

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей химии, биологии
Руководитель МО

_____ / Н.П.Горохова

(подпись) ФИО

Протокол № 1 от 29.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ / О.Н.Гусева
(подпись) (ФИО)

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ КСОШ №2

_____ / В.С.Кузина
(подпись) (ФИО)

Приказ №115 от

30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 11 класса

на 2023-2024 учебный год



Составитель: учитель биологии
Поливцева Татьяна Николаевна

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Биология», для 10-11 классов, Н. И. Сонин, В. Б. Захаров.- М.: «Дрофа», 2015 г, составленной И.Б. Морзуновой, Г.М. Пальдяевой, содержание которой соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Изучение курса ориентировано на использование учащимися учебника «Общая биология». Базовый уровень: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В. Б. Захарова. - М.: Дрофа, 2017 .

Курс рассчитан на изучение биологии в 11 классе , общим объёмом 34 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю).

Изменения в рабочей программе:

Имеются некоторые структурные отличия в распределении часов по темам курса. Так, раздел «Экосистемы» полностью удален из рабочей программы в связи с тем, что «Основы экологии» изучается в школе отдельным предметом. Освободившиеся часы отведены на изучение темы *Наследственность и изменчивость* в разделе «Организм».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ.»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные :

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

метапредметные:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

предметные:

1 выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

2 приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

3 классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

4 объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

5 различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

6 сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

7 выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

8 овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

9 знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

10 анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

11 знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

12 соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

13 освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

14 овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ: фронтальная, индивидуальная и групповая.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (34 часа)

Организм (13 часов)

Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Сцепленное наследование признаков*. Современные представления о гене и геноме. *Взаимодействие генов*. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

■ Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем скрещивания*.

Решение элементарных генетических задач*.

Изучение изменчивости (изучение модификационной изменчивости на основе изучения фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений)*.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Основы селекции: методы и достижения. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование.

■ Основные понятия. Селекция; гибридизация и отбор. Сорт, порода, штамм. Биотехнология. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы.

Вид (21 час)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье*. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

■ Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию (изучение морфологического критерия вида)*.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания*.

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф. Реди, Л. Пастера*. Гипотезы происхождения жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина — Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

■ Лабораторные и практические работы.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Календарно-тематическое планирование

№ урок	Название темы	Всего часов	Из них		Дата	
			Лаб/раб	Контр/раб	план	факт
3	<i>Раздел Организм.</i>	13	4			
3.5	<i>Тема. Наследственность и изменчивость.</i>	10				
1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель-основоположник генетики. Инструктаж по Т.Б.	1			6.09	
2	Моногибридное скрещивание. I и II законы Менделя. ЛР №1 «Составление схем скрещивания».	1	1		13.09	
3	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	1			20.09	
4	Анализирующее скрещивание. ЛР №2 «Решение генетических задач. Неполное доминирование	1	1		27.09	
5	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов. Закон Т. Моргана.	1			4.10	
6	Современные представления о гене и геноме.	1			11.10	
7	Генетика пола. Наследование сцепленное с полом.	1			18.10	
8	Виды изменчивости. Ненаследственная изменчивость. ЛР №3 «Изучение модификационной изменчивости изменчивости». изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой).	1	1		25.10	
9	Мутационная изменчивость. ЛР №4 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм.»	1	1		8.11	
10	Генетика и здоровье человека. Наследственные болезни человека, их лечение и профилактика.	1			15.11	
3.6	<i>Тема. Основы селекции.</i>	3				

	<i>Биотехнология.</i>					
11	Селекция - как наука.. Основные методы и достижения селекции.	1			22.11	
12	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1			29.11	
13	Общебиологические закономерности, проявляющиеся на молекулярно- генетическом, клеточном и организменном уровнях.	1			6.12	
4	<i>Раздел Вид.</i>	21	6			
4.1	<i>Тема. История эволюционных идей.</i>	3				
14	Развитие биологии в додарвиновский период. Эволюционная история Ж.Б Ламарка.	1			13.12	
15	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1			20.12	
16	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1			27.12	
4.2	<i>Тема. Современное эволюционное учение.</i>	14				
17	Вид: критерии и структура. ЛР №5 «Описание особей вида по морфологическому критерию».	1	1		10.01	
18	Популяция – структурная единица вида. . ЛР №6 «Выявление изменчивости у особей одного вида».	1			17.01	
19	Движущие силы эволюции(мутационный процесс, популяционные волны, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции)..	1			24.01	
20	Движущий и стабилизирующий естественный отбор.	1			7.02	
21	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. ЛР №7 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».	1	1		14.02	
22	Видообразование ,способы и пути видообразования.	1			21.02	
23	Сохранение многообразия видов причины вымирания.	1			28.02	
24	Основные направления эволюционного процесса. Ароморфоз и идиоадаптация.	1			6.03	

25	Доказательство эволюции органического мира.	1			13.03	
4.3	<i>Тема. Происхождение жизни на Земле.</i>	8				
26	Развитие представлений о происхождении жизни на земле.	1	1		20.03	
27	Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна. ЛР №8 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	1			3.04	
28	Развитие жизни на Земле.	1			10.04	
29	Многообразие органического мира. Классификация организмов.	1			17.04	
4.4	<i>Тема. Происхождение человека.</i>	8				
30	Гипотеза происхождения человека. ЛР №9 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	1	1		24.04	
31	Положение человека в системе животного мира. ЛР №10 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.»	1	1		1.05	
32	Эволюция человека..	1			8.05	
33	Человеческие расы. Расизм				15.05	
34	<i>Повторение раздела «Организм»</i>	1			22.05	
	ИТОГО		10			