

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия  
Чамзинский муниципальный район  
МБОУ КСОШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
русского языка и  
литературы

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_О.Н. Гусева

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_В.С. Кузина

Приказ № 115  
от «30» августа 2023 г.

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_Л.В. Карпова

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература (русская)»**

для обучающихся 7 А класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Сизова Марина Александровна

**р.п.Комсомольский, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Родная литература (русская)» составляют следующие документы:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного 4 общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

### ***Общая характеристика учебного предмета «Родная литература (русская)»***

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре 5 народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением,

общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
  - осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- 2 Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

### ***Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане***

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5–9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на

моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская) »:**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в

русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)**

#### **Преданья старины глубокой (3 ч)**

##### **Русские народные песни: исторические и лирические**

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

#### **Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе**

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

#### **Города земли русской (3 ч)**

##### **Сибирский край**

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

#### **Родные просторы (3 ч)**

##### **Русское поле**

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

#### **Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.**

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 ч)**

#### **Праздники русского мира (5 ч)**

##### **Пасха**

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

#### **Тепло родного дома (4 ч)**

##### **Русские мастера**

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

#### **Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.**

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина (3 ч)**

##### **На Первой мировой войне**

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

#### **Загадки русской души (3 ч)**

##### **Долюшка женская**

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

**О ваших ровесниках (2 ч)**

**Взрослые детские проблемы**

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

**Такого языка на свете не бывало**

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

**Резерв на вариативную часть программы – 2ч**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Изучаемый материал                        | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ             | 12               |
| 2     | РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ                | 11               |
| 3     | РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | 11               |
|       | <b>Итого</b>                              | <b>34</b>        |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                             | Наименование разделов и тем  | Дата проведения занятий |                |
|--------------------------------------|--|-------------------------|----------------|
|                                      |  | По плану<br>7 Б         | По факту<br>7Б |
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ - 12 ч |  |                         |                |
| 1                                    | <b>Преданья старины глубокой</b><br>Русские народные песни (исторические и лирические):<br>«На заре то было, братцы, на утренней...»,<br>«Ах вы, ветры, ветры буйные...» |                         |                |
| 2                                    | <b>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</b><br>А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)   |                         |                |
| 3                                    | И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»<br>А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»   |                         |                |
| 4                                    | <b>Сибирский край:</b><br>В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)   |                         |                |
| 5                                    | А. И. Солженицын. «Колокол Углича»   |                         |                |
| 6                                    | <b>Родные просторы.</b><br>Русское поле: И. С. Никитин. «Поле»<br>Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести)   |                         |                |
| 7                                    | И. А. Гофф. «Русское поле»   |                         |                |
| 8                                    | Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести)   |                         |                |
| 9,<br>10                             | Проверочная работа по итогам изучения раздела<br>Анализ работ.   |                         |                |
| 11                                   | Резерв на вариативную часть программы ( произведения мордовских авторов)   |                         |                |
| 12                                   | Резерв на вариативную часть программы ( произведения мордовских авторов)   |                         |                |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ -11 ч     |  |                         |                |
| 13                                   | <b>Праздники русского мира</b><br>Пасха:<br>К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»   |                         |                |
| 14                                   | А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»   |                         |                |
| 15                                   | А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)   |                         |                |
| 16                                   | А. П. Чехов. «Казак»   |                         |                |
| 17                                   | <b>Тепло родного дома</b><br><b>Русские мастера:</b> С. А. Есенин. «Ключи Марии»<br>(фрагмент)   |                         |                |
| 18                                   | Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)  |                         |                |
| 19                                   | В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»  |                         |                |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 20,<br>21   | Проверочная работа по итогам изучения раздела  |  |  |
| 22  | Резерв на вариативную часть программы ( произведения мордовских авторов)   |  |  |
| 23  | Резерв на вариативную часть программы ( произведения мордовских авторов)   |  |  |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША -11 ч.</b> |  |  |  |
| 24  | <b>Не до ордена – была бы Родина</b><br>На Первой мировой войне: С. М. Городецкий.<br>«Воздушный витязь»                           |  |  |
| 25  | Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...»,<br>«Георгий Победоносец»  |  |  |
| 26  | Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» М. М. Пришвин.<br>«Голубая стрекоза»   |  |  |
| 27  | <b>Загадки русской души</b><br><b>Долюшка женская:</b><br>Ф. И. Тютчев. «Русской женщине» Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» |  |  |
| 28  | Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»<br>Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»<br>В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»        |  |  |
| 29  | <b>О ваших ровесниках.</b><br>Взрослые детские проблемы:<br>А. С. Игнатова. «Джинн Сева»   |  |  |
| 30  | Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).                                  |  |  |
| 31  | <b>Лишь слову жизнь дана</b><br>Такого языка на свете не бывало:<br>Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовёр...»    |  |  |
| 32  | Проверочная работа по итогам изучения раздела  |  |  |
| 33  | Резерв на вариативную часть программы ( произведения мордовских авторов)   |  |  |
| 34  | Итоговое занятие по курсу.   |  |  |