

Рассмотрена и одобрена
на заседании ШМО
Руководителем
методического
объединения
_____/Т.А.Гуськова/
Подпись (ФИО)

Протокол №1
от «29» августа 2023 г .

Согласовано
Заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе
_____/О.Н.Гусева/
Подпись (ФИО)

«30» августа 2023 г

Утверждаю
Директор
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Комсомольская
средняя
общеобразовательная
школа №2» Чамзинского
муниципального района
Республики Мордовия
_____/В.С.Кузина/
Подпись (ФИО)

Приказ №115
от «30» августа 2023 г

**Рабочая программа
учебного курса «Английский язык»
в 11 классе
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
учитель иностранного языка
Гуськова Татьяна Александровна

р.п.Комсомольский, 2023 г.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык» для 5-11 классов (Москва, «Дрофа», 2017), составленной О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, а также Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык (стандарты второго поколения). Москва, «Просвещение» 2009г., содержание которых соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учащимися учебника «Английский язык» для 10 класса, автор Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Учебник – М.: Дрофа, 2021 г.

Курс рассчитан на изучение в 11 классе английского языка в течение 34 учебных недель в году, общим объёмом 102 учебных часа (из расчёта 3 часа в неделю).

В рабочей программе изменений нет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметные:

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- регулятивных умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Подробное описание предметных результатов, соотнесенных с основными сферами человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой,

физической, эстетической), представлено в примерной программе по иностранному языку¹.

предметные:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
-

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ: фронтальная, индивидуальная и групповая.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в 11 классе

1. Шаги в карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них :	Дата проведения	
			контрольных	план	факт
Unit 1: Steps to your career (Шаги в карьере)					
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1			
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1			
3	«Что я собираюсь делать после школы»	1			
4	Профессии. Словообразование: суффиксы с -er , -ist, -ess, -or	1			
5	«Выбор профессии»	1			
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера»	1			
7	«Будущая карьера» .Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова.	1			
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1			
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1			
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1			
11	Правила использования союзов « if / whether» в английских предложениях.	1			
12	«Государственное образование в Соединённом королевстве».	1			
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.				

14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1			
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1			
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1			
17	«Изучение иностранных языков».	1			
18	«Шаги к вашей карьере».	1			
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1			
20	«Мой собственный путь» .	1			
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1			
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1			
23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1			
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1			
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			
26	Контрольная работа по теме «Шаги к карьере»	1	1		
27	Анализ контрольной работы	1			

Unit 2 Steps to Understanding culture (Шаги к пониманию культуры)					
28	«Шаги к пониманию культуры».	1			
29	«Что такое культура».	1			
30	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1			
31	«Английские и американские традиции»	1			
32	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1			
33	«Человеческие ценности».	1			
34	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1			
35	«Человеческие ценности и вера»	1			
36	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1			
37	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей	1			
38	«Литература и музыка в моей жизни».	1			
39	« Понимание культуры»	1			
40	«Посещение музея и картинной галереи».	1			
41	«Величайшие галереи мира».	1			
42	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1			
43	«Русские художники и их картины».	1			
44	Объявления в английском языке:	1			

	правила чтения и перевода.				
45	«Русское искусство».	1			
46	«Музыка в нашей жизни».	1			
47	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	1			
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1			
Unit 3: Steps to Effective Communicating (Шаги к эффективной коммуникации)					
49	«Общение».	1			
50	«Как это начиналось»	1			
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1			
52	Правила правописания наречий.	1			
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1			
54	«Плюсы и минусы технологического прогресса».	1			
55	«Эффективное общение».	1			
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1			
57	«Великие изобретение»	1			
58	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	1			
59	«Лауреаты Нобелевской премии»	1			
60	«Эра общения».	1			
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме	1			

62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1			
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1			
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1			
65	«Прогресс в науке и технологии»	1			
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1			
67	«Средства массовой информации сегодня»	1			
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с извлечением нужной информации».	1			
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1			
70	«Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1			
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1			
72	«Плюсы и минусы видеоигр».	1			
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1			
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс»	1			
75	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			

76	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».	1	1		
77	Анализ контрольной работы	1			
Unit 4 : Steps to the Future (Шаги к будущему.)					
78	«Шаги к будущему».	1			
79	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1			
80	«Будущее человечества».	1			
81	«Наше будущее». «	1			
	Что ожидает нас в будущем».				
82	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1			
83	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1			
84	«Будущее планеты» слова.	1		.	
85	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1			
86	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1			
87	«Глобализация».	1			
88	« Будущее национальной культуры».	1			
89	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1			
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1			
91	«Шаги к эффективному общению».	1	.		
92	«Образ жизни людей в будущем»	1			

93	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1			
94	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1			
95	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	<u>1</u>			
96	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1			
97	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	1			
98	«Люди против машин».	1			
99	«Будущее за компьютерами»	1			
100	«Моё будущее как я его вижу».	1			
101	Контрольная работа за 23-24 учебный год	1			
102	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала	1			
	Итого	102	3		