

Рассмотрена и одобрена
на заседании ШМО
Руководитель методического
объединения

_____/ Т.А.Гуськова
(подпись) (ФИО)

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____/ О.Н.Гусева
(подпись) (ФИО)

30 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Комсомольская
средняя общеобразовательная
школа № 2» Чамзинского
муниципального района
Республики Мордовия

_____/ В.С.Кузина
(подпись) (ФИО)

30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Немецкий язык»
в 11 классе
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель первой
квалификационной категории
Маколкина Ирина Николаевна

п.Комсомольский, 2023 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе авторской программы по предметной линии учебников И.Л.Бим 5-9 классы.(И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, 2-ое изд.-М.: Просвещение, 2014 г.), содержание которой соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку

Изучение курса ориентировано на использование учебника «Deutsch 11» - «Немецкий язык 11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2014г.

Курс рассчитан на изучение в 11 классе немецкого языка в течение 34 учебных недель в году, общим объёмом 102 учебных часа (из расчёта 3 часа в неделю).

В рабочей программе изменений нет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные :

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 9) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 10) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 11) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 12) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

метапредметные:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

предметные:

- 1) 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 2) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- 3) формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 6) формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 7) развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами языка.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Тема «Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?»

Основное содержание темы:

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителей, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Лексический материал

der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy

Грамматический материал

1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.
2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“

В результате изучения темы учащийся должен:

Тема «Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?»

Основное содержание темы:

1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.
2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

Лексический материал:

die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?

Грамматический материал:

Satzreihe (сложносочиненные предложения)

Тема «Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?»

Основное содержание темы:

История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Грамматический материал:

1. Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze)
2. Придаточных уступительных (Konzessivsätze)

Лексический материал:

die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der

Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung

Тема «Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?»

Основное содержание темы:

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.

Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы современной цивилизации.

Лексический материал:

die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).

Грамматический материал:

1. Придаточные предложения с союзом „indem“.
2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.
3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них контро льных	Дата проведения	
				план	факт
	Повторение. Воспоминания о летних каникулах.	3			
1	Воспоминания о летних каникулах.	1		1.09	
2	«Каникулы». Косвенные и прямые вопросы.	1		4.09	
3	Карта Германии. Места отдыха	1		5.09	
	Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	24			
4	Повседневная жизнь молодежи	1		8.09	
5	Старшая ступень обучения	1		11.09	
6	Как учащиеся готовятся к занятиям	1		12.09	
7	Помощь родителям по хозяйству.	1		15.09	
8	Проблемы школьников	1		18.09	
9	Карманные деньги	1		19.09	
10	Семейный бюджет	1		22.09	
11	Систематизация лексики	1		25.09	
12	Тренировка в употреблении лексики.	1		26.09	
13	Чтение микродиалогов .Вопросы.	1		29.09	
14	Придаточные предложения	1		2.10	
15	Повторение инфинитивного оборота	1		3.10	
16	Увлечения школьников.	1		6.10	
17	Покупки в магазине. Аудирование	1		9.10	
18	Как вы проводите выходные?	1		10.10	
19	Повторение лексики	1		13.10	
20	Развитие диалогической речи.	1		16.10	
21	Развитие монологической речи..	1		17.10	
22	«Повседневная жизнь» «Придаточные предложения»	1		20.10	
23	Домашнее чтение	1		23.10	
24	«Повседневная жизнь»	1		24.10	
25	Устная речь.	1		27.10	
26	Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.	1		6.11	
27	Приметы, в которые верят жители Германии, России.	1		7.11	
	Тема 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24			
28	Жанры театрального искусства	1		10.11	
29	Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства.	1		13.11	

30	Чтение Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б.Брехте.	1		14.11	
31	Из истории кино.	1		17.11	
32	Развитие устной речи	1		20.11	
33	Киноискусство	1		21.11	
34	Введение новой лексики по теме « Театр».	1		24.11	
35	Чтение текста с полным пониманием.	1		27.11	
36	Театры	1		28.11	
37	Сложносочиненные предложения.	1		1.12	
38	Сложносочиненные предложения.	1		4.12	
39	Парные союзы в сложносочиненных предложениях.	1		5.12	
40	Тренировка в употреблении парных союзов.	1		8.12	
41	«Аудирование». В театре	1		11.12	
42	Искусство- одна из форм познания мира. Высказывание своего мнения.	1		12.12	
43	Современные германские звезды.	1		15.12	
44	Мой любимый актер/актриса.	1		18.12	
45	Из истории музыки и изобразительного искусства (материал 10 класса).	1		19.12	
46	Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра.	1		22.12	
47	Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.	1		25.12	
48	М. Дитрих- немецкая киноактриса. Л. Орлова – Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного.	1			
49	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
50	Анализ контрольной работы	1			
51	Домашнее чтение	1			
	Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы- его последствия?	25			
52	Известные ученые. Краткие сведения.	1			
53	Известные ученые.	1			
54	Научно-технический прогресс. Что он принес нам?	1			
55	Современные достижения науки и техники.	1			
56	Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке	1			
57	Развитие лексических навыков ,монологической речи	1			
58	Проблемы, связанные с изменением окружающей среды.	1			
59	Великие учёные	1			
60	Природные катаклизмы, в каких из них виноваты люди.	1			
61	Придаточные предложения.	1			
62	Придаточные предложения ,следствия и	1			

	уступительные.				
63	Закрепление грамматического материала	1			
64	Аудирование.	1			
65	Мнения о научно-техническом прогрессе.	1			
66	Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.	1			
67	Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.	1			
68	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Формирование умения рассказывать.	1			
69	Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание	1			
70	Выдающие ученые Германии и России.	1			
71	Составление викторины по теме	1			
72	Развитие монологической речи	1			
73	Закрепление .Придаточные предложения.	1			
74	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.	1			
75	Придаточные предложения.	1			
76	Устная речь.	1			
	Тема 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?	26			
77	Чтение с полным пониманием «Островной рай».	1			
78	«Островной рай». Чтение.	1			
79	Чтение высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	1			
80	Чтение высказываний экспертов по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	1			
81	«Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».	1			
82	Активизация лексики по теме.	1			
83	Что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего. Перенос на себя.	1			
84	Тренировка в употреблении новой лексики.	1			
85	Тренировка в употреблении новой лексики	1			
86	Повторение видов придаточных предложений.	1			
87	Придаточные предложения образа действия, сравнительные.	1			

88	Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».	1			
89	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».	1			
90	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.	1			
91	Аудирование.	1			
92	Успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.	1			
93	«Выбор профессии».	1			
94	«Моя будущая профессия».	1			
95	« Мир будущего».	1			
96	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?				
97	Развитие лексико-грамматических навыков говорения	1			
98	Контрольная работа за год	1	1		
99	Анализ контрольной работы	1			
100-101	Выполнение заданий типа ЕГЭ.	2			
102	Беседа о планах на будущее	1			
	Итого:	102	2		