

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Чамзинский муниципальный район

МБОУ КСОШ №2

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы

Руководитель МО

_____Л.В. Карпова
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____О.Н. Гусева
«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____В.С. Кузина
Приказ № 142
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

для обучающихся 5А класса

на 2024 - 2025 учебный год

Учитель: Вельдяскина Татьяна Петровна.

р.п. Комсомольский, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» для пятого класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой МБОУ КСОШ № 2, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» (Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет) / Л.В.Мищенкова, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013).

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы на изучение курса «Занимательная грамматика» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи обучения

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем.

Курс внеурочных занятий по русскому языку ставит следующие задачи:

Воспитание любви к русскому языку;

Развитие интереса к языку как учебному предмету;

Расширение и углубление программного материала;

Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

Совершенствование общего языкового развития школьников.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Содержание курса

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

Изучение происхождения различных слов («глобус», «шпаргалка», «каникулы» и др.).

Работа с пословицами, фразеологизмами, синонимами, антонимами. Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы.

Небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.

Правило написания-тся и -ться у глаголов.

Различные формы игр со словами.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования.

Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Буквы З и С на конце приставок. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Слова из словаря для запоминания.

Понятия "логогрифы" и "палиндромы".

Правописание Ы, И после Ц.

Правописание Е, И в корнях с чередованием.

Употребление Ъ и Ь в словах.

Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.

Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.

Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни».

Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

Календарно-тематическое планирование. 5А класс.

| № занятия | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки прохождения (и/или коррекция) |
|-----------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Вводный. С Днем знаний! | | |
| 2 | Русский язык – наше богатство | | |
| 3 | Ох уж эти небылицы!.. | | |
| 4 | Игротека. Сочинение небылиц | | |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------|--|--|
| 5 | Про –тся и –ться у глаголов | | |
| 6 | Поиграем со словами | | |
| 7 | Они такие классные, удвоенные согласные... | | |
| 8 | Игротека. Упражнения в составлении игр со словами | | |
| 9 | Афоризмы о труде | | |
| 10 | Пословица не даром молвится | | |
| 11 | Про анаграммы и метаграммы | | |
| 12 | Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы) | | |
| 13 | По страницам детской энциклопедии. | | |
| 14 | Фразеологизмы. | | |
| 15 | Что за ПРЕлесть эти ПРИставки! | | |
| 16 | Игротека. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах | | |
| 17 | Буквы З и С на конце приставок. | | |
| 18 | Их следует запомнить. | | |
| 19 | О логогрифах и палиндромах. | | |
| 20 | Игротека. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы. | | |
| 21 | Что мы пишем после Ц | | |
| 22 | Коварные Е-И в корнях с | | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | чередованием | | |
| 23 | Разделительные Ъ и Ь | | |
| 24 | Игротека. Правописание И и Ы после Ц | | |
| 25 | О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике | | |
| 26 | И вновь словарные слова | | |
| 27 | И снова о чередовании И-Е в корнях слов | | |
| 28 | Игротека. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. «Словесная арифметика» | | |
| 29 | Библейские фразеологизмы. | | |
| 30 | Поговорим, дружок, о басне. | | |
| 31 | Берегите книгу. | | |
| 32 | Игротека. Библейские фразеологизмы. | | |
| 33 | Повторяем, повторяем... | | |
| 34 | Решение головоломок. Итоговое занятие. | | |