

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Чамзинский муниципальный район
МБОУ КСОШ №2

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей русского языка и
литературы

Руководитель МО

_____ Л.В. Карпова

Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ О.Н.Гусева

«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ В.С.Кузина

Приказ № 142
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Русский язык будущим студентам»

для обучающихся 11А класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Сизова Марина Александровна

р.п.Комсомольский, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Русский язык будущим студентам» предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательных школ, составлена на основе:

- программы элективного курса для 10—11 классов «Русское правописание: орфография и пунктуация»

- программы элективного курса для 10-11 классов «Искусство устной и письменной речи» (Русский язык : 7-11 классы : программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 80 с. — (Библиотека элективных курсов).

Программа дополняет учебно-методический комплект по русскому языку под ред. С.И.Львовой (Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни): учебник для общеобразоват. организаций. — М.: Мнемозина, 2014., Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни): учебник для общеобразоват. организаций. — М.: Мнемозина, 2014).

Программа рассчитана на 70 часов и 2 года обучения. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно это определяет актуальность программы, уделяющей особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Цели программы:

- повышение грамотности учащихся;
- развитие культуры письменной речи и коммуникативной компетентности учащихся ;
- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в 5-9 классах;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- оказание психологической поддержки старшеклассникам в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации российского образования в условиях профильной школы, требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела (орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Разделы «Развитие речи», «Культура речи» предполагают работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к выполнению задания 27 (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Успешная реализация программы

поможет старшеклассникам обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Итоговый контроль в конце первого и второго года обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов сайтов «ФИПИ», «Решу ЕГЭ» или сборников по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

1) уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владеть навыками познавательной рефлексии: осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА В 11 КЛАССЕ

Синтаксис и пунктуация (8 часов)

Смысловый отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Виды смысловых отрезков: слово, словосочетание, предложение. Синтаксическое оформление смысловых отрезков.

Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Знаки препинания и их функции: завершение, выделение, разделение. Принципы русской пунктуации. Грамматические и смысловые приметы (признаки) смысловых отрезков, требующие выделения знаками препинания. Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте. Знаки завершения в изолированном предложении и тексте. Условия выбора знаков завершения. Опознавательные признаки смыслового отрезка, требующие применения знаков завершения.

Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения. Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания. Смысловые отрезки простого предложения, несущие дополнительную информацию. Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию. Опознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения. Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания. Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков.

Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании (6 часов)

Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана.

Продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения.

Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления. Особенности вступления и заключения публичного выступления.

Основная часть речевого высказывания. Подчиненность доказательств главной идее текста.

Обдумывание последовательности в изложении доказательств как условие развития главной мысли высказывания. Логические формы и приёмы изложения (дедукция, индукция, аналогия). Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов.

Заключение и основная мысль текста (устного и письменного). Функция заключения, варианты заключений.

Смысловые части письменного текста и абзац. Разные способы связи частей текста и

предложений.

Смысловые части устного высказывания и интонационные средства их связи.

Логичность и упорядоченность мысли как требование к письменному и устному речевому высказыванию. Риторические вопросы, вопросно-ответный ход как способ развития мысли текста.

Причинно-следственные отношения и способы их выражения в речи (лексические, синтаксические). Языковые средства, подчёркивающие движение мысли в письменном тексте.

Использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др.

Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли.

Стили произношения (нейтральный, высокий и разговорный), их особенности и уместность использования в разных ситуациях общения.

Уместное использование интонации, мимики и жестов как условие точности, правильности и выразительности устной речи.

Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств (6 часов)

Работа над точностью и правильностью речевого высказывания.

Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию.

Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Вариативность норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический, орфоэпический, толковый, словарь грамматических трудностей, словарь и справочники по русскому правописанию.

Уместное использование языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации.

Уместное использование жестов, мимики, телодвижений и позы в разных ситуациях устного общения.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов, языковых средств, наиболее подходящий в данной речевой ситуации.

Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.

Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя (4 часа)

Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др.

Использование в письменном высказывании средств эмоционального воздействия на читателя.

Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи: риторическое обращение, инверсия, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, антитеза, оксюморон, градация, эллипсис, умолчание т.д. Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя.

Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя. Интонационные особенности предложений, содержащих стилистические фигуры. Употребление их в устной речи.

Жест, мимика, тон, темп высказывания как средства эмоционального воздействия на слушателя.

Особенности речевого этикета в официально- деловой, научной и публицистической сферах общения.

Написание сочинения-рассуждения (10 часов)

Проблема текста. Комментарий к проблеме. Авторская позиция. Аргументация собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Синтаксис и пунктуация	8
2	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	6
3	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств	6
4	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	4
5	Написание сочинения-рассуждения	10
	Итого	34 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ

№	Тема	Кол-во часов	
	Синтаксис и пунктуация	8	
1	Смысловой отрезок как носитель информации и как единица пунктуации.	1	
2	Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	1	
3	Знаки препинания и их функции: завершение, выделение, разделение.	1	
4	Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте. Знаки завершения в изолированном предложении и тексте. Условия выбора знаков завершения.	1	
5	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания.	1	
6	Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию. Опознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения.	1	
7	Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.	1	
8	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков.	1	
	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	6	
9	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании. Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана.	1	
10	Вступление как способ введения основной мысли. Особенности вступления и заключения публичного выступления.	1	
11	Основная часть речевого высказывания. Обдумывание последовательности в изложении доказательств как условие развития главной мысли высказывания.	1	
12	Заключение и основная мысль текста (устного и письменного). Функция заключения, варианты заключений.	1	
13	Логичность и упорядоченность мысли как требование к письменному и устному речевому высказыванию.	1	
14	Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли. Стили произношения.	1	
	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств	6	
15	Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию.	1	
16	Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.	1	
17	Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка.	1	
18	Нормативные словари современного русского языка и справочники.	1	
19	Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи.	1	
20	Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания.	1	
	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	4	
21	Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской	1	

	речи.		
22	Использование в письменном высказывании средств эмоционального воздействия на читателя.	1	
23	Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи.	1	
24	Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя.	1	
	Написание сочинения-рассуждения	10	
25	Проблема текста	1	
26	Комментарий к проблеме	1	
27	Авторская позиция	1	
28	Аргументация собственного мнения	1	
29	Композиция сочинения.	1	
30	Речевое оформление сочинения	1	
31-34	Написание сочинения-рассуждения	4	
	Итого	34	

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

для учителя	для учащихся
<p>1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)</p> <p>2. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы/(авт.-сост. С.И. Львова). – М.: Мнемозина, 2008</p> <p>3. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни): учебник для общеобразоват. организаций, под ред. С.И. Львова. — М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>4. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни): учебник для общеобразоват. организаций, под ред. С.И. Львова. — М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>5. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. —М., Просвещение, 2004.</p> <p>6. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2006.</p> <p>7. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина А.Г. Нарушевич, «Легион», 2012.</p> <p>8. Русский язык : 7-11 классы : программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 80 с. — (Библиотека элективных курсов).</p>	<p>1.Русский язык. 10-11классы.Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, М., «Русское слово»,2009.</p> <p>2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. —М., Просвещение, 2004.</p> <p>3. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2006.</p> <p>4. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ:Части А, В и С (модели сочинений). 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.</p>
Список литературы	
<p>1. Виноградов В Проблемы русской стилистики. М.,1988.</p> <p>2. Горшков Л.И. Русская словесность М.,1996.</p> <p>3.Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.</p> <p>4.Безменова Н.А. Теория и практика риторики массовой коммуникации. – М., 1989.</p> <p>5.Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М., 1983</p> <p>6.Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 1997.</p> <p>7.Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.</p> <p>8.Иванова С.Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – М., 1992.</p> <p>9.Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 1997.</p> <p>10.Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и</p>	<p>1.Баранов А.Н. Я вас слушаю. – М., 1990.</p> <p>2.Вагаков Д. Риторика. – М., 2001.</p> <p>3.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.</p> <p>4.Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983</p> <p>5.Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.</p> <p>6.Кохтев Н.Н. Риторика. – М., 1994.</p> <p>7.Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учащихся. – М., 1992.</p> <p>8.Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002.</p> <p>9.Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М., 1991.</p> <p>10.Розенталь Д.Э. А как сказать лучше? –</p>

<p>практика обучения. – М., 1998.</p> <p>11. Культура русской речи/ Под ред. Л.К. Граудиной Е.Н. Ширяева. – М., 1998.</p> <p>12. Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. – М., 1986.</p> <p>13. Ладыженская Т.А. Риторика в школе и в жизни. – М., 2001.</p> <p>14. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991.</p> <p>15. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002.</p> <p>16. Сопер П.Л. Основы искусства речи. М., 1995</p> <p>17. Стернин И.А. Коммуникативные ситуации. – Воронеж, 1993.</p> <p>18. Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2004.</p> <p>19. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. – СПб., 1996.</p>	<p>М., 1988</p> <p>11. Сковорцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? – М., 1983</p> <p>12. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.</p>
Экранно-звуковые пособия	
<ul style="list-style-type: none"> - электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов); - обучающая программа «Фраза»; - репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия); - электронный учебник «Русский язык Кирилла и Мефодия. 11 класс» - электронные тесты ФЦИОР. 	
Цифровые образовательные ресурсы	
<p>1. Федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru</p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window</p> <p>3. Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru</p> <p>4. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>5. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru</p> <p>6. Культура письменной речи http://www.grammar.ru</p> <p>7. Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru</p>	
Технические средства обучения и средства ИКТ	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев; 2. Стенды, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования; 3. Доска с подсветкой; 4. Компьютер, 5. Цифровой проектор; 6. Принтер, сканер. 	