

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Чамзинский муниципальный район
МБОУ КСОШ №2

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов и
воспитателей группы
продленного дня

Руководитель МО

_____ Т.Г.Игошина

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

_____ И.В. Кортункова
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ В.С.Кузина

Приказ № 142 от
«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!"

для обучающихся 2Б,2В классов

на 2024-2025 учебный год

Воспитатель группы продленного дня:

Панишева Татьяна Павловна

р.п.Комсомольский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» составлена с учётом требований ФГОС НОО и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования.

Курс «Хочу всё знать» имеет *интеллектуальную направленность*. Данная программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, математики, окружающего мира. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Актуальность данной Программы заключается в том, что развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Программа курса «Хочу всё знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального, развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

1. Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
2. Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
3. Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
4. Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей. Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
5. Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы построения программы:

- доступность,
- познавательность
- наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данной программы отводится 1 час в неделю (всего 34 часа), которое состоит из теоретической и практической части.

Интеллектуальному и творческому развитию младшего школьника способствует использование активных **форм и методов обучения**: игры (игры-соревнования, экологические игры, игры-сказки), заочные путешествия, исследования, решение занимательных задач и задач повышенной сложности, конкурсы; парная и групповая формы работы.

В результате обучения школьники **должны научиться**:

пользоваться приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации для решения нестандартных задач; обоснованно делать выводы, доказывать;

- находить разные решения нестандартных задач
- пользоваться различными источниками информации.

Предполагается, что дети, изучающие курс «Хочу всё знать», будут принимать активное участие в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях, будут проявлять любознательность при изучении учебных различных предметов, интерес к исследованию и познанию окружающего мира; применять знания, полученные в ходе изучения программы курса «Хочу всё знать» на практике.

Итоги работы подводятся в форме викторин, конкурсов, устных журналов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»

2 класс (34 часа)

Раздел «Занимательная математика» (15 час.)

Составляем веселые задачи, решаем логические задачи на развитие способности рассуждать, знакомимся с математическими лабиринтами и числовыми ребусами.

Знакомимся с числовыми закономерностями, с математическими лабиринтами, с понятием масса, с видами весов, со старинными названиями чисел. Учимся решать числовые закономерности. Пробуем решать старинные задачи.

Раздел «Веселая грамматика» (9 час.)

Знакомимся со скороговорками.

Обогащаем словарный запас.

Знакомимся с фразеологизмами. Развиваем умения употреблять фразеологизмы в речи, находить и объяснять их.

Учимся разгадывать ребусы и шарады.

Раздел «Литературная страничка» (10 час.)

Знакомимся с историей появления письма.

Учимся размышлять, анализировать, сопоставлять.

Составляем слова из слогов, из частей двух слов.

Учимся сочинять стихи и сказки. Развивать воображения.

Знакомимся с задачами в стихах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения обучающимися курса кружка «Хочу всё знать», у школьников будут сформированы следующие УУД:

Познавательные УУД:

- ✓ способность к осуществлению логических операций классификации объектов, сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ смысловое чтение, извлечение информации;
- ✓ знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- ✓ умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ выбор эффективных способов решения задач;
- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- ✓ способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- ✓ умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- ✓ умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ понимание и принятие обучающимся учебной задачи, поставленной учителем;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- ✓ умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- ✓ умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- ✓ способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

Личностные УУД:

- ✓ положительное отношение к школе; чувство необходимости учения;
- ✓ способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, старанием;
- ✓ любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- ✓ сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

<i>Раздел «Занимательная математика»(15 ч.)</i>	
1.	Веселый счет. Запомни и нарисуй геометрические фигуры.
2.	Знакомство с числовыми закономерностями. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
3.	Знакомство с математическими лабиринтами. Игры с буквами «Соедини половинки слов», «Вставь пропущенные гласные».
4.	Повторение названий геометрических фигур. Их отличие. Составление простейших предметов и фигур.
5.	Знакомство с понятием масса. Сопоставление старых и новых способов измерения массы. Знакомство с видами весов.
6.	Знакомство со старинными названиями чисел. Учимся продолжать числовые закономерности. Знакомство с комбинаторными задачами.
7.	Решение старинных задач. Строим законченные высказывания.
8.	Познакомить с магическими квадратами. Игра «Волшебные цепочки».
9.	Знакомство с числовыми ребусами. Виды числовых ребусов. Правила решения. Изучение приёмов составления ребусов данного вида.
10.	Знакомство с задачами повышенной трудности. Строим логические цепочки. Учимся размышлять, анализировать, сопоставлять.
11.	Познакомить с заданиями логически-поискового характера.
12.	Развитие умения рассуждать логически, строить умозаключения. Развитие умения строить числовые цепочки.
13.	Нестандартные задачи. Выполнение логически-поисковых заданий.
14.	Игры со счетными палочками. Игра «Танграм».
15.	Знакомство с изографами. Учимся разгадывать ребусы.

<i>Раздел «Веселая грамматика»(9 ч.)</i>	
1.	Путешествие по стране Грамматика. Игры «Шифровальщик», «Города».
2.	Игра «Собери слово». Составление слов из слогов, из частей двух слов. Игра «Доскажи словечко».
3.	Игры Деда Буквоеда. Ребусы и шарады. Развитие умения называть предмет по его описанию.
4.	Знакомство со скороговорками. Значение скороговорок. Познакомить с понятием «культура речи».

5-6.	Знакомство с фразеологизмами. Развитие умения употреблять фразеологизмы в речи. Умение находить и объяснять их.
7-8	Учимся играя. Познакомить с чудесными превращениями слов. Игры «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано».
9.	Игра «Грамматическое домино». Обозначение мягкости согласных на письме. Загадки с ь

Раздел « Литературная страничка»(10 ч.)

1-2.	Учимся сочинять. Развитие воображения. Составление сказки по вопросам учителя.
3.	Учимся играя. Обогащение словарного запаса. Игра «Кто больше назовёт слов на заданную букву».
4-5.	Знакомство со значением слов. Игра «Сказание о слове».
6-7.	Знакомство с задачами в стихах. Выделение нужной информации. Приёмы решения задач. «Проба пера» - коллективное и групповое составление задач данного вида.
8-9.	Знакомство с историей появления письма. Первая азбука. Знакомство с азбукой энциклопедией Кирилла и Мефодия. Современный алфавит.
10.	Проведение викторины «Умники и умницы» по пройденным темам. Выявление самых внимательных, любознательных, смекалистых детей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п		Наименование тем	К-во час.		Факт. дата
Раздел «Занимательная математика»(15 ч.)					
1.	1.	Веселый счет. Магия геометрических фигур.	1	5.09	
2	2.	Магия чисел. Логически- поисковые задания.	1	12.9	
3	3.	Арифметические лабиринты. Игры с буквами.	1	13.09	
4	4.	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	1	26.09	
5.	5.	Масса. Новые мерки. Измерения.	1	3.10	
6	6.	Поиск закономерностей. Комбинаторные задачи.	1	10.10	
7	7.	Старинные задачи.	1	17.10	
8.	8..	Магические квадраты. Игры со словами «Волшебные цепочки».	1	24.10	
9	9.	Ребусы с числами.	1	7.11	
10	10.	Задачи повышенной трудности	1	14.11	
11.	11.	Логически-поисковые задания.	1	21.11	
12.	12.	Развитие умения рассуждать логически, строить умозаключения. Развитие умения строить числовые цепочки.	1	28.11	
13.	13.	Логически- поисковые задания.	1	5.12	
14.	14.	Построение фигур из счетных палочек.	1	12.12	
15.	15.	Изографы. Математические ребусы.	1	19.12	
Раздел « Веселая грамматика»(9 ч.)					
16.	1.	Грамматические игры. «Шифровальщик».	1	26.12	
17.	2.	Собираем слова. Слоговой аукцион. Доскажи словечко.	1	9.01	
18.	3.	Игры Деда Буквоеда.	1	16.01	
19.	4.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.		23.01	
20.	5.	Секреты слова. Грамматические игры. Фразеологизмы.	1	30.01	
21.	6.	Секреты слова. Грамматические игры. Фразеологизмы.	1	6.02	
22.	7.	Арифметические лабиринты. Игры с буквами.	1	13.02	
23.	8.	Арифметические лабиринты. Игры с буквами.		20.02	
24.	9.	“Грамматическое домино”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак). Задачи в стихах	1	27.02	
Раздел « Литературная страничка»(10ч.)					
25.	1.	Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя).	1	6.03	
26.	2.	Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста	1	13.03	

		по вопросам учителя).			
27.	3.	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов.	1	20.03	
28.	4.	Богатство русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву...”.	1	3.04	
29.	5.	Богатство русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву...”.	1	10.04	
30.	6.	Задачи в стихах	1	17.04	
31.	7.	Задачи в стихах	1	24.04	
32.	8.	Появление письменности. Азбука Кирилла и Мефодия. Игра «Телеграфист»	1	8.05	
33.	9.	Появление письменности. Азбука Кирилла и Мефодия. Игра «Телеграфист»	1	15.05	
34.	10.	Викторина «Умники и умницы»	1	22.05	
		Итого:	34 ч		

Список использованной литературы:

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1-4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет. С.б,1996 г.
3. Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3-4 классы: - Волгоград: Учитель,2008.
4. Волина В.В.Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
6. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
7. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
8. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
9. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2005.
10. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
11. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
12. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 2,3,4 класс.- М., Росткнига, 2012.
13. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. .-М., Росткнига, 2012.
14. ЦОР «Человек. Природа. Общество».