работа с семьями детей-мигрантов;
- изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы;
- проведение мероприятий по патристическому воспитанию обучающихся;
- обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям,
- решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- соблюдение защиты прав детей в школе и семье;
- правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

***Классный руководитель:***

- выявление семей иностранных граждан;
- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов;
- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для обучающихся;
- создание благоприятного психологического климата в классе;
- реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения;
- подведение итогов освоения программы;
- совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам;
- выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами школы

**7. План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан**

| №                                   | Мероприятия                                                                                                   | Сроки исполнения | Исполнители           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| <b>Диагностическая деятельность</b> |                                                                                                               |                  |                       |
| 1                                   | Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее обновление) банка данных мигрантов, обучающихся в школе | Сентябрь-Октябрь | Классные руководители |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                       |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 2                                                    | Контроль оформления документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации.                                                                                                                                                                      | По мере необходимости                        | Секретарь<br>классные<br>руководители                                 |
| 3                                                    | Изучение медицинской карты ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                           | При приеме в школу                           | Медсестра ОО                                                          |
| 4                                                    | Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | После подачи заявления                       | Администрация<br>учитель русского языка или учитель начальных классов |
| 5                                                    | Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечение детей в творческие занятия, кружки, секции, ДО                                                                                                                                                                                                                         | При приеме в школу и в течение учебного года | Администрация,<br>классные<br>руководители                            |
| 6                                                    | Статистическая отчетность списков детей-мигрантов                                                                                                                                                                                                                                                                            | По запросу по мере необходимости             | Администрация,<br>классные<br>руководители                            |
| <b>Образовательная деятельность</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                       |
| 1                                                    | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (по результатам диагностики и при необходимости)                                                                                                                                                                                                            | В течение учебного года                      | Администрация,<br>классные<br>руководители                            |
| 2                                                    | Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку                                                                                                                                                                                                                                 | По мере необходимости                        | Администрация,<br>классные<br>руководители                            |
| 3                                                    | Дополнительные занятия по учебным Предметам (по результатам диагностики)                                                                                                                                                                                                                                                     | По мере необходимости                        | Администрация,<br>классные<br>руководители                            |
| 4                                                    | Контроль успеваемости и посещаемости                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В течение учебного года                      | Администрация,<br>классные<br>руководители                            |
| <b>Кадровая деятельность</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                       |
| 1                                                    | Повышения квалификации специалистов для работы по правовому и педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.<br>подготовки для работы по правовому и педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников, в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей | В течение учебного года                      | Администрация,<br>классные<br>руководители                            |
| <b>Воспитательная и консультативная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1      | Работа по профилактике адаптации социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, род. Собрания) и предупреждению экстремизма.                                                                                                              | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, Педагог-психолог |
| 2      | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения детей-мигрантов                                                                                                                              | В течение учебного года | Администрация, классные руководители Педагог-психолог  |
| 3      | Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ (общешкольных и классных)                                                                                                                                                                     | В течение учебного года | Администрация, классные руководители                   |
| 4      | Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО                                                                                                                                                                                         | В течение учебного года | Администрация, классные руководители                   |
| 5      | Консультации для родителей по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внеурочной занятости детей                                                                                                                       | По мере необходимости   | Администрация, классные руководители                   |
| 6      | Консультативно-просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.                                                                                         | В течение учебного года | Администрация, классные руководители                   |
| 7      | Организация работы по совместным планам со структурами профилактики                                                                                                                                                                                    | В течение учебного года | Администрация, классные руководители                   |
| 8      | Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей                                                                                                                                                                             | Осенние, весенние       | Администрация, классные руководители                   |
| 9      | Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов                                                                                                                                                                            | В течение учебного года | Администрация, классные руководители                   |
| 10     | Классные часы, конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории п Комсомольский. | В течение учебного года | Администрация, классные руководители                   |
| 1<br>1 | Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, профориентационных мероприятий.                                                                                                                                                      | В течение учебного года | Администрация, классные руководители                   |

|                                                 |                                                                                                                                         |                         |                                                        |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                 | Психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность                                                                 | По мере необходимости   | Администрация, классные руководители                   |
|                                                 | Совет профилактики правонарушений                                                                                                       | По мере необходимости   | Администрация, классные руководители                   |
|                                                 | Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | По мере необходимости   | Администрация, классные руководители, педагог-психолог |
|                                                 | Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми                       | По мере необходимости   | Администрация, классные руководители                   |
| <b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>    |                                                                                                                                         |                         |                                                        |
| 1                                               | Индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы                                                             | По отдельному графику   | Педагог-психолог                                       |
| 2                                               | Групповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения               | По отдельному графику   | Учитель русского языка                                 |
| <b>Материальная деятельность (оснащенность)</b> |                                                                                                                                         |                         |                                                        |
| 1                                               | Обеспечение учебно-методической литературой                                                                                             | В течение учебного года | Администрация, классные руководители                   |