

**Публичное представление**  
**педагогического опыта учителя истории и обществознания**  
**МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»**  
**Чамзинского муниципального района РМ**  
**Боковой Елены Борисовны**

Исходя из проблемы школы: «Создание условий для развития способностей каждой личности, формирование потребностей саморазвития и самообразования» и приоритетного направления: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся через привитие интереса к учебе на основе применения современных образовательных технологий» я, несколько лет работая над проблемой «Совершенствование форм и методов преподавания истории» отдаю предпочтение таким урокам, методам и приемам, которые способствуют развитию личности. Используя современные образовательные технологии, в том числе и информационные, обучение ориентирую на личность ребёнка, учитываю его потребности, организую процесс деятельности, в котором проявляются, реализуются и совершенствуются интересы, склонности, чувства, мотивы, усваиваются знания, приобретается социальный опыт.

**Актуальность и перспективность опыта.**

Актуальность и перспективность опыта обусловлена изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению.

Современному обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. Перед образованием стоит новый социальный заказ: требуются люди, которые быстро ориентируются в различных ситуациях, творчески решают возникшие проблемы, понимают и принимают всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью.

В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- учащиеся имеют значительные учебные нагрузки в связи с увеличением объема содержания образования;
- приоритетными являются репродуктивные методы обучения;
- в силу исторически сложившихся взаимоотношений между учителем и учеником, последний, являющийся одновременно объектом и субъектом, не всегда может проявить свою субъективную сущность. Поэтому информационные технологии (ИТ), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), занимают важное место в современном образовательном процессе, с их помощью учитель делает процесс обучения увлекательным. Информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию (анимированные карты, портреты исторических деятелей, их современников, схемы и таблицы), пользоваться самыми различными источниками информации. Достоинства ЦОРов в преподавании истории и обществознания очевидны: они выполняют роль наглядности формируют языковую культуру учащихся (т.к. материал читается профессиональными дикторами).

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных

навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

### **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта .**

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения стало уже привычным и необходимым, так как это дает возможность нагляднее продемонстрировать явления и процессы, помогает учащимся лучше усвоить материал, самостоятельно подготовиться к уроку или выполнить проектную работу. Урок с использованием ЦОР – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Компьютерная культура – это вид культуры, гармонично сочетающий культуру работы с дидактическими средствами, культуру работы со СМИ, культуру диалога. Источником информации является компьютер. Его преимущество здесь очевидно. Это и постоянное обновление информации, и возникновение новых возможностей: создание презентаций, сетевые информационные системы, Интернет, электронная почта, электронные учебники, журналы, фильмы.

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Использование ЦОР в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Живя в мире высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике. Поэтому я высоко оцениваю возможности информатизации. Образовательные ресурсы нового поколения позволяют на качественно новом уровне преподавать историю, используя самые разнообразные методы и технологии. Это, прежде всего, возможность для учителя иметь под рукой огромное количество иллюстративного материала, а главное очень быстрый доступ к нему, возможность подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал, возможность для учителя создавать самостоятельно тесты для проверки усвоения определенного материала, непосредственное знакомство учителя с новинками методической литературы.

### **Теоретическая база опыта.**

Важное значение в обучении каждого предмета имеет оборудование кабинета. Мой кабинет в целом, отвечает современным требованиям. В нем есть необходимая техника,

без которой нельзя представить себе современный урок, имеется возможность выхода в Интернет. Коллекция электронных учебных модулей, цифровых ресурсов к учебникам, иллюстративные материалы, используется в качестве иллюстративного материала на уроках при объяснении нового материала, во внеклассной и внеурочной деятельности; для выполнения практических заданий; для проверки знаний учащихся. Для качественного преподавания предмета и правильного использования средств ИКТ, я повышала обучение по курсу «Интернет-технологии» - в Мордовском Центре Федерации Интернет Образования; обучение по курсу «Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности» - Академия АйТИ.

Наличие материальной базы, пройденные курсы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательных технологий, как: метод проблемного обучения, проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве, позволяют мне разнообразить свои уроки. В условиях классно-урочной системы, эти технологии легко вписываются в учебный процесс. Они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но обеспечивают и развитие самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности; воспитываются такие ценности как открытость, честность, сопереживание, толерантность.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Сегодня школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений, компетентных. Жизнь сама подсказывает новые формы проведения уроков, нужно только их увидеть и осмыслить. Информационные технологии – совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта). Компьютерные технологии обучения – совокупность средств и методов создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью. Школа будущего – это школа «информационного века». Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Цоры – это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

В настоящее время особое внимание уделяю методам использования возможностей Интернета на уроках и внеурочное время.

Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Учитель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете можно найти сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием. Телекоммуникационные возможности Интернета можно использовать для организации дистанционного обучения и для организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций. Образовательные ресурсы Интернета могут успешно использоваться учителем на уроках истории в режиме on-line. Использование Интернета на уроках истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в

историческом образовании. Позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

Особый интерес представляют собой ресурсы глобальной сети Интернет: всевозможные банки знаний, сайты, библиотеки. Это огромная помощь при подготовке к олимпиадам, подготовке к ГИА, к внеклассным мероприятиям.

Кроме того, большую ценность представляет работа с персоналиями, документами, историческими источниками.

Сегодня на историю, как учебный предмет, возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России. Духовный человек – это человек, устремленный к гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, умеющий и любящий трудиться, умеющий ориентироваться в сложном современном мире, нравственно сложившийся и эстетически просвещенный. И показатель качеств и характеристик духовного человека можно продолжать: гражданин и патриот России, хорошо знающий собственную культуру, свои истоки; добрый и отзывчивый, бережно относящийся к миру, окружающему его; тактичный; ведущий здоровый образ жизни.

Я в своей работе добиваюсь неплохих результатов в обучении и воспитании учащихся. Мне удается поддерживать интерес к своему предмету, постоянно стимулировать активность учащихся на уроках, их увлеченность познавательными и практическими знаниями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала.

Изложение материала стараюсь вести доходчиво, доказательно, без особой перегрузки фактами и цифрами. Привлекаю учащихся к анализу поставленных проблем, делаем выводы по каждому вопросу. На уроках стараюсь дифференцированно подойти к каждому ученику, с учетом степени его развития, состояния здоровья, склонностей и интересов.

Уроки истории позволяют развивать способность у учащихся видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, связанные с ценностными ориентирами, формирует у учащихся культурологические представления о мире и человеке. На уроках истории и обществознания закладываются основы патриотического воспитания, воспитывается чувство национальной гордости.

### **Анализ результативности.**

Применение на уроках истории и обществознания современных образовательных, в том числе и информационных технологий, использование ЦОР способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность обучающихся.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Эта технология позволяет оперировать большим объемом информации и работать с большим быстродействием, реализовать возможность лучшего усвоения материала, оптимизировать учебный процесс и усилить мотивацию учащихся к учебной деятельности. Применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в

активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Все перечисленные способы, методы, приемы помогают развитию интереса к урокам истории обществознания, достижению стабильных положительных результатов.

Ежегодно мои учащиеся занимают призовые места на муниципальном и региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников,

***Результаты муниципального и регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников:***

Ф.И. учащегося	предмет	уровень олимпиады	результат
<b>2017-2018 учебный год</b>			
Винтина Жанна(10)	история	муниципальный	призер
Трямкина Юлия (10)	обществознание	муниципальный	призер
Фомина Татьяна (9)	обществознание	муниципальный	призер
Фомина Татьяна (9)	право	муниципальный	призер
Суслов Роман (9)	история	муниципальный	победитель
<b>Фомина Татьяна (9)</b>	<b>право</b>	<b>региональный</b>	<b>призер</b>
<b>2018-2019 учебный год</b>			
Суслов Антон (7)	обществознание	муниципальный	победитель
Синицина Анастасия (7)	обществознание	муниципальный	призер
Прохоров Илья (7)	обществознание	муниципальный	призер
Наземкина Юлия (7)	обществознание	муниципальный	призер
Фомина Татьяна (10)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Роман (10)	обществознание	муниципальный	призер
Трямкина Юлия (11)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Роман (10)	история	муниципальный	победитель
Суслов Антон (7)	история	муниципальный	победитель
Синицина Анастасия (7)	история	муниципальный	призер
Прохоров Илья (7)	история	муниципальный	призер
Трямкина Юлия (11)	история	муниципальный	призер
<b>Суслов Роман (10)</b>	<b>история</b>	<b>региональный</b>	<b>призер</b>
<b>2019-2020 учебный год</b>			
Суслов Антон (8)	обществознание	муниципальный	победитель
Синицина Анастасия (8)	обществознание	муниципальный	призер
Сергеева Анна(8)	обществознание	муниципальный	призер
Наземкина Юлия (8)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Роман (11)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Роман (11)	история	муниципальный	призер
Суслов Антон (8)	история	муниципальный	победитель
Синицина Анастасия (8)	история	муниципальный	призер
<b>2020-2021 учебный год</b>			
Суслов Антон (9)	право	муниципальный	победитель
Синицина Анастасия (9)	право	муниципальный	призер

Суслов Антон (9)	обществознание	муниципальный	победитель
Наземкина Юлия (9)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Антон (9)	история	муниципальный	победитель
<b>Суслов Антон (9)</b>	<b>право</b>	<b>региональный</b>	<b>призер</b>
<b>2021-2022 учебный год</b>			
Шепелев Никита (7)	обществознание	муниципальный	победитель
Журавлева Анна (7)	обществознание	муниципальный	призер
Наземкина Юлия (10)	обществознание	муниципальный	призер
Мамаев Степан (10)	обществознание	муниципальный	призер
Суслов Антон (10)	история	муниципальный	призер
Шепелев Никита (7)	история	муниципальный	победитель
<b>Суслов Антон (10)</b>	<b>право</b>	<b>региональный</b>	<b>призер</b>
<b>Марсанова Ева (10)</b>	<b>МХК</b>	<b>региональный</b>	<b>призер</b>

***Результаты олимпиады «В мир права» ФГБОУ ВО Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)***

<b>2018-2019 уч. год</b>			
Фомина Татьяна, 10 класс	обществознание	всероссийский	призер
<b>2019-2020 уч. год</b>			
Суслов Антон, 8 класс	право	всероссийский	призер
Суслов Антон, 8 класс	история	всероссийский	победитель

***Результаты X Всероссийской предметной олимпиады «Sapienti sat» по истории***

Трямкина Юлия (9 класс) - победитель на всероссийском уровне

***Результатом использования современных педагогических технологий являются:***

- повышение качества образования по предметам;
- повышение познавательного и творческого интереса к предмету не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

***Результаты внешнего мониторинга***

(ГБУ РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования РМ»)

предмет: история 2017-2018 уч. год (16.11.18г) в 9-х классах- 41%

предмет: история 2018-2019 уч. год (25.10.18) в 10-х классах- 29%

предмет: история 2019-2020 уч. год (14.11.19) в 11-х классах- 52%

***Результаты внутреннего мониторинга:***

ВПР по истории (9.10 2020 г.) в 6а классе -63,6%

ВПР по истории (7.10. 2020 г.) в 9 а классе -70 %

контрольная работа по истории в форме ОГЭ (20.05.2021 г.) в 9-х классах- 63,3%

административная контрольная работа по истории (5.05. 2022г.) в 6-х классах- 39,6%

### ***Достижения в моей профессиональной деятельности:***

Почетная грамота Министерства образования РМ 2002 г.

Почетное звание: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2012г.

Победитель «Конкурса лучших учителей ПНПО «Образование» на муниципальном уровне в 2007 г., и 2015 г.

Грамота Всероссийской общественной организации Героев, Кавалеров Государственных наград и Лауреатов Государственных премий «Трудовая доблесть России»

Благодарность за подготовку победителя X Всероссийских предметных олимпиад «SAPIENTI SAT» приказ №17-30 от 11.9.2019

Благодарность за организацию и проведение X Всероссийских предметных олимпиад «SAPIENTI SAT» приказ №17-30 от 11.9.2019

Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» 2021г.

Благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине «Инфоурок» 22.09.2022

Победы в педагогический конкурсах на разных уровнях:.

Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI : опыт, достижения, методика»

Победитель, 29.01.2020 номер диплома: APR В19-293724

Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI : опыт, достижения, методика»

Победитель, 14.04.2021 номер диплома: APR В19-430683

Международный педагогический конкурс «Свободное образование»

Победитель, 24.01.2022 номер диплома: FA338-280206

### **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

недостаточная степень оборудования школы,

не всегда имеется возможность выхода в Интернет,

в классе находится только один компьютер, что не даёт возможности максимально индивидуализировать процесс обучения.

большая нагрузка учителя не всегда дает возможность качественно подготовиться к уроку с применением ЦОР.

Главной проблемой опыта считаю влияние компьютера на здоровье ученика. Поэтому при работе с техникой, я соблюдаю нормы организации учебного процесса с использованием ИКТ и использование здоровьесберегающих технологий.

### **Адресные рекомендации по использованию опыта**

В целях обмена опытом с коллегами провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, совещания, МО учителей, на районных августовских педагогических форумах, научно - практических конференциях.

Свой материал размещала на сайте МБОУ «Комсомольская СОШ № 2» Чамзинского муниципального района: <https://shkola2komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

на личном сайте: <https://infourok.ru/user/bokova-elena-borisovna>