

**Публичное представление
педагогического опыта учителя истории и обществознания
МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»
Чамзинского муниципального района РМ
Бурмистровой Натальи Анатольевны**

Тема инновационного педагогического опыта:

«Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе традиционных ценностей».

Исходя из проблемы школы «Создание условий для развития способностей каждой личности, формирование потребностей саморазвития и самообразования», несколько лет работаю над данной проблемой, т.к. считаю, что без духовно-нравственного воспитания невозможно привить ребенку чувство любви к Родине, к ее истории, воспитать истинного гражданина Отечества.

В данной школе работаю 32 года, из них 28 лет учителем истории и обществознания, общий педагогический стаж 36 лет. Окончила МГУ им.Н.П.Огарева в 1993 году по специальности историк, преподаватель истории, в 1985 году – Калининский политехнический институт по специальности инженер промышленного транспорта.

1. Актуальность и перспективность опыта.

Актуальность инновационной педагогической деятельности состоит в том, что первостепенной задачей современной образовательной системы является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, которое представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Родители, семья и школа – важные социальные партнёры. Не секрет, что в нашем обществе имеются следующие проблемы: низкий уровень духовно-нравственной культуры родителей; некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, а также повышенная агрессия, безнравственность, лень, бездуховность, распушенность, алкоголизм, наркомания, преступность.

Следует отметить, что, несмотря на возросшую потребность во взаимодействии семьи и образовательного учреждения, наличие методических материалов и разработок в данном направлении существует тенденция к отчуждению между педагогами и родителями. Таким образом, назревает необходимость в совершенствовании взаимоотношений семьи и школы, особенно в духовно-нравственном воспитании учащихся. Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества, основанный на базовых национальных и педагогических ценностях воспитания личности.

На основе уважительного отношения к духовным традициям и особенностям других народов и культур строилось Российское государство, воспитательный опыт которого был нацелен на возрастание нравственной личности-человека, способного к самоотверженной любви и жертвенности, терпению и незлобивости, служению Отечеству и различающего добро изло.

Задачи образования и воспитания подрастающего поколения являются первостепенными в любом обществе: от сознания человека, его духа и душевного настроения зависят здоровье и будущее нации. Духовно-нравственное становление личности является сегодня общенациональным делом. Этому вопросу сегодня уделяет много внимания государство и педагогическая общественность. Уроки истории, обществознания, ОДНКНР, нацеленные на духовно-нравственное развитие ребенка, способствуют становлению ответственной личности, любящей свою Родину и стремящейся к активной созидательной позиции.

Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Вся система воспитания строится на принципе добровольности. Только при этом условии возможно формирование духовно-нравственных ценностей. Задача – воспитывать гармоничную личность, которая по доброй воле выбирает добро. Следующее важное условие данного опыта – привитие послушания. Ничему невозможно научить человека, который не слушает никого, кроме самого себя. Поэтому важно поддерживать тесную связь с семьей. Если в семье не прививают дисциплину поведения и исполнения обязанностей, то добиться этого в школе будет трудной, а подчас и невыполнимой задачей. Для родителей были проведены анкетирования и опросы, относящиеся к взаимодействию семьи (родителей) и школы. Так из 62 опрошенных родителей только 37% рассматривают семью в качестве ведущего фактора влияющего на воспитание учащихся, а 56% рассматривают ведущим фактором школу. Результаты диагностик, опросов, анкетирования и учащихся, и родителей показали, что основная доля нарушений в развитии и поведении детей имеет духовно-нравственные корни (причины). Причем выяснилось, что проблемы возникают из-за недостаточно тесного сотрудничества, взаимодействия родителей и школы, в недостаточной информированности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Не просто найти опору в современных книгах, фильмах, телепередачах. Их содержание отражает все те противоречия, которые накопила современность, - и России, и всего мира. Многое зыбко, относительно, подвергается критике и сомнению. И все же определенную устойчивость можно найти. Это учение о нравственности, учение о добродетелях, это Православие. Православный подход к воспитанию детей в корне отличается от современных воззрений. Главный вопрос здесь – как самому быть нравственным человеком, как стать для ребенка примером. Кроме того, проведенные опросы среди родителей показали, что 95% опрошенных желают, чтобы их дети знали основы традиционной культуры. Исходя из опыта своей работы, я высоко оцениваю возможности духовно-нравственного воспитания при изучении истории и обществознания. Используя при этом ИКТ, имеется огромное количество иллюстративного материала, а главное очень быстрый доступ к нему, возможность подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал. Важным считаю в своей работе разнообразить приемы и методы, обучать через интерес, развивать логическое и образное мышление, воспитывать нравственность на каждом уроке, каждой теме. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- формирование общей культуры.

На протяжении многих тысячелетий традиционная культура помогала человеку в познании мира, природы, самого себя, адаптировала к жизни, систематизировала и хранила знания, становясь источником прогресса. Народ передавал последующим поколениям нравственные законы бытия, моделировал и очеловечивал нормы отношений между людьми, то есть формировал духовную, нравственную, патриотическую и эстетическую основу общества.

Теоретическая база опыта.

В основе педагогического опыта лежат идеи В. Д. Выготского, идеи М. Д. Павленко, работы русского философа И.А.Ильина, Зеньковского В.В. и многих других. Духовно-

нравственное воспитание помогает расширять связи ребёнка с окружающим миром, предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновения в мир других людей, приобщение к культуре родного края. В современной многонациональной России самобытная культура каждого народа проживающего на её территории имеет право на изучение, сохранение и поддержку. Уже 2000 лет существует изложенный в Библии духовный Закон, раскрывающий, как человеку жить на земле, что он должен делать и чего избегать. Заповеди и нравственные идеалы отраженные в них и признаваемые всеми народами как неоспоримо истинные, говорят о ближнем, об отношении к нему, об обязанностях каждого перед другим человеком. В наше сложное время, когда общество испытывает острую нужду в таких ценностях как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность стоит вернуться к этим нравственным правилам, составляющим моральное достояние человеческой души. Каждая нравственная заповедь может стать предметом отдельной беседы с учениками на уроке, во внеклассной работе. Сегодня мы отмечаем новые подходы к традиционной культуре в инстанциях, непосредственно формирующих и осуществляющих государственную и культурную политику. Знание характерных особенностей народной культуры края необходимо для практической деятельности в образовательном процессе, во внеклассной работе. Важное значение в обучении каждого предмета имеет оборудование кабинета. Мой кабинет в целом, отвечает современным требованиям. В нем есть необходимая техника, без которой нельзя представить себе современный урок. Коллекция электронных учебных модулей, цифровых ресурсов к учебникам, иллюстративные материалы, используется в качестве иллюстративного материала на уроках при объяснении нового материала, во внеклассной и внеурочной деятельности. В кабинете имеется в наличии коллекция документальных исторических фильмов на DVD-дисках. Наличие материальной базы, пройденные курсы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательных технологий, как: метод проблемного обучения, проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве, позволяют мне разнообразить свои уроки. В условиях классно-урочной системы, эти технологии легко вписываются в учебный процесс. Они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но обеспечивают и развитие самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности; воспитываются такие ценности как открытость, честность, сопереживание, толерантность.

Данный опыт можно использовать в образовательном процессе, внеклассной работе, на отдельных уроках, а также в отдельных педагогических ситуациях.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности культурному наследию; формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям).

Целью моего опыта является показ основных форм приобщения детей к культурному наследию на уроках чтения, окружающего мира, православной культуры и во время внеклассных мероприятий.

Цель определила постановку конкретных задач:

1. Определить задачи принципы и содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников;

2. Раскрыть содержание основных форм приобщения к культурному наследию на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры и во внеурочной деятельности.

Принципы воспитания.

Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

На историю, обществознание, ОДНК, как на учебные предметы возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. На каждом уроке нужно стремиться сделать школьников более духовными, образованными, терпимыми, уметь сопереживать определенным поступкам и уметь выйти достойно из любой ситуации.

Урок, на котором дети испытывают удовольствие и радость от успешно выполненной общей работы, который пробуждает самостоятельную мысль и высказывает совместные переживания учащихся, способствует их духовно - нравственному воспитанию.

Содержание.

В своей работе я использую следующие принципы методической системы:

- Научность, доступность, наглядность;
- Интеграция, системность, приоритет ценностных отношений;
- Активизация познавательного интереса к изучению культуры родного края и его традиций.

На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Что обеспечивает эффективность духовно - нравственного воспитания на уроке? Научность, идейность содержания урока, нравственно-эмоциональный заряд методов и приёмов работы учителя, стиль складывающихся взаимоотношений между учителем и детьми на уроке, нравственная направленность личности учителя, его отношение к изучаемому материалу. На уроке постоянно возникают определённые деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, дети общаются между собой, влияют друг на друга. Учитель предъявляет ряд требований,

касающихся деятельности учеников на уроке: не мешать остальным, внимательно слушать друг друга, участвовать в общей работе - и оценивает умение учеников в этом плане. Совместная работа школьников на уроке рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, которые свойственны отношениям в любой коллективной работе. Это, прежде всего, отношение каждого ученика к своему делу как к общему, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиции общей работы. Для того чтобы эти возможности урока реализовать практически, я создаю в течение урока ситуации, в которых у учеников была бы возможность общения между собой: несколько ослабить иногда излишне строгую регламентацию поведения детей на уроках. Передо мной всегда стоит сложная задача - так организовать индивидуальную деятельность ученика по усвоению знаний, чтобы она вызвала общие переживания, способствовала воспитанию коллективизма, была источником становления высоконравственных взаимоотношений детей. Для накопления детьми опыта сотрудничества чрезвычайно важно, чтобы учитель оценивал на уроке не только знания учебного материала, но и обращал внимание на нравственные поступки. Как далёк наш мир сейчас от таких добрых человеческих отношений. Мы уже не удивляемся жестокости, ненависти и всё увеличивающимся дефицитом доброты. Самый важный нравственный акцент на уроке учителя: человек не должен заражаться чужим злом – в любой ситуации он должен оставаться человеком. Потенциальные возможности урока имеют мощные факторы воздействия на духовность ребёнка: знания о мире; умение взаимодействовать с обществом; ценностное отношение к миру – благодаря, чему личности удаётся подняться на уровень культуры и жить в обществе на достигнутом культурном уровне.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в школе является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «Ярмарка»; зимой - «Новый год», «Рождество», «Святки», «Защитники Отечества»; весной— «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто», Дети исследуют особенности каждого праздника. Школьники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни. Характерной особенностью работы по формированию духовно-нравственного отношения к культурному наследию и чувства сопричастности ему является приобщение детей к народной культуре и быту. Они входят в жизнь современного ребенка вместе с народной песней, сказкой, былинной, поэтому оно так близко ему и понятно. Педагог совместно с родителями, работниками музеев помогает детям получить представление о разных видах народного искусства и пережить отношение к ним в продуктивной, игровой и учебной деятельности. Знакомство с народным искусством развивает вкус и бережное отношение к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями. Были организованы поездки в города Казань, Москва, Санкт-Петербург, во время которых ребята познакомились с разнообразными достижениями духовной культуры. Посещение Третьяковской картинной галереи, Русского музея, Эрмитажа оставляют неизгладимый след в мировоззрении ребенка, сопричастности к великой культуре своей Родины.

Стараюсь поддерживать интерес к своему предмету разнообразными методами, постоянно стимулирую активность учащихся на уроках, их увлеченность познавательными и практическими знаниями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, в творческой переработке усвоенного материала. Важно «переживать» исторический материал, реконструировать особенности той или иной эпохи.

Анализ результативности.

Применение на уроках истории и обществознания современных образовательных технологий, ориентированных на формирование духовно-нравственных ценностей, способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность обучающихся.

Даже самые пассивные учащиеся не остаются равнодушными, сопереживают проблемам, которые стоят перед обществом в ту или иную историческую эпоху. Включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Это дает положительную динамику освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Все перечисленные способы, методы, приемы помогают развитию интереса к урокам истории обществознания, достижению стабильных положительных результатов. Учащиеся занимают призовые места на муниципальном и региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, в различных конкурсах.

Результаты муниципального и регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников:

Муниципальный уровень

Год	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Результат
2018-2019	Бурмистров Матвей	9	история	победитель
	Бурмистров Матвей	9	обществознание	призер
	Бурмистров Матвей	9	право	призер
				призер
2019-2020	Бурмистров Матвей	10	история	победитель
	Бурмистров Матвей	10	обществознание	призер
			обществознание	призер
2020-2021	Бурмистров Матвей	11	право	победитель
	Кубалова	11	обществознание	призер

Республиканский уровень

Год	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Результат
2018-2019	Бурмистров Матвей	9	право	призер

Результаты ГИА по истории и обществознанию.

Год	Предмет	Уровень мониторинга	класс	Средний балл
2019	Обществознание	ЕГЭ	11Б	56,2
	История	ЕГЭ	11Б	64,5
2021	Обществознание	ЕГЭ	11Б	59,4
	История	ЕГЭ	11Б	54,5

Результаты Всероссийской олимпиады по «Основам православной культуры»

Год	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат
2018-2019	Яковлев Илья	6	ОПК	Призер регионального и муниципального этапов
	Суслов Антон	7	ОПК	Победитель муниципального этапа, призер регионального этапа
	Бурмистров Матвей	9	ОПК	Призер муниципального этапа
2019-2020	Яковлев Илья	7	ОПК	Призер регионального и муниципального этапов
	Суслов Антон	8	ОПК	Призер регионального и муниципального этапов
	Краснова Екатерина	10	ОПК	Призер муниципального этапа
2020-2021	Яковлев Илья	9	ОПК	Призер заочного тура в сети Интернет
	Суслов Антон	10	ОПК	Призер заочного тура в сети Интернет

Результаты творческих конкурсов:

конкурс	ФИО участника	дата	Уровень конкурса	результат
Республиканский этап Московского форума «Одаренные дети»	Деяева Екатерина	2019	республиканский	призер
Конкурсный отбор талантливой молодежи	Бурмистров Матвей	2019	Муниципальный	Премия Главы Чамзинского района
Республиканский конкурс «Лучший волонтерский отряд-2019»	Команда 9-11 классов	2019	республиканский	Лауреат III степени
Республиканская олимпиада по избирательному праву	Танаева Полина	2019	муниципальный	победитель
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Бурмистров Матвей	2020	Полуфинал конкурса	Диплом участника
Конкурсный отбор талантливой молодежи	Бурмистров Матвей	2020	республиканский	Премия Главы Республики Мордовия
Конкурс «Ученик года-2021»	Бурмистров Матвей	2021	муниципальный	победитель
Конкурс «Ученик года-2021»	Бурмистров Матвей	2021	республиканский	Лауреат

Ученики неоднократно занимали призовые места в различных творческих конкурсах. Так, в 2019 году Деяева Екатерина заняла III место на Московском Международном форуме «Одаренные дети» в номинации «Будущие президенты», Танаева Полина стала призером республиканской олимпиады по гражданским дисциплинам и избирательному праву, Бурмистров Матвей по результатам олимпиад и конкурсов был награжден путевкой в

МДЦ «Артек». В 2020 году ученик Бурмистров Матвей являлся участником Полуфинала конкурса «Большая перемена» в г.Нижний Новгород. В 2021 году являлась наставником Бурмистрова Матвея в конкурсе «Ученик года-2021», который стал победителем муниципального этапа и лауреатом республиканского этапа «Ученик года-2021».

На протяжении многих лет происходит сотрудничество с редакцией районной газеты «Знамя», где неоднократно публиковались статьи под рубрикой «Духовно-нравственное воспитание», заметки об экскурсиях по историческим местам нашей Родины. Также есть публикация на сайте infourok.ru. Выступления на заседаниях методических советов школы и района позволяют поделиться проблемами по теме самообразования и проделанной работой.

Продолжая работать в направлении духовно-нравственного воспитания, была создана на базе программы «Родники», удостоенной диплома победителя Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» по Приволжскому федеральному округу диплома победителя в 2007 году, программа «Малое доброделание». По этой программе в рамках республиканской площадки «пилотных» школ с классами духовно-нравственного направления в 2021-2022 учебном году велась внеурочная работа в 5А классе. Были проведены открытые мероприятия на уровне района и школы «Сретение Господне», и концерт «Пасхальный благовест».

В 2019 году принимала участие в конкурсе «Учитель года-2019», на муниципальном туре которого стала победителем, в республиканском туре – участником.

Общественно-педагогическая деятельность проявляется как в работе методических объединений (руководитель школьного МО), так в работе районного Координационного совета по духовно-нравственному воспитанию. С 2010 года руководитель Воскресной школы храма Благовещения Пресвятой Богородицы п.Комсомольский.

За межаттестационный период было присвоено звание «Заслуженный учитель Республики Мордовия» в 2021 году. В 2022 году – премия Главы Республики Мордовия.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

В ходе работы по данной проблеме выяснилось:

- пессимизм, поразивший часть взрослого населения по причине трудностей переходного состояния, передается детям и подросткам;
- большинство детей, даже осознавая потребность нравственного поведения в повседневной жизни, регулярно попадают под аморальное влияние кумиров, сверстников и т.д.;

- необходима целенаправленная работа в рамках всего педагогического сообщества, направленная на ликвидацию разрыва между нравственными представлениями детей и особенностями их поведения в повседневной жизни, а также систематическое педагогическое подкрепление.

Подводя итоги, подчеркну, профессия учителя – это труд человека, прежде всего над самим собой: своим сознанием, волей, мыслями. И только научившись работать над собой, можно учить других, понимая, что делаешь великое дело во имя будущего, ведь будущее – это дети. За плечами большой опыт работы, учительство стало делом моей жизни и с огромным удовлетворением могу сказать: «Моя профессия – одна из лучших!». Слова апостола Павла нашли отражение в моей судьбе: «Каждый пусть покажет свое собственное дело, и тогда у него будет повод радоваться.»

Адресные рекомендации по использованию опыта

В целях обмена опытом с коллегами провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, совещания, МО учителей, на районных августовских педагогических форумах, научно-практических конференциях.

Свой материал размещала:

Сайт школы: <https://shkola2komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт учителя: <https://burmistrova-n-a.site123.me/>

infourok.ru: <https://www.sgu.ru/person/burmistrova-nataliya-anatolevna>