

**Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта
учителя русского языка и литературы МБОУ «Комсомольская средняя
общеобразовательная школа №2» Чамзинского муниципального района
Республики Мордовия**

Сизовой Марины Александровны

(Педагогический стаж работы – 30 лет, первая квалификационная категория)

Тема инновационного педагогического опыта:

«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы».

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Основная цель современного образования – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Введение ФГОС в образовательную систему требует от учителя предметных, метапредметных и личностных результатов. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся.

Актуальность и перспективность опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа».

Практическая значимость данной проблемы обусловлена наличием нового социального заказа, который стоит перед образованием. Как учитель-филолог, считаю, что главная задача моей педагогической деятельности - не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но и, что не менее важно и ценно, показать практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей, самостоятельно принимать решения, грамотно применять свои знания на практике.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать учащихся знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.

Необходимость активизации мыслительной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Самая серьёзная и трудная задача учителя – научить детей думать, размышлять обо всём, что происходит вокруг и уметь говорить об этом, делиться своими мыслями. На уроке надо не только давать знания как таковые, а знания и умения соединять с адекватным восприятием мира.

Только тогда можно говорить о формировании деятельной позиции (позиции исследователя, организатора, коммуникатора). Но деятельная позиция – это позиция активная, и, следовательно, мы, учителя, должны разными способами, методами активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании в учебном процессе оптимальных условий, способствующих повышению мыслительной деятельности учащихся, внедрению и эффективном использовании элементов разных педагогических технологий для развития творческих способностей детей на уроках русского языка и литературы. «Детское творчество нужно, прежде всего, самому ребёнку для развития его воображения, эмоционально-эстетической сферы, овладения речью как средством передачи мыслей, чувств, внутреннего мира человека», - утверждал Л. С. Выготский. Безусловно, творческое самовыражение - важнейшее условие развития современной личности.

Обращаясь к трудам психологов, я выяснила, что, когда речь заходит об активности, учёные под этим понятием обычно подразумевают возможность ответа на следующие вопросы:

- В чьих интересах и ради чего проявляется активность?

- Каким образом, посредством каких психологических механизмов реализуются?

- Какое направление активности?

Как видим, здесь чётко видны три составляющие активности:

- мотивация;

- целеполагание;

- инструментарий.

Если говорить о мотивационной основе активности, то первое, с чего следует начать урок – это установка на деятельность. Поэтому мы ставим перед собой задачу нацелить учащихся на успешное выполнение учебного задания: ученик должен ощутить себя «творцом обстоятельств», чтобы ему захотелось преодолеть трудности, которые можно встретить в ходе работы; другими словами, формируется мотив достижения результата.

На этом этапе учащимся можно предложить различные варианты мотивов:

- Стремление самостоятельно решать интересные задачи;
- Попытаться завоевать авторитет в глазах товарищей;

Рассматривать свою деятельность с точки зрения её пользы для самого ученика, для других людей и т.д.

Иначе говоря, с первых минут урока **формируется ситуация успеха**: актуализируются для предстоящей деятельности одни эмоции, нейтрализуются (при необходимости) другие (страх, память о неуспехе, равнодушие и т.д.).

Нельзя забывать, что роль учителя при этом меняется. Он превращается в организатора (как уже отмечалось выше) и консультанта (ученик в любой момент может обратиться к учителю за помощью), не навязывающего свою точку зрения, знания, убеждения, а позволяющего ученику стать своим соучастником, поддерживающего инициативу.

Ученик не зажат на уроке принципом «от сих и до сих, ни шагу в сторону», не боится ошибаться, а получает возможность творчески проявлять все ранее накопленные знания и на этой основе приобрести знание новое в результате самостоятельного мышления, поиска, решения. И если учителю удастся справиться с поставленной задачей, то ученики почувствуют потребность в овладении новыми знаниями.

А потребность, по мнению психологов, выступает источником активности (в данном случае познавательной). Но нельзя забывать, что процесс удовлетворения потребностей предполагает достижение целей. Таким образом, следующим важным моментом активизации мыслительной деятельности учащихся является формирование у них целеполагания.

До недавнего времени считалось, что учитель – творец урока, и, естественно, цели ставит он. Сегодняшний день требует воспитывать творцами учеников, поэтому **функцию постановки целей нужно отдать детям**. Тогда они чётко и ясно увидят, что должны освоить и к какому возможному результату придти.

Однако, прежде чем ставить цели, необходимо ввести новый этап, который можно назвать мобилизующим. На этом этапе ученики осуществляют указанные учителем мыслительные операции (сравнения, сопоставление, группировка, нахождение общего и различий, классификация и т.д.) с предложенным

лингвистическим материалом и в результате приходят к формулированию темы и целей урока.

И на этом этапе возможно использование разных видов мыслительных операций и, соответственно, упражнений.

Как видим, данный подход позволяет учителю передать функцию постановки целей ученикам, но по утверждению А.Н. Леонтьева, необходимо опробование цели действием, так как знать – ещё не значит уметь: для этого необходимо владеть способами превращения информации в осознанное использование их в различных (а не только знакомых) ситуациях. И здесь мы подходим к инструментальной основе активности или компетентности. Учитель должен так строить дальнейшую работу, чтобы ученики в ходе поиска решения поставленных задач, пришли к схеме, которая бы действовала в различных ситуациях. Основная идея состоит в создании на уроках русского языка и литературы условий для сознательного активного участия учащихся в творческой деятельности, приносящей радость преодоления, радость открытия, радость достижения поставленной цели.

Работаю над проблемой «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы» с 2001 года. Мною поставлены следующие **задачи:**

- содействовать развитию активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы;
- повысить у детей мотивацию к учению;
- развивать различные типы мышления учащихся;
- развивать творческие способности учащихся;
- создавать комфортные условия для обучения;
- осуществлять дифференцированный подход;
- использовать на уроках русского языка и литературы активные методы и приёмы обучения.

Теоретическая база опыта

На современном этапе главной задачей государственной образовательной политики является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с перспективными потребностями современной жизни, обеспечение доступности образования для всех детей.

Знание как ценность перестало быть «символическим капиталом», оно превратилось в «средство преобразования ситуации (Б.Д. Эльконин: «Школа – не место реализации чего-либо, а место проб, поиска, испытания мощности способа»), так как сегодня остро стоит вопрос о быстром приспособлении человека к слишком часто меняющимся условиям.

И отсюда в педагогике появился термин «компетенция». Дж. Дьюи определяет это понятие «как способность к пониманию и действию, поддерживающих адекватную связь с миром». Иначе говоря, это способность к деятельности

(Б.Д. Эльконин: «... надо не говорить слов, а строить ситуацию»).

Категория «компетенции» является следствием новой экономики и нового подхода к человеческим ресурсам (М.В. Рыжаков). Но Е.Я. Коган утверждает, что «формирование компетенций – это не смена содержания. Это смена способа, смена технологии». Значит, на уроке надо не только давать знания как таковые, а знания и умения соединять с адекватным восприятием мира.

Только тогда можно говорить о формировании деятельной позиции (позиции исследователя, организатора, коммуникатора). Но деятельная позиция – это позиция активная, и, следовательно, мы, учителя, должны разными способами, методами активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках – одна из самых актуальных проблем методики русского языка.

Понятие «активизации познавательной и мыслительной деятельности» – психологическое, поскольку речь идет об особенностях психологической деятельности человека. Исследованием познавательной деятельности учащихся в процессе обучения занимается, кроме психологии, и дидактика, рассматривающая общие закономерности процесса обучения школьника, и методика русского языка, изучающая особенности процесса обучения в школе.

Метод обучения – это способ организации учителем деятельности учащихся в процессе изучения ими определенного предмета.

Любой из методов обучения предполагает взаимодействие учителя и учащихся; это способ их совместной взаимосвязанной деятельности.

Дидактическая система методов обучения отражает общие закономерности способов обучения, характерные для различных предметов школьного курса. Однако, наряду с этой системой, существуют методы обучения, специфические для каждого учебного предмета, и в частности для русского языка. Классификация методов обучения русскому языку, основанная на уровнях сложности работы с языковым материалом, представляет собой систему активизации мыслительной деятельности учащихся.

В настоящее время в дидактике существуют различные теории методов обучения. Одна из них – теория методов обучения И.Я.Лернера и М.Н. Скаткина.

В любой сфере человеческой деятельности работа может выполняться или по готовому образцу, или с внесением каких-то элементов нового. Возможен и такой путь, когда открываются принципиально новые знания или пути их добывания, рождается научное открытие, изобретение. Иначе говоря, существуют различные уровни проявления самостоятельности мышления. Деятельность учащихся, овладевающих русским языком, не может содержать научных открытий. Однако самостоятельный анализ языковых средств очень важен для овладения культурой речи. Именно поэтому в обучение русскому языку необходимо вводить не только работу по образцу, но и создавать ситуации, требующие поисковой деятельности учащихся. На уроках и во внеурочное время веду работу по активизации мыслительной деятельности учащихся, используя частично – поисковый метод, исследовательский метод, проблемное изложение.

1. Частично - поисковый метод. Учитель формулирует проблему и вовлекает учащихся путем постановки вопросов в процессе ее доказательного решения, помогая им находить ответы на вопросы. Помощь учителя делает поиск учащихся частичным и в то же время создает условия для осуществления ими поисковой деятельности.

2. Проблемное изложение. Учитель формулирует проблему и раскрывает перед учащимися пути ее доказательного решения, учит самостоятельно анализировать явления, ориентироваться в новой ситуации.

3. Исследовательский метод. Учащиеся без непосредственного участия учителя овладевают новыми знаниями или способами их добывания, разрешают проблему, обосновывают вывод в результате анализа материала.

Ценность этой классификации в том, что она учитывает внутреннюю структуру познавательной деятельности учащихся, и потому применение ее в школьной практике позволяет совершенствовать мыслительную деятельность школьников, обучать их в определенной системе самостоятельному анализу языковых явлений, готовить к самообразованию.

Классификация методов обучения русскому языку может быть основана на уровнях сложности работы с языковым материалом и представлять собой систему активизации мыслительной деятельности учащихся (от работы по образцу к частично-поисковой и поисковой).

Важно, чтобы в результате обучения учащиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, достигли определенного уровня языкового развития, овладели литературной речью, стали грамотными в широком смысле слова.

Поиск ответов не только на вопросы "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление - педагогические технологии.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

К современным педагогическим технологиям относятся:

Личностно-ориентированные технологии обучения.

Технология разноуровневого обучения.

Технология обучения как учебного исследования.

Технология обучения в сотрудничестве.

Метод проектов.

Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).

Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин).

Технология постановки цели.

Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина).

Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко.

Технология концентрированного обучения.

Модульное обучение.

Обязательным условием деятельности современного учителя является использование информационно-коммуникационных технологий. Это готовые программные продукты, а также созданные мной и учащимися презентации. Использование ИКТ помогает мне проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала. Наблюдения показывают, что применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает объем выполняемой работы на уроке.

Стараюсь постоянно совершенствовать своё педагогическое мастерство. В 2015 году прошла курсы повышения квалификации по программе: «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования», г. Саранск). В 2018 году - курсы повышения квалификации по программе: «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», г. Саранск).

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Часто на уроках русского языка для активизации мыслительной деятельности учащихся создаю проблемные ситуации, ситуации затруднения, которые побуждают учащихся к поиску, доказательству, обоснованию. Важно давать такие задания, которые учащиеся воспринимают как посильные, но для выполнения которых у них недостаёт каких-либо знаний или умений. Вслед за проблемной ситуацией, создающей психологические предпосылки для активного усвоения новых знаний, учащиеся сами или с помощью учителя ищут правильное решение. Например, даю школьникам предложения с союзами, соединяющими однородные члены и части сложного предложения, предлагаю выявить сходство и различие. Для облегчения задачи использую иллюстрирование. Создаётся ситуация поиска, в результате

которой коллективными усилиями учащиеся решают поставленную перед ними проблему, обобщают, делают выводы. Пробуждению интереса к изучаемому материалу способствует и использование нестандартных форм урока, которые отличаются от традиционных новизной и оригинальностью. Особенно такие уроки уместны при повторении и обобщении изученного материала, а цель их – привитие интереса к учёбе в целом и к урокам русского языка в частности. Например, для организации итогового повторения по теме «Фразеология» в 6 классе можно провести урок-КВН, а, систематизируя и обобщая изученное по теме «Наречие» в 7 классе – урок – «космическое путешествие». Целесообразно использовать не только уроки на игровой основе, но и такие нестандартные формы, как урок-диспут, урок-семинар, урок-викторину, урок-зачёт.

Для оживления интереса учащихся в традиционный урок ввожу элементы игры: разгадывание кроссворда по теме, решение ребусов, шарад. Особенно актуальны эти виды работы при изучении темы «Фонетика», «Лексика и фразеология», однако иногда они бывают полезны и для выработки у школьников орфографической зоркости, навыка правописания.

Считаю эффективными и систематически использую на уроках русского языка опорные схемы. Яркие и аккуратно оформленные, они вызывают интерес у детей, активизируют их внимание, помогают запоминать сложный материал. С целью предоставления возможности каждому ученику сообщить о своих успехах сверстникам, снятия неуверенности слабых учеников перед сильными использую такую активную форму работы, как взаимоконтроль. Активизирует мыслительную деятельность школьников и работа в малых группах, направленная на формирование навыка грамотного правописания через сравнение слов в полученном тексте с эталоном. На подготовительном этапе составляю текст, в котором специально допускаю ошибки на изученные орфограммы. Ученики разбиваются на малые группы от 3 до 4 человек. В группе должны быть разные по уровню обученности дети. Вначале каждый сам читает текст, находит ошибки и исправляет их синей пастой. Затем проводится коллективный поиск ошибок в группах и исправление их зелёной пастой. Если есть расхождения во мнениях, то ученики сверяются со словарём либо консультируются у учителя. При проверке работ педагог видит степень усвоения материала каждым школьником: если в работе преобладает синий цвет, это говорит о высокой степени грамотности ребёнка, если зелёный – о том, что ученик не совсем хорошо усвоил изученный материал, а учителю предстоит дальнейшая работа по устранению пробелов в знаниях и коррекции.

Использование различных приёмов, форм, методов на уроках русского языка ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать познавательную и мыслительную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению. Заинтересованный, активный ребёнок имеет более высокую мотивацию по сравнению с ребёнком пассивным, равнодушным. Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности. Каждый учитель старается сформировать у детей стойкий интерес к своему предмету. Поэтому планирую свой урок так, чтобы мы трудились вместе: я, учитель, и мои воспитанники. Я, как учитель, должна организовать учебный труд детей, направлять

его в нужное русло, поддерживать на уровне плодотворной, нелегкой, но радостной активности. Известно, что любая деятельность стимулируется мотивами. Поэтому одна из моих задач - создать условия для мотивации к учению. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

-изучить мотивации учения школьников;

-повысить интерес к предмету;

-развить самостоятельность учащихся на уроках русского языка и литературы.

А в целом добиться активной мыслительной деятельности учащихся. Считаю, что главное вызвать положительные эмоции детей. И при отборе содержания учебного материала исхожу именно из этого. Обдумываю, какие умения, навыки необходимо сформировать, какие виды работы с целью активизации познавательной деятельности использовать.

Важнейшими приемами активизации на уроках литературы являются для меня разнообразные жанры их: урок - исследование («Кто вы, Николай Степанович?»)-урок посвящается Н.Гумилеву), урок - дискуссия (при изучении романа «Преступление и наказание»), урок- суд («Суд над местоимением»), круглый стол («Мировое значение русской классики»), урок- концерт (при изучении лирики А.Ахматовой и М.Цветаевой), урок- посвящение (о В.Высоцком, В.Шукшине, Б.Окуджаве), урок –КВН, при изучении поэзии уроки лингвоанализа. Уроки различных жанров устраняют однообразие стиля уроков, дети на них работают с удовольствием, проявляют активность.

Для активизации деятельности учащихся использую различные приемы: пересказ прочитанного, устное рисование, реклама прочитанной книги, нарисовать обложку книги, проводим вернисаж иллюстраций изучаемого произведения, даю задание взять интервью у писателя, подобрать эпиграф к тому или иному произведению.

Активизацию познавательной деятельности учащихся также осуществляю посредством применения информационно-коммуникационных технологий на своих уроках, которые повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, повышает объем выполняемой работы на уроке; приводит к повышению эффективности обучения. Использую составленные мною и учениками презентации к урокам, а также мультимедийные диски.

Из опыта работы знаю, что учащиеся лучше воспринимают и запоминают те уроки, где они непосредственно включаются в активную деятельность, доступную им, приносящую радость познания, чувство удовлетворения успехом.

Анализ результативности.

Результатами активизации мыслительной деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения поставленных задач. Активные формы работы дают возможность ученику реализовать себя, стать подлинным субъектом деятельности, желающим и умеющим познавать новое.

Проводимая работа дает положительные результаты. Ежегодно мои учащиеся занимают призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Представленный педагогический опыт считаю результативным, поскольку проводимая работа помогает успешно преодолевать разнообразные трудности в обучении, принося высокие результаты, а также развивает творческие способности и раскрывает индивидуальные возможности учеников. Уровень успеваемости в классах, в которых веду обучение, составляет 100%, процент качества знаний по русскому языку и литературе колеблется от 60% до 94%.

Результаты внутреннего мониторинга:

Учебный год	Предмет	Класс	Качество знаний
2020-2021	Русский язык	7А	47%
2021-2022	Русский язык	8А	50%
2022-2023	Русский язык	9А	53%

Результаты внешнего мониторинга:

Республиканская диагностическая контрольная работа по русскому языку (приказ Министерства образования от 05.03.21г. №146 «Об организации проведения республиканских диагностических контрольных работ по русскому языку в 10-11 классах общеобразовательных организаций Республики Мордовия»)

Дата проведения	Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
16.03.2021г.	11А	100%	33%	3,3

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе

Ф.И.	предмет	год	результат	уровень
Победимская Светлана	Русский язык	2019	призёр	муниципальный
Победимская Светлана	Литература	2020	призёр	муниципальный
Горсеева Татьяна	Литература	2020	призёр	муниципальный

Призовые места на муниципальном, республиканском и российском уровне обучающиеся занимают, участвуя конкурсах и олимпиадах по русскому языку и литературе разного уровня.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Ф.И.	Название конкурса	год	результат	уровень
Краснова Екатерина	Всероссийский конкурс сочинений	2019	Призёр	муниципальный
Краснова Екатерина	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	2019	Призёр	муниципальный
Победимская Светлана	Исследовательская работа. Вся правда отдана перу... (Страницы жизни и творчества П.Я.Машканцева, поэта-патриота, краеведа, прекрасного человека, земляка)	2019	Призёр	школьный
Краснова Екатерина	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	2020	Призёр	Сеть Интернет
Сидорова Валерия	Открытый дистанционный конкурс чтецов "Великая Победа в сердце каждого!"	2020	Победитель	муниципальный
Победимская Светлана	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	2020	Победитель	Сеть Интернет

Победимская Светлана	Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова»	2020	Призёр	муниципальный
Сидорова Валерия	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	2021	Диплом за участие	муниципальный
Сидорова Валерия	Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок» осенний сезон2021	2021	Призёр	Сеть Интернет
Ушакова Анастасия	Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок» осенний сезон2021	2021	Призёр	Сеть Интернет
Савина Диана	Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок» осенний сезон2021	2021	Призёр	Сеть Интернет
Ушакова Анастасия	Муниципальный конкурс на знание истории государственной символики Российской Федерации, Республики Мордовия	2021	Диплом Победителя 1 место	муниципальный
Сидорова Валерия	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»Номинация: «Исследовательские и научные работы» Конкурсная работа: Л.Н. Толстой и Ясная Поляна	2022	Диплом Победителя 1 место	Сеть Интернет
Сидорова Валерия	Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок» Зимний сезон2022	2022	Призёр	Сеть Интернет
Ушакова Анастасия	Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок» Зимний сезон2022	2022	Призёр	Сеть Интернет

Савина Диана	Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок» Зимний сезон 2022	2022	Призёр	Сеть Интернет
Сидорова Валерия	Районный конкурс разговорного жанра «Слово - не воробей»	2023	Гран-при	муниципальный

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

С целью активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы путем внедрения современных технологий учителю необходимо:

- осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- создавать на уроке атмосферу доброжелательности;
- использовать различные средства для поддержания интереса к предмету;
- направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;
- избегать перегрузки учащихся;
- принимать во внимание индивидуальные особенности развития детей;
- контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;
- создавать на уроке условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности.

А трудность опыта в том и состоит, что учитель должен учитывать все условия непременно и в комплексе. Учителю необходимо быть всегда готовым прийти на помощь ученикам, не навязывая своего решения.

Опыт подготовки и проведения экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ показал, что наибольшую трудность у выпускников вызывает задание, связанное с речеведческим и смысловым анализом текста. Адекватно понимают содержание текста, определяют стиль и типологическую структуру текста примерно 70% сдающих экзамен. Отсюда необходимость введения в практику словесника работы по формированию у учащихся навыков анализа текстов разных стилей и типов речи. Поэтому необходимо формировать у учащихся такие умения, как:

- понять прочитанный незнакомый текст,
- определить и прокомментировать авторскую проблему,
- представить собственную точку зрения и аргументировать её на литературных примерах и собственном жизненном опыте,
- построить цельное, логически связанное высказывание - текст.

С целью выявления уровня мыслительно-речевых умений целесообразно проводить комбинированную работу по текстам предметного содержания,

рассчитанную на урок. Это изложение текста с ярким, интересным содержанием. Текст читается два раза, учащиеся выполняют три задания: определить и записать главную мысль текста, составить план текста, один пункт плана изложить подробно. Результаты вносятся в диагностическую таблицу с указанием уровня оценки (В-высокий, С-средний,Н-низкий).

Активизация мыслительно-речевых навыков учащихся проводится с помощью таких методов обучения, как:

- активизация словаря (обогащение, расширение, уточнение, закрепление словаря, овладение способами толкования);
- повышение орфоэпической культуры (произношение, грамматическое и логическое ударение, пауза, интонация);
- соблюдение норм литературного языка (языковых и стилистических);
- развитие коммуникативных умений (умения излагать свои мысли точно, ясно, последовательно, доказательно; раскрывать основную мысль, тему; собирать, накапливать и систематизировать материал; уметь пересказать полно, кратко; подробно, сжато, выборочно, с использованием цитат; строить устное и письменное высказывание в определённой композиционной форме: монологические жанры высказывания; устный и письменный рассказ, повествование, описание, рассуждение, сообщение; отчёт, речь агитационная и критическая; реферат, доклад, сочинение, приветственное слово, защита).

Так называемая внешняя экспертиза обученности учащихся, т.е экзамен в форме ЕГЭ и ОГЭ, способствует повышению учебной мотивации школьников. Поэтому задача учителя-словесника по привитию интереса к предмету несколько облегчается: желающих стать грамотными, уметь говорить (в широком смысле этих понятий) стало значительно больше. Активность школьников в учебной деятельности также возросла, и нам остаётся лишь поддерживать их инициативу по развитию мыслительно-речевых навыков.

Наблюдения за учебным процессом, психологические и дидактические исследования последних лет убеждают в том, что учащиеся успешно усваивают учебный материал при наличии двух принципиально важных условий, способствующих активизации мыслительной деятельности. Во-первых, учащиеся проникают в сущность изучаемых фактов и явлений лишь в том случае, если проявляют познавательную самостоятельность. Во-вторых, качество освоения учебного материала зависит от степени активности учащихся, которая возрастает при повышении уровня самостоятельной работы. Активизация и развитие познавательной самостоятельности школьников оказывается возможной, если в процессе выполнения заданий на уроке систематически планомерно снижается непосредственная помощь учителя. Это способствует как сознательному и глубокому освоению учебного материала, так и развитию познавательных интересов учащихся. Создаются благоприятные условия для формирования активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.

Адресные рекомендации по использованию опыта

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступаю на школьном педагогическом совете, районном МО учителей русского языка и литературы Чамзинского муниципального района. Принимаю участие в работе муниципальных и республиканских семинаров, вебинаров. Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов школы, района, республики, а также использую Интернет-ресурсы, где широко представлен опыт педагогов России. Размещаю опыт работы на страницах школьного сайта <http://kom2cham.schoolrm.ru/sveden/employees/14511/207815/>, а также на сайтах «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/sizova-marina-aleksandrovnna>, <https://nsportal.ru/sizova-marina-aleksandrovnna>

Выступления на методических объединениях на муниципальном уровне, на педагогических советах, семинарах, секциях, методических объединениях внутри школы:

Дата	Тема выступления	Мероприятие
14.05. 2019г	Как подготовить учащихся к ОГЭ	МО учителей русского языка и литературы
05.11. 2019г	Формирование методологической культуры учителей русского языка и литературы как средства повышения качества образования.	МО учителей русского языка и литературы
03.11.2020г	Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным общим и основным общим образованием в условиях реализации ФГОС ООО.	МО учителей русского языка и литературы
01.11. 2021г	Деятельность учителя в условиях введения новых стандартов.	МО учителей русского языка и литературы
02.11.2022г	Деятельность учителя в условиях введения новых стандартов	МО учителей русского языка и литературы
31.10. 2023г	Система работы учителя по формированию функциональной грамотности	МО учителей русского языка и литературы

Открытые уроки и мероприятия:

Дата	Тема открытого мероприятия
10.04.2019г	Открытый урок в 7В классе «Уметь любить человека...» (по рассказу А.П.Платонова «Юшка»)
25.02.2022г	Внеклассное мероприятие по литературе: Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»
27.01.2023г	Внеклассное мероприятие по русскому языку «Лингвистический турнир» в 9 А классе

Наглядное приложение.

Конспект урока русского языка в 5 классе (ФГОС)
Учебник: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.
Русский язык. 5 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

Тема урока: Синонимы, их роль в речи.

Тип урока. Урок открытия новых знаний.

Цель урока: дать понятие синонимов, показать их роли в речи.

Задачи:

- **обучающие:** научить различать синонимы с разными оттенками значений; эмоциональной окраской и стилевой неоднородностью;
- **развивающие:** развивать умение подбирать синонимы к данному слову, использовать синонимы в речи, развивать монологическую речь учащихся;
- **воспитательные:** воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.

Планируемые результаты:

личностные: формировать интерес к русскому языку;

метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

предметные: расширить понятийную базу о лексике русского языка; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися роли синонимов с различными оттенками значения.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в группах, в парах, коллективная

Оборудование: учебник, презентация, компьютер, раздаточный материал.

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1	Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Запишите в тетрадях число, классная работа, а для записи темы оставьте свободную строчку.	Приветствуют учителя, делают записи в тетрадях	УУД: личностные, коммуникативные. <i>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</i>
2	Актуализация знаний	1. Давайте вспомним, что мы проходили на прошлых занятиях. Как называются: Все слова языка (лексика). Раздел лингвистики, изучающий лексику (лексикология). Слова, имеющие одно лексическое значение (однозначные). Слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные). Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Молодцы! 2. Сегодня мы познакомимся с новым явлением лексики. Отгадайте загадку: <i>Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая – для лета, Для зимы – другого цвета.</i> Что же за зверек такой заяц? <i>В мире насчитывается 32 вида зайцев, их ближайшими родственниками являются пищухи и кролики. Зайцы обитают на всех континентах, кроме Антарктиды. У зайцев не бывает каких-либо жилищ – они не роют норы и не делают никаких других укрытий. Но эти животные имеют постоянные участки обитания, которые покидают</i>	Отвечают на вопросы.	Регулятивные (контроль, коррекция знаний).

только в бескормные годы при массовой миграции.

У нас наиболее известны два вида зайцев – беляк и русак. Свои названия они получили из-за разницы в окраске: беляк в зимнее время имеет чисто-белый окрас, только кончики ушей остаются черными.

3. Все вы прекрасно знаете, что заяц является героем многих художественных произведений и мультфильмов. Каждый писатель описывает зайца по-разному.

Сейчас для наблюдений вам предлагается отрывок из сказки **Д.Н. Мамина-Сибиряка – уральского писателя-**

«Сказка про храброго зайца...».

Каждому из вас я раздаю текст, с которым вы будете работать. Ульяна прочитает этот текст вслух, а вы все внимательно его слушаете и ответите на вопросы.

Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, прилелись старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц...

- Эй, ты, косою глаз, ты и волка не боишься?

- И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь!

Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы.

4. Назовите глаголы движения, характеризующие поведение зайцев в лесу. Чем интересны эти глаголы? О

Дети находят синонимы в тексте, определяют их значение.

УУД:

Регулятивные (поиск и выделение информации).

Предметные (анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассуждения).

Познавательные (умение строить высказывание, выражение собственного мнения).

	<p>чем они нам говорят? Об одном и том же? <i>(Собрались, сбежались, приплелись).</i> <i>Конечно, значит, об одном и том же можно сказать по-разному.</i></p> <p>5. Интересно ли вам будет узнать значение этих глаголов? Как вы думаете, что значит каждое из этих слов?</p> <p><i>Собрались – сошлись в одном месте,</i> <i>Сбежались – быстро собрались,</i> <i>Приплелись – пришли медленно.</i></p> <p>6. Следовательно, перед нами слова одной и той же части речи – глаголы. Они обозначают одно и то же явление, но отличаются оттенками лексического значения.</p> <p>7. Как вы думаете, в каких стилях речи могут употребляться данные слова?</p> <p><i>Собратся – стилистическое нейтральное слово, т.е. может употребляться в научном, художественном и разговорном стилях.</i> <i>А вот слова сбежались и приплелись относятся к разговорному стилю.</i></p> <p>8. О словах, обозначающих одно и то же явление, предмет или действие мы и будем говорить сегодня на уроке.</p> <p>9. Может быть, кто-то из вас знает, как они называются? (ответы)</p> <p>Такие слова называются синонимами.</p> <p>10. Следовательно, тема нашего урока:..... «Синонимы, их роль в речи».</p>	<p>Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>УУД: Регулятивные (формулировать тему и цель урока, планирование).</p> <p>Познавательные (формулирование проблемы)</p>
--	--	---------------------------------------	---

		<p>11. Давайте запишем тему в тетрадь, в оставленную вами строчку. (Запись на доске и в тетрадях)</p> <p>12. В течение урока мы должны ответить на следующие вопросы: (запись на обратной стороне доски).</p> <p>Синонимы – это ... (примеры) Роль синонимов в речи...</p>		
3	Открытие нового знания.	<p>1.Что же это за слова «синонимы»? Постараемся выяснить и дополнить наши знания.</p> <p>Давайте вернемся к тексту, который вам дан, и ответим на вопрос, какими словами отреагировали зайцы на хвастовство главного героя? (хихикнули, засмеялись, улыбнулись) Это тоже синонимы.</p> <p>2. А как называют старые зайцы героя-хвастунишку? (Косой глаз)</p> <p>Слово глаз мы употребляем в нашей обычной речи, а как это слово звучит в поэтической речи? (Око). Глаз – око, глаза – очи. Сейчас слова око и очи считаются устаревшими, они являются синонимами к словам глаз – глаза.</p> <p>3. Какой же можно сделать вывод? Что же такое синонимы?.....</p> <p><i>Синонимы – это слова одной и той же части речи, обозначающие одно и то же, действие, предмет или</i></p>	<p>Дети определяют значение каждого слова, находят различия в значении слов, делают вывод.</p> <p>Читают теоретический материал в учебнике, делают выводы.</p>	<p><i>Проблемное объяснение нового материала.</i></p> <p>УУД: Коммуникативные (взаимодействие, в ходе которого выясняются значения слов, признаки синонимов.</p> <p>Познавательные (наблюдение, поиск информации).</p> <p>Познавательные (наблюдение, поиск информации).</p>

		<p><i>явление, но отличающиеся оттенками лексического значения.</i></p> <p>4. Давайте посмотрим, что о синонимах нам говорят авторы нашего учебника. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов др. Русский язык 5 класс: п. 68, с. 161-165). (5 чел. вслух читают)</p>		
4	Закрепление знания	<p>1. А сейчас выполним упражнение 359 устно Докажите, пользуясь словами для справок, что данные ниже слова являются синонимами. 1 группа – 4 группа (на выполнение 2 минуты).</p> <p>2. Упражнение 361 выполнить самостоятельно с последующей проверкой в парах. Выбрать из данных вам слов синонимы и записать отдельно каждую группу синонимов. Определить, какой частью речи является каждая группа синонимов. Например, бросать – кидать (глаголы). Всегда ли слова в каждой из групп будут синонимами? З а п о м н и т ь! Синонимы могут иметь ограниченную смысловую сочетаемость. Такие синонимы называются <i>контекстуальными</i>. Лексическое значение контекстуальных синонимов уясняется только в словосочетании, предложении или контексте.</p> <p>3. Сейчас снова поработаем в группах Вы должны найти синонимы в стихотворных отрывках.</p>	<p>Выполняют задание (коллективная работа, самостоятельно с последующей самопроверкой).</p> <p>Разбиваются на группы, выполняют задание, один из группы отвечает</p>	<p>Предметные Познавательные (общеучебные действия)</p> <p>Регулятивные (контроль)</p> <p>Коммуникативные (умение высказывать и отстаивать свою точку зрения)</p> <p>Познавательные (поиск информации)</p> <p>Регулятивные (анализ текстов)</p>

Каждая группа получает карточку с заданием, выполняете задание и 1 человек от группы дает ответ.

(1-я группа)

Бураны, вьюги и метели,
Как много с ними канители,
Как много шума, толкотни,
Как надоели мне они! –
Так проворчал мороз угрюмый
И речку в лед сковал без шума.

(2-я группа)

Как по снегу, по метели
Трое саночек летели.
И шумят, и гремят.
Колокольчики звенят.

(3-я группа)

Дуб дождя и ветра вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу страшно простудиться.
Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый,
Значит, дуб **выносливый,**
значит, **закаленный.**

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару.

(Посоветовавшись, каждая команда отвечает и защищает свой ответ).

4. Вопросы командам:

– Почему вы решили, что это синонимы? (**Обозначает одно и то же, но по-разному, является одной и той же частью речи**).

– **Какой частью речи являются синонимы в вашей группе?**

		<p>(существительные, глаголы, прилагательные).</p> <p>5. Сейчас вашему вниманию я предлагаю ряд слов.</p> <p>Загрустить – затужить, печаль, закручиниться, пригорюниться.</p> <p>– Какое слово здесь лишнее? Почему? (лишнее печаль, т.к. синонимы являются одной и той же частью речи. Все слова, кроме слова «печаль» – глаголы, а слово «печаль» - существительное)</p> <p>Итак, какими частями речи могут быть синонимы? (сущ, прил, гл.)</p>		
5	Физминутка	<p>А теперь давайте немного отдохнем.</p> <p>Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p>	Играют	Коммуникативные
		<p>6. Вот мы с вами и узнали, что такое синонимы. Но иногда бывает очень трудно найти синоним к какому-либо слову, и в таких случаях мы можем обратиться к «Словарю синонимов русского языка». Такой словарь есть в нашем кабинете, может быть, есть у кого-то из вас дома. Со словарем синонимов вы можете поработать в библиотеке или воспользоваться онлайн словарем. (ПОКАЗАТЬ СЛОВАРИ)</p> <p>7. На доске записаны ряд слов. Запишите в тетрадь синонимы в порядке</p>	Выполняют задание, предложенное учителем Самопроверка выполненной работы.	<p>Познавательные: (использование знаково-символических средств)</p> <p>Регулятивные (контроль)</p> <p>Коммуникативные (выражение своих</p>

	<p>усиления действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Восхищаться(3), хвалить(2), превозносить(4), одобрять (1). – Шептать(1), кричать(4), сказать(2), воскликнуть(3). <p>А теперь проверим.</p> <p>У вас получилась словарная статья, вот так группа синонимов располагается в словаре.</p> <p>Каждая словарная статья состоит из нескольких синонимов, первый синоним в этой статье нейтральный. Он употребляется в речи любого стиля.</p> <p>8. Давайте подумаем, нужны ли нам синонимы? (ответы)</p> <p>9. Теперь я предлагаю вам заняться редактированием текста.</p> <p>Повторяющиеся слова замените синонимами, слова для справок вам даны.</p> <p>Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.</p> <p><i>Слова для справок: робкий (3) , пугливый, трусливый (1), боязливый (2).</i></p> <p>Зачитайте</p>	<p>Работают с текстом, делают выводы</p>	<p>мыслей с достаточной полнотой и точностью)</p> <p>Коммуникативные (постановка вопроса)</p> <p>Познавательные (анализируют текст, выделяя нужные слова)</p> <p>Регулятивные (выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят коррективы)</p>
--	--	--	--

		<p>получившийся текст.</p> <p>Какой текст звучит лучше, тот, который был предложен вам или тот, который создали вы?</p> <p>10. Значит, нужны нам синонимы?</p> <p>Таким образом, синонимы нам необходимы, так как они делают нашу речь более яркой, выразительной, помогают избежать повторов при построении текстов, синонимы помогают нам точно и образно выражать свои мысли.</p>		
6	Итог урока	<p>А теперь подведем итог урока:</p> <p>Синонимы – это ... (примеры ..) <i>красивый, восхитительный, очаровательный</i> Роль синонимов в речи...</p>	Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке.	<p>Регулятивные (самооценка)</p> <p>Личностные (самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание)</p>
7	Домашнее задание	<p>Запишите домашнее задание: §68, упр. 363.</p> <p>С каким из синонимов-прилагательных могут сочетаться данные существительные? Составьте и запишите возможные словосочетания.</p>	Записывают домашнее задание	Личностные
8	Рефлексия	<p>А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, дописав предложения:</p> <p>1) Я узнал----- ----- -----</p> <p>2) Я могу----- ----- -----</p> <p>3) Мне трудно----- ----- -----</p> <p>Ответы ваши я посмотрю и на следующем уроке мы</p>	Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.	<p>Познавательные (рефлексия деятельности)</p> <p>Регулятивные (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p> <p>Личностные (самоопределение, самооценка)</p> <p>Коммуникативные (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и</p>

		обратим внимание на то, что вам осталось непонятым. Спасибо за урок!		точностью) Личностные (адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности)
--	--	---	--	--

Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц...

- Эй, ты, косо́й глаз, ты и волка не боишься?

- И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь!

Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы.

Нет более **робкого** животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью **робкий** зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у **робкого** зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

Слова для справок: пугливый, трусливый, боязливый.

(1-я группа)

Бураны, вьюги и метели,
Как много с ними канители,
Как много шума, толкотни,
Как надоели мне они! –
Так проворчал мороз угрюмый
И речку в лед сковал без шума.

(2-я группа)

Как по снегу, по метели
Трое саночек летели.
И шумят, и гремят.
Колокольчики звенят.

(3-я группа)

Дуб дождя и ветра вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу страшно простудиться.
Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый,
Значит, дуб **выносливый**, значит, **закаленный**.

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару.

1) Я узнал-----

2) Я могу-----

3) Мне трудно-----

1) Я узнал-----

2) Я могу-----

3) Мне трудно-----

1) Я узнал-----

2) Я могу-----

3) Мне трудно-----

1) Я узнал-----

2) Я могу-----

3) Мне трудно-----

1) Я узнал-----

2) Я могу-----

3) Мне трудно-----