

Публичное представление
педагогического опыта учителя истории и обществознания
МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»
Чамзинского муниципального района РМ
Боковой Елены Борисовны

Современная Россия переживает непростые времена в образовании. В условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, особую актуальность приобретают вопросы освоения и применения современных образовательных технологий. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Наблюдаются тенденции совершенствования образовательных технологий, характеризующихся переходом от учения как функции запоминания, к учению как процессу умственного развития.

Исходя из проблемы школы: «Создание условий для развития способностей каждой личности, формирование потребностей саморазвития и самообразования» и приоритетного направления: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся через привитие интереса к учебе на основе применения современных образовательных технологий» я, несколько лет работая над проблемой «Совершенствование форм и методов преподавания истории» отдаю предпочтение таким урокам, методам и приемам, которые способствуют развитию личности. Используя современные образовательные технологии, в том числе и информационные, обучение ориентирую на личность ребёнка, учитываю его потребности, организую процесс деятельности, в котором проявляются, реализуются и совершенствуются интересы, склонности, чувства, мотивы, усваиваются знания и приобретается социальный опыт.

Важнейшим направлением реализации концепции модернизации образования являются информатизация и компьютеризация. Процесс приобщения учителей к компьютеру был длительный, но в настоящее время, ни у кого нет сомнений, что это помощник для каждого учителя. Он позволяет оптимизировать труд учителя, дает возможность хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков и изготавливать раздаточные печатные материалы к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся. Компьютер позволяет не только использовать готовые цифровые образовательные ресурсы, но и создавать свои электронные продукты. С появлением в школе персонального компьютера, меня заинтересовали возможности использования новых информационных технологий на уроках истории. К настоящему времени, мною накоплен определенный опыт практического применения компьютера на уроке, в ходе подготовки к нему, а также во внеклассных мероприятиях.

Актуальность и перспективность опыта.

В настоящее время педагогическая практика испытывает затруднения: учащиеся имеют значительные учебные нагрузки в связи с увеличением объема содержания образования; в силу исторически сложившихся взаимоотношений между учителем и учеником, последний, являющийся одновременно объектом и субъектом, не всегда может проявить свою субъективную сущность. Поэтому информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), занимают важное место в современном образовательном процессе, с их помощью учитель делает процесс обучения увлекательным. ЦОР позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию (анимированные карты, портреты исторических деятелей, их современников, схемы и таблицы), пользоваться самыми различными источниками информации. Достоинства ЦОР в преподавании истории и обществознания очевидны: они выполняют роль наглядности, формируют языковую культуру учащихся (т.к. материал читается профессиональными дикторами).

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Личный опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, использующих цифровые образовательные ресурсы, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения стало уже привычным и необходимым, так как это дает возможность нагляднее продемонстрировать явления и процессы, помогает учащимся лучше усвоить материал, самостоятельно подготовиться к уроку или выполнить проектную работу. Урок с использованием ЦОР – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Компьютерная культура – это вид культуры, гармонично сочетающий культуру работы с дидактическими средствами, культуру работы со СМИ, культуру диалога. Источником информации является компьютер. Его преимущество здесь очевидно. Это и постоянное обновление информации, и возникновение новых возможностей: создание презентаций, сетевые информационные системы, Интернет, электронная почта, электронные учебники, фильмы. Использование ЦОР в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Живя в мире высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике. Поэтому я высоко оцениваю возможности информатизации. Образовательные ресурсы нового поколения позволяют на качественно новом уровне преподавать историю, используя самые разнообразные методы и технологии. Это, прежде всего, возможность для учителя иметь под рукой огромное количество иллюстративного материала, а главное очень быстрый доступ к нему, возможность подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал, возможность для учителя создавать самостоятельно тесты для проверки усвоения определенного материала, непосредственное знакомство учителя с новинками методической литературы.

Теоретическая база опыта.

Важное значение в обучении предмета имеет оборудование кабинета. Мой кабинет в целом, отвечает современным требованиям. В нем есть необходимая техника, без которой нельзя представить себе современный урок, имеется возможность выхода в Интернет. Коллекция электронных учебных модулей, цифровых ресурсов к учебникам, иллюстративные материалы, используется в качестве иллюстративного материала на уроках при объяснении нового материала, во внеклассной и внеурочной деятельности; для выполнения практических заданий; для проверки знаний учащихся. Для качественного преподавания предмета и правильного использования средств ИКТ, я повышала обучение по курсу «Интернет-технологии» - в Мордовском Центре Федерации Интернет Образования; обучение по курсу «Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности» - Академия АйТИ.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Сегодня школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений, компетентных. Жизнь сама подсказывает новые формы проведения уроков, нужно только их увидеть и осмыслить. Информационные технологии – совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта). Компьютерные технологии обучения – совокупность средств и методов создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью. В последние годы особое внимание уделяю методам использования возможностей Интернета на уроках и внеурочное время. Ведь интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. На уроках использую образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных материалов. Особый интерес представляют всевозможные: банки знаний, сайты, библиотеки. Это огромная помощь при подготовке к олимпиадам, подготовке к ГИА, к внеклассным мероприятиям. Кроме того, большую ценность представляет работа с персоналиями, документами, историческими источниками. Работа с картами является необходимым навыком при изучении истории. Недостаток оснащенности кабинета картами компенсирую за счет заданий с использованием карт в ЦОР. Аудио и видеоматериалы позволяют сделать урок более насыщенным и интересным. Для этого собираю и систематизирую записи по классам и разделам курса истории.

Уроки истории играют огромную роль в патриотическом воспитании учащихся. ЦОРы на уроке позволяют использовать яркие и эмоциональные моменты: кинохронику, военные песни, выступления руководителей государства, эпизоды из жизни людей. Так на уроке воспитывается любовь к родине, гордость за свой народ, формируется чувство национального самосознания, сопричастности ко всему, что происходило в твоей стране. Таким образом, я не только достигаю образовательных целей, поддерживаю мотивацию к получению знаний, но и одновременно участвую в развитии, становлении личности.

Анализ результативности.

Применение на уроках истории и обществознания современных образовательных, в том числе и информационных технологий, использование ЦОР способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность обучающихся.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Эта технология позволяют оперировать большим объемом информации и работать с большим быстродействием, реализовать возможность лучшего усвоения материала, оптимизировать учебный процесс и усилить мотивацию учащихся к учебной деятельности. Применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Все перечисленные способы, методы, приемы помогают развитию интереса к урокам истории обществознания и достижению стабильных положительных результатов.

Результаты муниципального и регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников:

Ф.И. учащегося	предмет	уровень олимпиады	результат
2017-2018 учебный год			
Винтина Жанна(10)	история	муниципальный	призер
Трямкина Юлия (10)	обществознание	муниципальный	призер
Фомина Татьяна (9)	обществознание	муниципальный	призер
Фомина Татьяна (9)	право	муниципальный	призер
Суслов Роман (9)	история	муниципальный	победитель
Фомина Татьяна (9)	право	региональный	призер
2018-2019 учебный год			
Суслов Антон (7)	обществознание	муниципальный	победитель
Синицина Анастасия (7)	обществознание	муниципальный	призер
Прохоров Илья (7)	обществознание	муниципальный	призер
Наземкина Юлия (7)	обществознание	муниципальный	призер
Фомина Татьяна (10)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Роман (10)	обществознание	муниципальный	призер
Трямкина Юлия (11)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Роман (10)	история	муниципальный	победитель
Суслов Антон (7)	история	муниципальный	победитель
Синицина Анастасия (7)	история	муниципальный	призер
Прохоров Илья (7)	история	муниципальный	призер
Трямкина Юлия (11)	история	муниципальный	призер
Суслов Роман (10)	история	региональный	призер
2019-2020 учебный год			
Суслов Антон (8)	обществознание	муниципальный	победитель
Синицина Анастасия (8)	обществознание	муниципальный	призер
Сергеева Анна(8)	обществознание	муниципальный	призер
Наземкина Юлия (8)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Роман (11)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Роман (11)	история	муниципальный	призер
Суслов Антон (8)	история	муниципальный	победитель
Синицина Анастасия (8)	история	муниципальный	призер
2020-2021 учебный год			
Суслов Антон (9)	право	муниципальный	победитель
Синицина Анастасия (9)	право	муниципальный	призер
Суслов Антон (9)	обществознание	муниципальный	победитель
Наземкина Юлия (9)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Антон (9)	история	муниципальный	победитель
Суслов Антон (9)	право	региональный	призер
2021-2022 учебный год			
Шепелев Никита (7)	обществознание	муниципальный	победитель
Журавлева Анна (7)	обществознание	муниципальный	призер
Наземкина Юлия (10)	обществознание	муниципальный	призер
Мамаев Степан (10)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Антон (10)	история	муниципальный	призер
Шепелев Никита (7)	история	муниципальный	победитель
Суслов Антон (10)	право	региональный	призер
Марсанова Ева (10)	МХК	региональный	призер

Результаты олимпиады «В мир права» ФГБОУ ВО Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)

2018-2019 уч. год			
Фомина Татьяна, 10 класс	обществознание	всероссийский	призер
2019-2020 уч. год			
Суслов Антон, 8 класс	право	всероссийский	призер
Суслов Антон, 8 класс	история	всероссийский	победитель

Результаты X Всероссийской предметной олимпиады «Sapientī sat» по истории
Трямкина Юлия (9 класс) - победитель на всероссийском уровне

Результаты внешнего мониторинга

(ГБУ РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования РМ»)

предмет: история 2017-2018 уч. год (16.11.18г) в 9-х классах- 41%
предмет: история 2018-2019 уч. год (25.10.18) в 10-х классах- 29%
предмет: история 2019-2020 уч. год (14.11.19) в 11-х классах- 52%

Результаты внутреннего мониторинга:

ВПР по истории (9.10 2020 г.) в 6а классе -63,6%
ВПР по истории (7.10. 2020 г.) в 9 а классе -70 %
контрольная работа по истории в форме ОГЭ (20.05.2021 г.) в 9-х классах- 63,3%
административная контрольная работа по истории (5.05. 2022г.) в 6-х классах- 39,6%

Достижения в моей профессиональной деятельности:

Почетная грамота Министерства образования РМ 2002 г.
Почетное звание: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2012г.
Победитель «Конкурса лучших учителей ПНПО «Образование» на муниципальном уровне в 2007 г., 2015 г и 2022 году
Грамота Всероссийской общественной организации Героев, Кавалеров Государственных наград и Лауреатов Государственных премий «Трудовая доблесть России» в 2019 году

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Главной проблемой опыта считаю влияние компьютера на здоровье ученика. Поэтому при работе с техникой, я соблюдаю нормы организации учебного процесса с использованием ИКТ и использование здоровьесберегающих технологий. Стоит отметить недостаточную степень оборудования школы, это не даёт возможности максимально индивидуализировать процесс обучения. Возросшая нагрузка на учителя, не всегда дает возможность качественно подготовиться к уроку с применением ЦОР.

Адресные рекомендации по использованию опыта

В целях обмена опытом с коллегами провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, совещаниях, МО учителей, на районных августовских педагогических форумах, научно - практических конференциях.

Свой материал размещала на сайте МБОУ «Комсомольская СОШ № 2» Чамзинского муниципального района: <https://shkola2komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>