

Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия Кипчатовой Светланы Владимировны

Введение

Тема педагогического опыта: «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС».

Сведения об авторе

Кипчатова Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия
Стаж педагогической работы 30 лет

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Как обычный урок сделать необычным? Как неинтересный материал представить интересным? Как с современными детьми говорить на современном языке? Эти вопросы сегодня являются актуальными для учителей. Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания.

Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения.

Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко). От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Целью моей работы стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить
- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах
- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта

Благодаря образовательным технологиям закладываются основы успешной адаптации и самореализации в будущей жизни наших детей.

Я стараюсь использовать различные технологии обучения для построения учебного процесса у учащихся с целью развития у каждого ребенка интереса и желания учиться, а также формирования у ребенка набора универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно выполнять познавательный процесс и обеспечивать возможность организации самостоятельной учебной деятельности.

Теоретическая база опыта.

В истории педагогики проблема технологии обучения всегда была одной из самых актуальных. Использование этих технологий предлагает новые подходы к процессу обучения.

Согласно ФГОС НОО, основной целью образования является не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить образовательные цели, разрабатывать способы их достижения, контролировать и оценивать его достижения, другими словами, развитие навыков обучения.

Изучив литературу по теме «Технологии обучения младших школьников», я убедилась, что эта проблема привлекает учителей и исследователей.

Теоретической базой опыта стали труды известных педагогов и психологов в области развивающего обучения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина. Также личностно-ориентированного обучения: И.С. Якиманской, С.В. Бондаревской и проблемного обучения: А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера.

Проблема развивающего обучения интересует педагогов многих поколений: Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. К опыту этих педагогов и психологов я часто обращаюсь, изучаю их труды. Стараюсь пополнить свои знания не только через самообразование. В 2019 году прошла курсы повышения квалификации «Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя» (72 часа) в ГБУ ДПО «МРИО». В 2021 году прошла дистанционные курсы повышения квалификации: «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов и «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» ООО «Федерация развития образования» (72 часа) Образовательная платформа «Университет Педагогики РФ».

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

За годы работы в постоянных творческих поисках я научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационными практиками. Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания моих учеников соответствовали современным потребностям образования, я использую такие технологии, как: информационные и компьютерные технологии, технологии дифференциации уровней, технологии развития критического мышления (ТРКМ), здоровьесберегающие, игровые, проектное обучение.

Технология проблемного обучения

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно.

Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, позволяет сделать урок современным.

Применение ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Не менее важен тот факт, что возможности компьютерных технологий позволяют учителю быстро, качественно, подготовить интересный, продуманный, мобильный урок по любому предмету и теме.

Игровые технологии

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Применение игровых технологий на уроках начальных классов необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна. При условии адекватного отношения взрослых к детской игре и разумного использования ее мощного психолого-педагогического потенциала, игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

- успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития;
- развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
- сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

Вместе с тем, игра учит. В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта

Проектная деятельность

На своих уроках применяю и приемы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

При выполнении каждого нового проекта по любому предмету (по программе, задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Здоровьесберегающие технологии

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически

падает. Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье? Для этого использую приемы здоровьесберегающих технологий.

- включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

-- вхождение в рабочий день.

- при поздравлении с днём рождения, каждый называет только положительные качества именинника.

- создание ситуации выбора и успеха.

- проведение физкультминуток, утренней зарядки, «Дней здоровья», «Веселых эстафет», подвижных игр на перемене.

Технология уровневой дифференциации обучения.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперед и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

Тестовые технологии

Контроль знаний, умений и навыков является важным звеном учебного процесса. От его организации во многом зависит результат обучения.

В процессе контроля выявляются как достоинства, так и недостатки знаний и умений учащихся, что позволяет управлять учебным процессом, совершенствуя формы и методы обучения.

В своей педагогической деятельности я применяю технологии, основанные на эффективности управления и организации учебного процесса - в основном технологии личностно-ориентированного подхода к обучению, так как мне приходится работать одновременно с разными по подготовке, особенностями умственной деятельности, типам памяти и способности к обучению.

Среди форм коллективной деятельности плодотворно используется парная работа, в основном на уроках систематизации и обобщения знаний, так как у учащихся уже есть запас информации. Она позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания.

Использование работы в парах для получения новых знаний на уроках позволяет учащемуся оценить свои успехи в усвоении нового материала и проверить способность учить других.

Технология групповой работы

Я часто привлекаю детей к групповой работе на уроках, так как это гарантирует развитие у учащихся самостоятельности, умение вести дискуссию, умение публично отстаивать свою позицию. Групповая работа в классе убедила меня в том, что эта технология обладает характеристиками инновационного обучения: самостоятельное получение знаний в результате исследовательской деятельности, следовательно:

- увеличивается глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учеников;

- меняется характер отношений между детьми;

- укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;

- быстро растет классовая сплоченность, дети лучше понимают друг друга и себя;

- растет самокритика, точнее оценивают свои способности, лучше контролируют себя;

- ученики приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: честность, такт, умение выстраивать собственное поведение с учетом позиции других людей.

Успех в современном мире определяется способностью человека организовать свою жизнь: увидеть будущее и ближайшее будущее, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и реализовать его, оценив, удалось ли достичь поставленных целей.

Использование современных образовательных технологий в процессе преподавания предмета помогает мне создавать идеальные условия для учеников, чтобы они могли лично выразить себя, развивать навыки, умение обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий и свободно говорить. Сочетание традиционной системы обучения с современными технологиями гарантирует высокое качество знаний.

Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижение обучаемых).

Итогом проведенной работы было то, что дети научились самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учебе. Дети учатся с удовольствием, не боятся контрольных работ, у них вырабатывается адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.

Считаю полученный педагогический опыт актуальным, так как проделанная работа позволяет добиваться высоких результатов в воспитании учащихся и развивать творческие способности детей.

Результаты административных срезов и внешней экспертизы

Предмет	Уровень мониторинга	дата	класс	уровень обуч.	кач-во ЗУН
Русский язык	муниципальный	17.12.2020	<u>4</u>	87%	65%
Русский язык	всероссийский	15.04.2021	<u>4</u>	100%	80 %
Математика	всероссийский	21.04.2021	<u>4</u>	100%	88 %
Окружающий мир	всероссийский	28.04.2021	<u>4</u>	100 %	92 %

Предметные олимпиады (подготовка и участие)

ФИ учащихся	предмет	дата	уровень олимпиады	результат
Деркаева Дарья	Русский язык	17.05.21	муниципальный	призер

Предметные олимпиады (подготовка и участие)

ФИ учащихся	предмет	дата	уровень олимпиады	результат
Онлайн-олимпиада «Заврики»				
Базин Даниил	математика	09.20	российский	победитель
Вергизова Ольга	математика	09.20	российский	победитель
Деркаева Дарья	математика	09.20	российский	победитель
Уляшина Софья	математика	09.20	российский	победитель
Фахрудтинов Линар	математика	09.20	российский	победитель
Кузьмина Милана	математика	09.20	российский	победитель
Зимин Захар	математика	09.20	российский	призер
Сухова Кира	математика	09.20	российский	призер
Чилянов Денис	математика	09.20	российский	призер
Определеннова Вера	математика	09.20	российский	участник
Онлайн - марафон «Новогодняя сказка»				

Чилянов Денис	межпредметный	01.21	российский	победитель
Ховатова Марина	межпредметный	01.21	российский	победитель
Терентьева Анна	межпредметный	01.21	российский	победитель
Кузьмина Милана	межпредметный	01.21	российский	победитель
Сухова Кира	межпредметный	01.21	российский	победитель
Деркаева Дарья	межпредметный	01.21	российский	победитель
Вергизова Ольга	межпредметный	01.21	российский	победитель
Бахметьева Анастасия	межпредметный	01.21	российский	победитель
Уляшина Софья	межпредметный	01.21	российский	победитель
Ховатова Марина	межпредметный	01.21	российский	победитель
Сухова Кира	межпредметный	01.21	российский	победитель
Деркаева Дарья	межпредметный	01.21	российский	победитель
Вергизова Ольга	межпредметный	01.21	российский	победитель
Бахметьева Анастасия	межпредметный	01.21	российский	победитель
Уляшина Софья	межпредметный	01.21	российский	победитель
Ховатова Марина	межпредметный	01.21	российский	победитель
Сухова Кира	межпредметный	01.21	российский	победитель
Деркаева Дарья	межпредметный	01.21	российский	победитель
Вергизова Ольга	межпредметный	01.21	российский	победитель
Бахметьева Анастасия	межпредметный	01.21	российский	победитель
Уляшина Софья	межпредметный	01.21	российский	победитель
Сухова Кира	межпредметный	01.21	российский	победитель
Деркаева Дарья	межпредметный	01.21	российский	победитель
Вергизова Ольга	межпредметный	01.21	российский	победитель
Уляшина Софья	межпредметный	01.21	российский	победитель
Онлайн-олимпиада «BRICSMATH.COM»				
Базин Даниил	математика	11.21	российский	победитель
Вергизова Ольга	математика	11.21	российский	победитель
Деркаева Дарья	математика	11.21	российский	победитель
Уляшина Софья	математика	11.21	российский	победитель
Фахрудтинов Линар	математика	11.21	российский	победитель
Определеннова Вера	математика	11.21	российский	победитель
Бахметьева Анастасия	математика	11.21	российский	призер
Жиганов Даниил	математика	11.21	российский	призер
Сухова Кира	математика	11.21	российский	призер
Зимин Захар	математика	11.21	российский	призер

Участие учащихся в творческих конкурсах, соревнованиях

конкурс	ФИО участника	дата	Уровень конкурса	результат
«Новогоднее чудо»	Вергизова Ольга	12.19	муниципальный	участник
	Криулькина Виктория	12.19	муниципальный	участник
	Определеннова Вера	12.19	муниципальный	призер
	Бахметьева Анастасия	12.19	муниципальный	участник
	Пронин Сергей	12.19	муниципальный	призер
	Ротанова Валерия	12.19	муниципальный	участник
	Терентьева Анна	12.19	муниципальный	участник
	Зимин Захар	12.19	муниципальный	участник
	Жиганов Даниил	12.19	муниципальный	участник
	Ховатова Марина	12.19	муниципальный	призер
	Сухова Кира	12.19	муниципальный	участник
	Забенкова Елена	12.19	муниципальный	участник
	Стеньшина Валерия	12.19	муниципальный	участник
	«Спорт – норма жизни»	Криулькина Виктория	11.19	муниципальный
Базин Даниил		11.19	муниципальный	призер
Жиганов Даниил		11.19	муниципальный	участник
Зимин Захар		11.19	муниципальный	участник
Терентьева Анна		11.19	муниципальный	участник
Суханкина Ксюша		11.19	муниципальный	участник
Сухова Кира		11.19	муниципальный	участник
Бахметьева Анастасия	11.19	муниципальный	участник	

	Нугаев Назар	11.19	муниципальный	призер
	Ховатова Марина	11.19	муниципальный	участник
Конкурс «Новогодняя игрушка на елку»	Терентьева Анна Определеннова Вера Ховатова Марина	2020	Муниципальный	3 место 2 место 3 место
Конкурс Неопалимая Купина»	Бахметьева Анастасия Уляшина Софья Зимин Захар Жиганов Даниил Бахметьева Анастасия	2018 2020 2020 2020 2021	Муниципальный	1 место 2 место 1 место 2 место 1 место
Конкурс «Космос – мир фантазий»	Базин Даниил Сухова Кира Бахметьева Анастасия Кузьмина Милана	2020	Муниципальный	2 место 1 место 1 место 3 место
Конкурс «Новогоднее чудо»	Ховатова Марина Забенкова Елена	2021	Муниципальный	3 место 2 место
Конкурс «Экология. Дети. Творчество. »	Зимин Захар Вергизова Ольга Сухова Кира	2019	Муниципальный	2 место 3 место 1 место
Конкурс «Театральная игрушка (кукла на руку)	Ховатова Марина	2018	Муниципальный	3 место
Конкурс «Спорт глазами детей»	Нугаев Назар	2020	Муниципальный	3 место
Конкурс «Великая Победа в сердце каждого!»	Ротанова Валерия Деркаева Дарья	2018	Муниципальный	2 место 2 место
Конкурс «Чарующая осень»	Клепалкина Аделина Казаева Виктория Ульянкина Алиса Совков Данила	2021	Муниципальный	2 место 2 место 1 место 3 место
Конкурс «Благовест»	Сухова Кира Кузьмина Милана Ховатова Марина	2018	Республиканский	Гран-При 3 место 3 место
Конкурс «Неопалимая Купина»	Уляшина Софья	2018	Республиканский	лауреат

Адресные рекомендации по использованию опыта

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках муниципального семинара учителей начальных классов, выступаю на школьных педсоветах, методических школьных объединениях учителей начальных классов, районных педагогических конференциях, республиканских научно-практических конференциях.

Список использованной литературы

1. Андрианова, О.П. Использование современных образовательных технологий в начальной школе / О.П. Андрианова, Л.Е. Козловская // Вестник научных конференций. - 2018. - № 5-2 (33). - С. 20-23.
2. Коваленко, О.Е. Использование современных образовательных технологий в начальной школе / О.Е. Коваленко // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции /

редкол. О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. - С. 25-26.

3. Местникова, А.А. Современные образовательные технологии в начальной школе / А.А. Местникова, А.Г. Ларионова // Научный электронный журнал Меридиан. - 2018. - № 4 (15). - С. 423-425.

4. Сарвартдинова, Д.Б. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках в начальной школе с использованием компьютерных технологий / Д.Б. Сарвартдинова // Вестник педагогических наук. - 2020. - № 4. - С. 21-25.

5. Толстолуцкая, И.И. Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе / И.И. Толстолуцкая // Альманах мировой науки. - 2019. - № 9 (35). - С. 59-60.

6. Чернякова, Н.С. Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы в условиях введения ФГОС / Н.С. Чернякова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. - 2019. - № 3. - С. 49-52.

7. Шарова, А.В. Современные технологии обучения в начальной школе / А.В. Шарова, Е.В. Макарова // Академия профессионального образования. - 2020. - № 1 (92). - С. 51-55.