

**Публичное представление  
педагогического опыта учителя физики  
МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»  
Чамзинского муниципального района РМ  
Беговаткиной Ларисы Викторовны**

*« Учитель никогда не должен забывать о том, какие дети  
в классе, как мыслит каждый его ученик, что будет ему  
легко, что трудно... Нужны разнообразные приемы и  
методы обучения, чтобы вызвать интерес к учебе...».*

*П. Н. Чернов.*

Одной из важнейших целей современного образования является формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Инновационные процессы, происходящие в российской системе образования, направлены на обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности учащихся, на обеспечение их профессионального самоопределения, на формирование общечеловеческих ценностей, развитие человека как личности. Сегодня учитель приобретает иные роль и функции в учебном процессе, несколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному обучению. Построить такое пространство учебной деятельности должен учитель при активном участии своих учеников.

**Тема инновационного педагогического опыта:** «Внедрение системно – деятельного подхода на уроках физики».

**Актуальность и перспективность опыта.**

Вследствие происходящих в современном российском обществе социально-экономических и общественно-политических изменений требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к любым изменениям, способные сохранить продуктивный характер деятельности в условиях огромного потока информации. В связи с этим значительно повышаются требования к информационной культуре. А, значит, действовать по определённому алгоритму приходится всё реже и реже. Все учебно-программные и методические материалы разрабатываются, как правило, в расчете на некоего усредненного ученика. Но в школе у нас реальные дети, работа с которыми требует подлинного педагогического мастерства, индивидуального творческого решения в подходе к каждому ребенку. Для решения такой задачи

недостаточно только учебника и традиционного педагогического управления процессом обучения. Необходим доступ к значительно более широким и разнообразным источникам информации, в том числе и компьютерным (базовая информация на серверах, виртуальные физические лаборатории, разнообразные базы данных библиотек, музеев и т.д., содержащаяся в сети). Современные средства обучения позволяют поддерживать интерес к предмету и предоставляют возможность для всестороннего развития ребёнка. Физика традиционно считается в школе трудными предметами. В то же время имеются дети с явно выраженными способностями к этому предмету. Таким образом, основной моей целью стало развитие познавательного интереса к преподаваемому предмету каждого учащегося. Для этого необходимо было создать условия для самовыражения, развития каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей, формирование коммуникативных умений и навыков. Одним из наиболее перспективных направлений в новообразовании стало развитие творческого потенциала личности, которое обеспечило бы человеку возможность найти себя в жизни, быть полезным и востребованным. Очень важно, чтобы вступая в сложный взрослый мир, ученик имел такие качества личности, как умение анализировать, решать проблемы, умение самостоятельно принимать решения, применять знания в своей практике, творить. Современное информационное общество движется по пути развития творческого мышления человека. Творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей и саморазвитию. Поэтому воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования. Одним из наиболее перспективных направлений в новообразовании стало развитие творческого потенциала личности, которое обеспечило бы человеку возможность найти себя в жизни, быть полезным и востребованным. И моя задача в том, чтобы развивать у учащихся познавательный интерес, творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному добыванию знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

### **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе и современный учитель – это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Компьютерная культура – это вид культуры, гармонично сочетающий культуру работы с дидактическими средствами, культуру работы со СМИ, культуру диалога. Источником информации является компьютер. Его преимущество здесь очевидно. Это и постоянное обновление информации, и возникновение новых возможностей: создание презентаций, сетевые информационные системы, Интернет, электронная почта, электронные учебники, журналы, фильмы.

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Живя в мире высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике. Поэтому я высоко оцениваю возможности информатизации. Образовательные ресурсы нового поколения позволяют на качественно новом уровне преподавать историю, используя самые разнообразные методы и технологии. Это, прежде всего, возможность для учителя иметь под рукой огромное количество иллюстративного материала, а главное очень быстрый доступ к нему, возможность подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал, возможность для учителя создавать самостоятельно тесты для проверки усвоения определенного материала, непосредственное знакомство учителя с новинками методической литературы.

### **Теоретическая база опыта.**

Важное значение в обучении каждого предмета имеет оборудование кабинета. Мой кабинет в целом, отвечает современным требованиям. В нем есть необходимая техника, без которой нельзя представить себе современный урок, имеется возможность выхода в Интернет. Коллекция электронных учебных модулей, цифровых ресурсов к учебникам, иллюстративные материалы, используется в качестве иллюстративного материала на уроках при объяснении нового материала, во внеклассной и внеурочной деятельности; для выполнения практических заданий; для проверки знаний

учащихся. В кабинете имеется в наличии коллекция документальных исторических фильмов на DVD-дисках. Данный материал я использую на уроках и в процессе подготовки. Для качественного преподавания предмета и правильного использования средств ИКТ, я повышала обучение по курсу «Интернет-технологии» - в Мордовском Центре Федерации Интернет Образования; обучение по курсу «Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности» - Академия АЙТИ.

Наличие материальной базы, пройденные курсы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательных технологий, как: метод проблемного обучения, проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве, позволяют мне разнообразить свои уроки. В условиях классно-урочной системы, эти технологии легко вписываются в учебный процесс. Они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но обеспечивают и развитие самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности; воспитываются такие ценности как открытость, честность, сопереживание, толерантность.

### **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Моя задача состоит в том, чтобы развить творческие способности детей, привить интерес к предмету, ввести ученика в мир знаний, используя различные формы и методы работы. Технология творческой деятельности - это технология сотрудничества, где учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценку своей деятельности, это технология развивающего обучения. Путей развития творческих способностей ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика бесспорно - один из самых эффективных. Умения и навыки исследования, самостоятельного творческого постижения истины, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э.Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами». Методика преподавания учителя должна основываться на активных методах обучения: проблемных, исследовательских, поисковых, практических ориентированных на реальные практические результаты и способствующих активизации познавательной и творческой деятельности.

Я использую в своей педагогической деятельности следующие формы организации учебного пространства:

- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- индивидуальные (реферат, сообщение, статья в классную газету);
- индивидуально-групповые (исследовательский проект, экспериментальная работа);
- групповые (групповое взаимодействие: противоречия, парадоксы);

•коллективные (дискуссия, диалог, размышление, обобщение). В настоящее время у нас в школе появилась реальная возможность провести урок на более высоком уровне, благодаря внедрению в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий, в частности, использование интерактивной доски. Материал, представленный с помощью интерактивной доски, позволяет сконцентрировать внимание учащихся, а также повысить интерес к изучаемой теме.

Способы активизации познавательной деятельности, которые я использую на уроках:

1. Создание атмосферы заинтересованности: достижение поставленной цели, оценка труда.
2. Стимулирование к диалогу, создание ситуации общения, то есть такой ситуации, в которой ребята должны:
  - Защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, использовать приобретенные знания;
  - Задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания;
  - Рецензировать ответы товарищей, сочинения, другие творческие работы, вносить коррективы, давать советы;
  - Делиться своими знаниями с другими;
  - Помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное;
3. Побуждать учащихся находить не единственное решение, а несколько решений предпринятых самостоятельно.
4. Смена форм деятельности повышает работоспособность ребят на уроке (устная работа, работа классом, самостоятельная работа, индивидуальные задания, самопроверка, игровые элементы).
5. Физкультурная минутка; можно пошутить, дать ребятам снять напряжение, усталость.
6. Попросить ребят составить карточки-задания друг для друга;
7. Сильный ученик опрашивает слабого (практикуется при доказательстве теорем);
8. Поощрение любой познавательной деятельности учащихся.
9. Высокий темп урока: план составляется так, чтобы каждый ребенок был занят, таким образом у учеников не остается свободного времени, чтобы отвлекаться (ни минуты свободного времени на уроке).

Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действия очень быстро вызывают скуку. Работа учителя по активизации познавательной деятельности учащихся наиболее эффективна, а качество знаний учащихся выше, если при проведении уроков используются приемы и средства, активизирующие их познавательный интерес. В своей работе я использую приемы, методы, которые позволяют вовлечь учащихся в активную, познавательную, творческую деятельность.

В урок я включаю:

- Занимательные задания
- Занимательное содержание материала

- Игровой материал
- Составление кроссвордов
- Заслушать написанные рефераты
- Конкурсы, соревнования

Различные формы проведения урока позволяют разнообразить учебный процесс. Дети охотно включаются в работу, ведь здесь нужно проявить знания, смекалку, творчество. Дети с удовольствием решают задачи, играя, соревнуясь. Большое значение в обучении имеет организационный момент урока. Чтобы быстро настроить детей на работу, но сделать это без понуканий и строгости я начинаю урок с устной работы. Уроки физики начинаю с вопроса «а почему?» (вопросы из жизненного опыта детей). В своей работе я применяю два вида устной работы. Первый – это тот, при котором информация демонстрируется перед учащимися с использованием карточек, ПК, записи на доске и при этом читаются. Работает зрительное, слуховое восприятие учащихся, чем существенно облегчается процесс запоминания. Второй вид – это когда учащиеся воспринимают материал на слух.

На своих уроках познавательный интерес и развитие творческой индивидуальности учащихся я развиваю с применением следующих педагогических технологий: Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные технологии обучения) Объяснительно-иллюстративные технологии – технологии при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами (презентации, флеш-анимации, учебные фильмы). В результате грамотного применения различных иллюстративных методов усвоение учебного материала повышается.

Для активизации познавательной деятельности школьников на уроках физики считаю целесообразным представлять учебный материал в мультимедийном, интерактивном виде. Многие творческие работы учащихся (рисунки, проекты, презентации, видеофильмы и т.д.) также служат в дальнейшем дидактическим средством при обучении. Например, по теме «Давление» презентация ученика 7 класса «Трение в природе и технике». Там, где это оправдано программой, вводной частью урока, возбуждающей интерес и внимание учащихся, может и должен быть короткий увлекательный рассказ, связанный с историей развития физики. Такие краткие экскурсии в прошлое предметов вызывают у учащихся интерес. Сообщение сведений из истории науки полезно и в познавательном плане, ибо способствует формированию у учащихся мировоззрения. Такое изложение даст возможность показывать учащимся при изучении каждого нового раздела или темы, что информатика как наука возникла и развивается в связи с практической деятельностью человека. Изучаемые в школе свойства, правила, законы - есть обобщение тысячелетнего опыта человечества. Они получены в результате познания окружающего мира, проверены практикой, а не даны в готовом виде. Введение материала по истории физики убеждает учащихся в том, что движущей силой в развитии науки являются производственные потребности. В ходе урока для сообщения биографических данных и творческой деятельности того или иного ученого привлекаются также учащиеся. Как показывает практика, даже

учащиеся, особо не увлекающиеся физикой, с удовольствием берутся за подготовку сообщений на исторические темы. Таким образом, учащиеся постепенно приучаются к самостоятельной работе со справочной и учебной литературой. Самостоятельное выполнение заданий – самый надёжный показатель качества знаний, умений и навыков учащихся.

Учебный план школы предоставляет ребенку довольно широкий комплект образовательных дисциплин, имеющий общекультурное значение и обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие. В то же время этот комплект даёт ребенку возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет выявить задатки и способности ребенка (в виде интереса, склонности. Поэтому совершенно естественно предоставить ребенку необходимые условия для оптимального развития выявленных задатков и способностей. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации.

Если рассматривать физику как развивающую науку, то на этом уроке можно осуществлять:

- Обучение восприятию музыки. Например, при изучении темы «Звуковые колебания и волны» (эксперименты с камертоном, музыкальными инструментами, изготовление мини-телефонов, передача сообщений и т.д.).
- Обучение языковой культуре. Например, обучение правильному произношению физических терминов.
- Нравственно-патриотическое воспитание. В качестве примера можно привести сообщения и рефераты детей об ученых и их вкладе в развитие науки и техники. Детские проекты по темам «Полет над облаками», «Развитие телефонной связи» и т.д.
- Обучение экологической культуре (ознакомление с экологическими проблемами использования ТЭЦ, АЭС. Воспитание любви к природе.
- Обучение математической культуре. Примером могут служить задания на чтение графиков, сложение векторов, решения квадратных уравнений и систем уравнений. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Увеличение умственной нагрузки на уроках физики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно-воспитательный процесс нами на уроках активно используются информационные технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Компьютерная поддержка урока — комплекс педагогических приёмов с использованием компьютерной техники, направленных на повышение эффективности обучения и облегчение труда педагога

В своей работе я использую технические средства кабинета физики (компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска). Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на уроках физики позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников. В своей работе я использую презентации, которые содержат демонстрационные программы для объяснения нового материала, для закрепления изученного, программы для организации практических работ по физике. Использование таких презентаций дает хороший результат.

Применение электронных обучающих средств на уроках обеспечивает:

- экономия времени при объяснении нового материала;
- представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
- постоянный оперативный контроль усвоения материала учащимися.

Это, в целом, стимулирует разнообразие творческой деятельности учащихся, дает возможность увеличения объема информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету.

На уроках я использую видео- и анимационные фрагменты-демонстрации физических явлений, классических опытов, технических приложений с последующим созданием учащимися аналогичных слайдов-иллюстраций. Использование ЦОР и ЭОР в урочной и внеурочной деятельности. Использование компьютерных учебников, словарей, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов формирует способность к самостоятельной деятельности по получению знаний и развитию умений. Использование мультимедийных продуктов даже в рамках нескольких уроков является мощным средством индивидуализации обучения. В педагогической деятельности мною используются электронные уроки и тесты «Физика в школе», «Физика: 7-9 классы. Мультимедийное пособие нового образца» издательства «Просвещение-МЕДИА», которые позволяют наглядно представить материал, продемонстрировать эксперименты изучаемых процессов, что актуально в настоящее время при изучении физики, в отсутствие необходимого оборудования. Кроме того, на уроках широко использую Интернет-ресурсы. Это материалы по физике из «Единой коллекции ЦОР».

Я в своей работе добиваюсь неплохих результатов в обучении и воспитании учащихся. Мне удается поддерживать интерес к своему предмету, постоянно стимулировать активность учащихся на уроках, их увлеченность

познавательными и практическими знаниями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала.

Изложение материала стараюсь вести доходчиво, доказательно, без особой перегрузки фактами и цифрами. Привлекаю учащихся к анализу поставленных проблем, делаем выводы по каждому вопросу. На уроках стараюсь дифференцированно подойти к каждому ученику, с учетом степени его развития, состояния здоровья, склонностей и интересов.

### **Анализ результативности.**

Физика – это один из немногих школьных предметов, в ходе усвоения которого ученики вовлекаются во все этапы научного познания – от наблюдения явлений и их эмпирического исследования до выдвижения гипотез, выявления на их основе следствий и экспериментальной верификации выводов.

Не прожитое деятельностно знание мертво и бесполезно. Важнейшим побудителем любой деятельности является интерес. Для того чтобы он возник, ничего нельзя давать детям в «готовом виде»: все (или почти все) знания и умения учащиеся должны добывать в процессе их личного труда – индивидуального или в малых группах.

Применение на уроках физики и астрономии современных образовательных, в том числе и информационных технологий, использование ЦОР способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность обучающихся.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Эта технология позволяют оперировать большим объемом информации и работать с большим быстродействием, реализовать возможность лучшего усвоения материала, оптимизировать учебный процесс и усилить мотивацию учащихся к учебной деятельности. Применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Все перечисленные способы, методы, приемы помогают развитию интереса к урокам физики и астрономии, достижению стабильных положительных результатов.

Мои ученики занимают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

***Результаты муниципального Всероссийской предметной олимпиады школьников:***

Ф.И. учащегося	предмет	уровень олимпиады	результат
2018-2019 учебный год			
Прохоров Илья (7)	физика	муниципальный	победитель
Назимкина Юлия (7)	физика	муниципальный	призер
2019-2020 учебный год			
Сергеева Анна (8)	физика	муниципальный	призер
2022-2023 учебный год			
Володина Дарья (7)	физика	муниципальный	призер
Абрамова Елизавета (7)	физика	муниципальный	призер
Пурцакина Полина (7)	физика	муниципальный	призер

**Результаты внешнего мониторинга**

Качество обученности по результатам внешнего мониторинга проводимого 21.11.2022г. консультантом отдела образования Управление по социальной работе администрации Чамзинского муниципального района РМ по предмету физика в 8 А классе составляет 35%

***Достижения в моей профессиональной деятельности:***

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2017 г.
- Благодарственное письмо Российского общества «Знание» 01.10.2020г.
- Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн – библиотеки методических разработок для учителей. «Инфоурок» 26.02.2018

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика» Победитель, 25.04.2022 номер диплома: APR 819-515208.
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика» Победитель, 31.08.2022 номер диплома: APR 819-546552

### **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

- недостаточная степень оборудования школы,
- не всегда имеется возможность выхода в Интернет,
- недостаточное количество ЦОР,
- большая нагрузка учителя не всегда дает возможность качественно подготовиться к уроку с применением ИКТ.

Главной проблемой опыта считаю влияние компьютера на здоровье ученика. Поэтому при работе с техникой, я соблюдаю нормы организации учебного процесса с использованием ИКТ и использование здоровьесберегающих технологий.

### **Адресные рекомендации по использованию опыта**

В целях обмена опытом с коллегами провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, совещания, МО учителей, на районных августовских педагогических форумах, научно - практических конференциях.

Свой материал размещала на сайте МБОУ «Комсомольская СОШ№ 2» Чамзинского муниципального района: [shkolhttps://shkola2komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru](https://shkola2komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru)