

Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»
Чамзинского муниципального района Республики Мордовия
Антиповой Светланы Борисовны
(Педагогический стаж работы – 28 лет, первая квалификационная категория)

Тема инновационного педагогического опыта:
«Нравственно-патриотическое воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы»

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

«Народ не должен терять своего нравственного авторитета ни при каких обстоятельствах».

Д.С.Лихачёв.

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда понятия «бескорыстие», «милосердие», «добродота» и «патриотизм» вышли из моды, нравственное возрождение человека стало приоритетной задачей, от решения которой зависит будущее страны. Мы с надеждой и тревогой смотрим на молодое поколение, так как на него возлагаем огромные надежды в развитии нашего общества и государства. Предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слова «патриотизм» обязана именно школа, так как детство, юность – самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине. Перед нами, филологами, проблема нравственного и патриотического воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга. «Книга, – по словам А. Герцена, – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место». Сталкиваясь ежедневно с книгой, мы имеем богатейший материал для воспитания юных сердец. Вот уже несколько лет я работаю над проблемой

«Нравственно-патриотическое воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы». Практическая значимость данного опыта заключается в том, чтобы пробудить в ребёнке чувство любви к Родине, воспитать нравственные качества, выпустить из стен школы не только грамотного человека, но и трудолюбивого, доброго, отзывчивого гражданина своей страны, умеющего ориентироваться в дальнейшем в жизни, быть востребованным и успешным.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определённой суммы знаний, но и формирование успешной личности, гражданина своей страны. Очень важно, чтобы у обучающегося постепенно формировалось понимание того, что он сам является частичкой бытия многих поколений людей, продолжателем традиций своей семьи, земляков, своего народа, непосредственным активным участником современной жизни, что он несёт моральную ответственность за будущее своей Родины. Ведущая педагогическая идея заключается в том, чтобы через уроки русского языка и литературы создавать условия для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, воспитывать личность, обладающую чувством национальной гордости и гражданской ответственности за своё будущее.

Теоретическая база опыта.

Цели и задачи своей работы реализую в первую очередь через содержание основного учебного материала, изучаемого школьниками по русскому языку и литературе. В нём трансформированы социокультурный опыт человечества, образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, творческого мышления. Русский язык как учебный предмет несёт чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для того чтобы

прививать интерес к изучению русского языка и литературы, я применяю различные формы и методы обучения.

В рамках каждого предмета и на каждом уроке использую коллективные, групповые, парные формы работы. Процесс обучения при «работе в паре» приближается к реальной жизни, в которой приходится быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке. Более того, «работа в паре» помогает детям в формировании коммуникативных навыков.

Обязательным считаю применение здоровьесберегающих технологий: использование физкультминуток, зарядки для глаз.

Важным для современного учителя является и овладение компьютерными технологиями. Они обогащают арсенал методических средств обучения, представляют педагогу богатый наглядный материал, позволяют разнообразить уроки, делая их интересными. В своей работе постоянно использую ИКТ при подготовке к урокам, изготовлении дидактического материала.

Инновационные технологии в моей практике дают мне возможность повысить уровень профессионализма, обеспечить благоприятные условия для успешного развития личности ученика, его нравственных качеств.

Стараюсь постоянно совершенствовать своё педагогическое мастерство. В 2019г. прошла курсы повышения квалификации по программе: «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО», «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве» (ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», г.Саранск). В 2022 году - курсы повышения квалификации по программе: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации» (ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» г.Москва); "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»). В 2023 году - курсы повышения квалификации по программе: «Особенности подготовки обучающихся ГИА по русскому языку и литературе», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (литература, русский язык)» (ГБУ ДПО РМ «Центр

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»)

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Только при условии овладения теоретическими основами дисциплины можно говорить о воспитании у школьника базовых личностных качеств: современного научного мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания, общей культуры и т.д. Именно при изучении русского языка и литературы обучающиеся добиваются важных качественных изменений в своём социально-нравственном и общекультурном развитии, осваивают основы саморазвития. Всю свою педагогическую деятельность стремлюсь к тому, чтобы учение было увлекательным для детей, помогало их самоутверждению и нравственному становлению. Глубоких и прочных знаний учащихся добиваюсь через повышение эффективности каждого урока. Практикую работу с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности, использую ИКТ. Включаю в уроки элементы занимательности, провожу игры «Четвертый лишний», «Найди ошибку», использую кроссворды, шарады, викторины. С целью привития интереса к предмету использую различную наглядность (таблицы, схемы, картины).

При освоении обучающимися курса русского языка и литературы применяю различные виды деятельности:

- осознанное творческое чтение художественных произведений различных жанров;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- выразительное чтение;
- составление планов и написание отзывов о произведении;
- написание изложения с элементами сочинения и т.д.

В своей работе в целях воспитания нравственности и патриотизма использую следующие приёмы:

- приведение примера;

- анализ фактов, явлений;
- яркий рассказ;
- использование сравнения, сопоставления, противопоставления.

При их использовании требуется личностное отношение обучаемых и усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, вырабатывается система взглядов и убеждений, которые становятся принципами, мотивами поведения обучающихся.

Использую разнообразные способы изложения материала нравственной или патриотической направленности. Так, большое воспитательное значение имеют пословицы, которые использую при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку: «Тире между подлежащим и сказуемым» (8 кл.) – Родная сторона-мать, чужая –мачеха; Родина –мать, умей за неё постоять; «Прилагательные полные и краткие» (5кл.) – Своя земля и в горсти мила; Глупа та птица, которой своё гнездо не мило и т.д. задаваемые вопросы помогают обучающимся осмыслить нравственные ценности с учетом личностной позиции. Например:

- Какие нравственные качества человека ценились во все времена и считаются общечеловеческими ценностями?
- Какой поучительный смысл содержат народные изречения?

Задания практического характера позволяют, используя данный жанр фольклора, повторить и закрепить правила орфографии, пунктуации, виды разбора.

Работа с высказываниями известных людей

Патриот – это человек, служащий родине, а родина – это прежде всего народ.

Чернышевский Н. Г.

(Тире между подлежащим и сказуемым; причастный оборот)

Настоящая дружба правдива и отважна.

Байрон

(Изучение кратких прилагательных(5 кл.), типы сказуемых (8 кл.) Задаю детям вопрос: что такое настоящая дружба?)

Истинный друг познается в несчастье.

Эзоп

(НЕ с существительными; Н и НН в суффиксах прилагательных. Спрашиваю: как понимаете это высказывание? Дети рассуждают, приводят свои примеры из жизни)

В воспитательных целях использую работу со словарями. Обучающиеся выполняют самые различные задания, например: Прочитайте в «Школьном толковом словаре» и «Словаре иностранных слов» словарные статьи, посвящённые словам «патриот», «патриотизм». Чем различается материал словарных статей? Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что значит быть патриотом?»

Обращаю внимание детей на богатство и высокую духовность русского языка.

Так, при изучении в 5 классе темы «Слово и его лексическое значение» использую такие словарные статьи, как

СОСТРАДА́НИЕ, -я, ср. Жалость, сочувствие, вызываемые чьим-н. несчастьем, горем. С. к сиротам. Сделать что-н. из сострадания.

УВАЖЕНИЕ, -я, ср. Почтительное отношение, основанное на признании чьих-н. достоинств. Достоин уважения кто-н. Питать у. к кому-н.

Ребята подбирают синонимы и антонимы к данным словам, составляют предложения.

При изучении в 6 классе темы «Соединительные гласные о и е» также предлагаю работу с толковым словарем.

МИЛОСЕРДИЕ – я, ср. Готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. Проявить милосердие.

Предлагаю следующие задания:

1. Используя толковый словарь, выпишите значения слов «патриот», «милосердие», «нравственность».

2. Подберите антонимы к слову правда (используем словарь антонимов). Вспомните пословицы, построенные на противопоставлении антонимов.

- Лучше горькая правда, чем утешительная ложь.
- Маленькая правда победит большую неправду.
- Правда с обманом рука об руку не ходят.

3. Игра «Кто быстрее?»

Выпишите из словаря синонимы к словам доброта, совесть, чуткость

Для того чтобы глубоко проникнуть в смысл нравственных понятий, предлагаю учащимся тексты, содержание которых позволит им совершить для себя открытие и по-новому осмыслить сущность человеческих отношений и поступков. Одними из наиболее ярких примеров таких текстов являются произведения Д.С. Лихачева. Каждая работа ученого – очередная попытка привлечь внимание общества и отдельного человека к духовным ценностям жизни, к «доброму и прекрасному». Ребята получают творческие задания: написать сочинение-миниатюру (например, «Какого цвета радость?» , «Что рассказал о себе домашний питомец»), сочинение-рассуждение («Случай, ставший уроком»). У детей развивается чуткость, духовное мироощущение, ребята осознают нравственные категории.

В качестве примеров нравственного поведения подбираю тексты для анализа, изложения, диктанта, отражающие данную проблему. Наиболее яркими примерами являются произведения художественной литературы, которые предлагает учебник-хрестоматия. («Конь с розовой гривой» В.П.Астафьева, «Уроки французского» В.Г.Распутина, «Юшка» А.Платонова и др.) С помощью произведений художественной литературы помогаю понять самого себя через добро, порядочность, сострадание. Наряду с уроками русского языка в решении поставленных задач мне помогают и уроки литературы, где просто и доступно даются ответы на многие вопросы: что считать добром и злом? как очиститься от дурных помыслов? как научиться жить среди людей? Изучая рассказ А. Платонова «Юшка», говорим с ребятами о необходимости сострадания, милосердия, недопустимости жестокости. «Любовь одного человека может вызвать к жизни талант в другом человеке или, по крайней мере, пробудить его к действию. Это чудо мне известно...» Ребята высказывают свое мнение о том, как Юшке удалось сохранить доброжелательность, доброе отношение к людям и миру, спорят о том, нужно ли сочувствие и сострадание людям.

Уже в пятом классе при знакомстве с произведениями устного народного творчества идет разговор о трудолюбии, мужестве, стойкости при защите Родины, патриотизме, осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень, праздность. Детей восхищают подвиги Ивана – крестьянского сына. Анализируя события сказки «Царевна – лягушка», выясняем, какие поступки совершает Иван – царевич. Пощадив зверей, Иван – царевич совершает добрый поступок, вызванный душевным порывом: «Пожалел Иван – царевич

селезня – не тронул его, пошёл дальше голодный... сжалился Иван – царевич над щукой, бросил её в море...» Именно эти поступки и раскрывают внутренний мир героя, его доброту, отзывчивость и доброжелательность. Поэтому и помогают Ивану – царевичу и звери, и люди найти Василису Премудрую.

Работа над авторским текстом часто порождает творческие поиски самих учащихся. Ребят увлекает не только дружеская беседа по близким уже проблемам, но и сам процесс придумывания сходных ситуаций.

Произведения, изучаемые в 8-9 классах, направлены на воспитание патриотизма у ребят, а также таких качеств, как милосердие, сопереживание, уважение.

Часто на уроках обращаюсь к описанию родной природы, которая привлекает поэтов и писателей своей скромной простотой. На помощь мне приходит и творчество мордовских поэтов и писателей (З.Дорофеев «Русь», М.Бибан «Отчий край» и др.).

Урок не может вместить всё то, что интересует учащихся. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа даёт возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубоко раскрывать богатство русского языка. Уже несколько лет веду кружок «Юный лингвист». Во внеурочной работе использую различные виды деятельности: написание по писательскому образцу, написание стихотворений, сказок, рассказов на заданную тему, написание произведений по данному началу, работа над проектами. Традиционно в нашей школе проходит Неделя русского языка и литературы, в которой мои ученики принимают самое активное участие. Также провожу с детьми викторины, литературные брейн-ринги, филологические КВНы. Вовлекаю детей в разнообразные конкурсы и олимпиады. Такая проба сил, как олимпиада, несомненно расширяет кругозор и повышает интерес к изучению русского языка и литературы.

Используя в своей работе компьютерные технологии, привлекаю также и детей к созданию собственных презентаций на ту или иную тему.

В процессе преподавания постоянно обращаю внимание ребят на то, что надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни. Специфика нашей работы такова,

что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они не скоро, не вдруг. Иногда, к сожалению, могут не прорасти совсем. Но если после моих уроков ребята станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность, патриотизм не останутся для многих фразой из книги, то я могу считать свою задачу выполненной.

Результативность опыта.

В результате использования вышеописанных подходов в обучении удаётся

- раскрыть всесторонние способности обучающихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлечённость предметом;
- научить обучающихся использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний.

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне

Фамилия, имя	предмет	год	результат	уровень
Суслов Антон	Русский язык	2019	победитель	муниципальный
Рыжова Мария	Русский язык	2019	призёр	муниципальный
Юфимов Станислав	Литература	2019	призёр	муниципальный
Суслов Антон	Литература	2020	победитель	муниципальный
Борисова Владислава	Литература	2020	призёр	муниципальный
Суслов Антон	Русский язык	2021	призёр	муниципальный
Камалов Дмитрий	Русский язык	2021	призёр	муниципальный
Борисова Владислава	Литература	2021	призёр	муниципальный
Суслов Антон	Русский язык	2022	призёр	муниципальный
Шепелев Никита	Русский язык	2022	призёр	муниципальный
Куликов Семён	Литература	2022	призёр	муниципальный
Суслов Антон	Литература	2022	призёр	муниципальный
Шепелев	Литература	2022	призёр	муниципальный

Никита				
Камалов Дмитрий	Русский язык	2023	призёр	муниципальный
Криулькина Виктория	Русский язык	2023	призёр	муниципальный
Деркаева Дарья	Русский язык	2023	призёр	муниципальный

Мои ученики участвуют во Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» и занимают призовые места (Ермаков Егор, 2022 год, Куликов Семён, 2023 год)

Ребята принимают активное участие в различных творческих конкурсах. Результаты представлены в таблице.

Ф.И.	Название конкурса	год	результат	уровень
Камалов Дмитрий	Республиканский конкурс молодёжных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий». Номинация «Литературное творчество»	2019	Призёр	муниципальный
Рыжова Мария	Республиканский конкурс молодёжных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий». Номинация «Литературное творчество»	2019	Благодарность	муниципальный
Куликов Семён	Республиканский конкурс молодёжных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий». Номинация «Литературное творчество»	2019	Благодарность	муниципальный
Куликов Семён	Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова»	2019	Призёр	муниципальный
Рыжова Мария	Всероссийский конкурс сочинений	2019	Призёр	муниципальный
Куликов Семён	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	2021	Призёр	муниципальный
Куликов Семён	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	2021	Диплом за участие	муниципальный
Грачёва Виктория	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	2021	Победитель	муниципальный
Куликов Семён	Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова»	2022	Призёр	муниципальный

Щеглова Инна	Всероссийский конкурс сочинений	2022	Призёр	региональный
--------------	---------------------------------	------	--------	--------------

Обучающиеся 9Б класса по итогам ГИА по русскому языку в форме ОГЭ имеют следующие результаты: уровень обученности – 100%, качество знаний – 82,6% (2022-2023 учебный год)

Выпускники 11Б класса по итогам ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ имеют следующие результаты: уровень обученности – 100%, средний балл – 63,9 (2022 – 2023 учебный год).

По итогам внешнего мониторинга (Всероссийские проверочные работы) по русскому языку обучающиеся имеют следующие результаты: уровень обученности 84-100%, качество знаний – 52-56%.

Среди моих учеников нет неуспевающих. Уровень обученности по русскому языку и литературе -100%, процент качества знаний по русскому языку – от 46 до 75%, по литературе – от 54 до 95%.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Вместе с тем в работе по формированию нравственно-патриотической личности есть некоторые проблемы. В нашем обществе произошло разрушение ценностных установок. Новые «идеалы» во многом деструктивны, разрушают личность, семью, государство. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности. Учитель должен противопоставить этому свои знания, свои личностные качества и, конечно, весь могущественный «арсенал» русской словесности.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Распространение собственного педагогического опыта реализовано в выступлениях на педагогических советах, школьном методическом объединении учителей русского языка и литературы. Я считаю, чтобы быть хорошим учителем, нужно, прежде всего, совершенствоваться самому, поэтому регулярно посещаю курсы повышения квалификации, читаю статьи по методике преподавания русского языка и литературы.

Наглядное приложение.

УРОК русского языка в 5 классе.

Учебник: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.

Тема: Предложения с обращениями.

Тип урока. Урок открытия новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные: Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.

Метапредметные: Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения.

Личностные: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей

УУД: Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания.

Предметные: научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение.

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	
II. Выборочная проверка домашнего задания.	-Ребята, задайте друг другу вопросы по домашнему заданию (упр.212) (Возможные варианты: назвать слова с той или иной орфограммой; прочитать предложения с однородными членами; объяснить постановку знаков препинания)	Познавательные УУД 1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (вопросы). Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
III. Повторение изученного.	На доске запись. Выписать простое предложение, подчеркнуть члены предложения: 1.Хлеб –батюшка, вода-матушка. 2.Мал золотник, да дорог. 3.Глаза боятся, а руки делают. <u>Работа в парах</u> - <u>Объяснить смысл пословиц.</u>	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
IV. Введение в тему с постановкой целей урока и вопросов по теме.	На доске представлено предложение: <i>Поэт, я голову склоняю перед тобой в счастливый миг.</i> – Найдите слова в И.п. (<i>Поэт, я</i>) – С каким из них обращаются к собеседнику, привлекая его внимание? (Поэт). – Будет ли это слово смысловым отрезком? (Да, у него есть дополнительное значение – называет лицо, к которому обращаются, привлекают его внимание.) – Прочитайте название темы урока и сформулируйте вопросы по этой теме. (Что такое обращение, какое оно бывает, какие	Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока.

	<p>знаки препинания при обращении, как они ставятся? и т.д.)</p>	
<p>V. Открытие нового знания.</p>	<p>1. а) –Ребята, понаблюдайте за своей речью. Какие слова вы используете, если нужно обратиться к другу, к учителю, к родным и т.д? Какие слова вы обязательно употребите в этих предложениях? Как к ученикам обращаются учителя? Директор школы? (Ученики выясняют, что в качестве обращений используются имена, имена и отчества, фамилии, если обращаются к одному человеку, и общие названия – дети, ученики, учащиеся, если обращаются к нескольким лицам, группе людей.)</p> <p>б) Прослушайте отрывки из художественных произведений. Выявите слова-названия людей и неживых предметов, которые используются в качестве обращений.</p> <p>1)Ах, весна, всегда ты Сердце греешь.(С.Вечканов)</p> <p>2)Ты, конечно, спору нет; ты, царица, всех милее, всех румяней и белее.</p> <p>3)Россия, милая Россия, Тебя люблю, тебя пою. Россия, милая Россия, Тебе и сердце отдаю. (Петр Черняев)</p> <p>(В результате наблюдений формулируется вывод, что такое обращение, который сравнивается с определением в учебнике.)</p> <p>2. Выборочное чтение определения в рамке (с.98).</p> <p>3. Запишите предложение: <i>И красива и богата Наша Родина, ребята.</i></p> <p>-Согласны ли вы с этим утверждением? - Почему обращение можно назвать смысловым отрезком? -В каком падеже стоит обращение? -В чём различие между обращением и подлежащим? -Докажи на своих примерах, что обращение</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>3. Искать пути решения проблемы. 4. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. 5. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, выборочным, изучающим).</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему), свёртывать информацию до ключевых слов.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать, строить рассуждения.</p>

	<p>не является подлежащим.</p> <p>Физкультминутка. Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже. Руки за спину положим. Голову подыдем выше. И легко-легко подышим. Раз, два — выше голова! Три, четыре — руки шире! Пять, шесть — тихо сесть. Семь, восемь — лень отбросим. Раз — подняться, потянуться. Два — согнуться, разогнуться. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире.</p> <p>4. Составьте распространённые предложения так, чтобы слово родина в первом из них было подлежащим, во втором – дополнением, в третьем – обстоятельством, в четвертом – обращением.</p> <p>5. Чтение и анализ правила в рамке (с.98-99) – Какую новую информацию об обращении вы получили? (Смысловый отрезок, бывает распространённым и нераспространённым.) – Приведите пример распространённого и нераспространённого обращения. – Как называется интонация при обращении? Почему она так называется? – Запишите ключевые слова .</p>	
<p>VI. Развитие учебно-языковых и речевых умений.</p>	<p><u>Упр. 269</u> с дополнительным заданием. Составьте предложения с обращениями по схемам на тему «Природа родного края».</p>	<p>Познавательные УУД 5. Составлять алгоритм и действовать по нему. 6. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p>
<p>VII. Итог урока.</p>	<p>– На какой член предложения похоже обращение? – А как их отличить? – Проверьте себя. Если в предложении есть обращение, ставим «+», если нет, то «-».</p> <p><i>1) Ребята, давайте жить дружно!</i> <i>2) Ребята уже все в сборе?</i> <i>3) Не забудьте, ребята, подготовиться к олимпиаде по русскому языку.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД 2. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 4. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные УУД</p>

	<p>4) <i>Не бойтесь, гости дорогие, это моя лягушонка в коробчонке едет.</i></p> <p>5) <i>Гости уже начали расходиться.</i></p> <p>– Что удалось на уроке, было самым интересным?</p> <p>-Что для вас означает слово Родина?</p>	<p>6. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>7. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>ТОУУ</p>
<p>VIII. Домашнее задание.</p>	<p>1. Составить связный рассказ об обращении (на основе текста правила).</p> <p>2. Найти и выписать из произведения, которое изучается на уроке литературы, предложения с обращениями.</p>	