

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Чамзинский муниципальный район

МБОУ КСОШ №2

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов и
воспитателей группы
продленного дня
Руководитель МО

_____ Т.Г. Игошина
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по ВР
_____ И.В.Кортункова
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ В.С. Кузина
Приказ 142
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5752294)

«Моя Родина»

для обучающихся 3Б, 3В классов
на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель ГПД: Шкарина Надежда Ивановна

п. Комсомольский 2024 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Родина» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

В начальной школе в связи с принятием Стандартов нового поколения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей и познавательной активности.

Программа «Моя Родина» составлена для работы с младшими школьниками и *направлена* на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс. Для современного человека стало *актуальным* восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории родного края.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Республики Мордовия, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Особенности программы

Содержание данной программы рассчитано на учащихся начальных классов школы. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, школьный музей, другие культурные учреждения и предприятия поселка, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности

Программа обучения рассчитана на школьников 3 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Курс программы рассчитан на год обучения.

Занятия проходят 1 раз в неделю, за год 34 ч

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- **Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя Родина».

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2). базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3). работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- находить на карте свой регион и его главный город;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного поселка;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Виды деятельности: эвристические беседы; викторины; экскурсии; практические работы.

Формы работы:

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотр конкурсов, выставки; соревнования; экскурсии, поездки, поход

III. Содержание изучаемого курса

Тема 1: Введение (1ч)

Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с мероприятиями.

Тема 2: « Мы живем в правовом государстве».(2ч)

(формирование правовых знаний и элементарных политических взглядов)

Предлагаемый раздел рассчитан на то, что ребенок ознакомился с: государственными символами нашей страны, Конституцией РФ, правами и обязанностями родителей и детей, политикой государства и видными политическими деятелями.

Программа предполагает комплексный подход к развитию личности , предусматривая тесную связь нравственного, трудового и политического воспитания. Чем младше возраст детей, тем глубже и разносторонней должна быть эта связь.

Тема 3: «Культурное наследие нашей страны.» (2ч)

(включение учащихся в сферу осмысления культурных ценностей нашей страны).

Раскрытие духовно-нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; воспитание чувства ответственности; формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла разносторонней личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии; осознание себя частью единого общества.

ТЕМА 4: “Мой край на карте Родины” (2 ч)

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Творческая работа “Загадочный мир названий”.

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 5: “Я и моя семья” (3 ч)

- Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

Творческий конкурс - “Старая фотография рассказала...”- Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 6: «Праздники»(2ч)

включение учащихся в праздничную атмосферу, осмысления главной идеи праздника)

Предлагаемый раздел рассчитан на ознакомление ребенком с разными направлениями праздников: государственными, семейными религиозными, профессиональными

На занятии «Традиции проведения семейных праздников» ребята играют в игры, разгадывают кроссворды, участвуют в конкурсах. На последнем уроке ребята своими руками делают подарки и дарят их друг другу. В процессе работы учащиеся учатся договариваться, приходиться к единому мнению, сотрудничать.

Тема 7: “Дом, в котором я живу или хотел бы жить” (2 ч)

Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 8: “Моя улица” (2 ч)

Урок-экскурсия по улицам села. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: эссе “Прогулка по улицам села”.

Тема 9: “Наша школа” (1 ч)

Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе). Знаменитые выпускники. Выпускники-медалисты– дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.

Тема 10: “Моя малая Родина” (2 ч)

Экскурсия по достопримечательным местам Чамзинского района

Знаменитые люди нашего края

Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ.

Тема 11: “Природа нашего края” (4 ч)

Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Мордовии. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

Памятники природы района.

Объекты природы своей области.

Климат. Проект «Огород на подоконнике»

Практические занятия:

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

-проект «Огород на подоконнике»

а) в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

б) в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

в) операция “Чистый двор”.

Тема 12: “Что дает наш край стране” (2 ч)

Знакомство с сельским хозяйством поселка, его предприятиями, их история.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

Тема 13: “Наш край богат талантами” (2 ч)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Знакомство с книгой «Славные люди земли Мордовской».

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков

Тема 14: “Наш край в годы Великой Отечественной войны” (3 ч)

Форма урока: видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Встречи с тружениками тыла.

Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.

Тема 15: «Родина» в творчестве поэтов и писателей»(3ч)

(воспитание нравственной культуры через средства художественной выразительности)

Этот раздел рассчитан на то, что к ребенку осмысление великого и дорогого понятия «Родина» приходит через художественное слово. Учащиеся знакомятся с творчеством великих писателей и поэтов, посвятивших Родине свои произведения. Анализируя и обсуждая наиболее значимые строки, ребята приходят к выводу о том, насколько необъятна и многогранна любовь к Родине. Мероприятие «Россия – Родина моя!» подводит итог данной кружковой работы.

IV. Календарно-тематическое планирование

Дата		Тема	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Воспитательная деятельность
план	факт					
06.09		Вводное занятие «Моя Родина»	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.	Создание ситуации понимания единства малой родины и огромной страны России	Воспитание любви к родной школе, краю, стране.
13.09		Государственные символы нашей страны: герб, гимн, флаг.	1	Знакомство с символами государства – Флаг, Герб, Гимн России; способствовать развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе	Рисование «Символы России»	Воспитывать любовь к России, к своему народу, к своей малой родине.
20.09		Конституция РФ. Права и обязанности родителей, детей	1	Понятия «правовое государство», «гражданское общество», «закон и правопорядок» Знакомство с конвенцией о правах ребёнка, правами детей в семье.	Составление альбома «Моя родословная»	Воспитание гражданина, патриота своего села, своей страны.
27.09		Культурное наследие нашей страны. Москва – столица нашей Родины. Московский Кремль.	1	Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.

04.10		Санкт-Петербург. Эрмитаж. Петергоф (Петродворец).	1	Ознакомление с народами России, городами , в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта	занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
11.10		Мой край на карте Родины	1	Географическое положение области и района; границы, история образования. Изучение местной топонимики .	Карта Республики Мордовия Творческая работа “Загадочный мир названий”	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и ответственность.
18.10		Мой край на карте Родины	1	Географическое положение области и района; границы, история образования. Изучение местной топонимики .	Творческая работа “Загадочный мир названий”	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и ответственность.
25.10		Я и моя семья Профессии моих родителей	1	Профориентация. Знакомство с миром профессий.	«Все работы хороши» выставка творческих работ	воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; положительного отношения к труду как важной ценности
08.11 15.11		Моя родословная	2	Знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа ; привитие простейших навыков самоанализа.	Творческая работа «Моя родословная»	Формирование ценностного отношения к семье, её традициям; знакомство с понятием культура поведения; воспитание почтения и любви к

						родителям и окружающим; знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа
22.11		Праздники	1	<p>Понятие «праздник». Государственные, семейные, религиозные, профессиональные.</p> <p>Знакомство с зимними русскими народными праздниками «Рождество», «Старый Новый год», обычаями, традициями и атрибутами.</p> <p>Зимние приметы и пословицы .</p>	Участие в проведении праздника Осень, славная пора!», «Рождество»_Разучивание народных песен, народных игр, обрядов Творческая мастерская «Зимние приметы» Наблюдения за погодой.	организация сотрудничества по вопросам формирования духовно-нравственных качеств и знакомство с понятием культура поведения; формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России
29.11		Традиции проведения семейных праздников.	1	Ознакомление с особенностями проведения семейного праздника	Игра «К нам гости пришли», кроссворды, конкурсы. Изготовление подарков друг другу.	Формирование ценностного отношения к семье, её традициям; знакомство с понятием культура поведения; воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;
06.12		Дом, в котором я живу	1	Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние	Составление моделей, показывающих место человека в природе.	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую

				человека на природу.		культуру и ответственность.
13.12		Дом, в котором я живу	1	Отличительные особенности квартиры современного человека от жилища человека древнего	Творческая работа с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала «Дом моей мечты»	организация самообслуживания воспитание уважения к культуре и истории семьи
20.12		Моя улица	1	Знакомство с названием улиц, расположением домов	Экскурсия по улицам села	Воспитание любви и чувство гордости к родному краю
27.12		Моя улица	1	Знакомство с названием улиц, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски	Коллективная работа «Улица Дружбы» с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность ; ответственность
10.01		Наша школа	1	Знакомство с традициями школы	Экскурсия по школе , стенд «Гордость школы»	способствовать развитию стремления активно участвовать в делах класса, школы
17.01.		Моя малая Родина Знаменитые люди нашего края	1	Знаменитые люди нашего края-герои Советского Союза	Экскурсия в детскую библиотеку	Воспитание истинного патриота своей страны, чувство гордости за свой народ и великую силу духа; осмысление разрушающей силы войны
24.01		Моя малая Родина Достопримечательные места родного	1	Достопримечательные места	Творческие работы «Сердцу милый уголок»	воспитание нравственной культуры через средства

		края				художественной выразительности
31.01		Природа нашего края Растения и животные.	1	Актуализировать представления детей о птицах, как о группе животных и о перелетных птицах своего края	Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц своего края.	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и ответственность
07.02		Объекты и памятники природы.	1	Пополнить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.	Красная книга Мордовии	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и ответственность.
14.02		Климат	1	Дать общее понятие погоды и климата. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Предсказание погоды по народным приметам	Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины: (экологические несовпадения их с реальностью.	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Воспитание экологической культуры
21.02		проект «Огород на подоконнике»	1	Пополнить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений Различные способы размножения комнатных растений	Воспитание ценностного и рачительного отношения к природе
28.02		Что дает наш край стране” (2 ч) Знакомство с сельским хозяйством села,	2	Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении.	Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга.	Воспитание уважения к людям труда, ценностное отношение к плодам труда Воспитывать бережное

		его предприятиями, их история. Экскурсии на предприятия.		Знания и умения земледельцев. Знакомство с пшеницей – озимой и яровой		отношение к растениям, экологическую культуру и ответственность.
		Наш край богат талантами	1	Знакомство с творчеством художников и поэтов – земляков.		Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями художников и поэтов.
		Славные люди земли Мордовской	1	Знакомство с жизнью и деятельностью	Игра-путешествие по поселку	Воспитание чувства гордости за свой народ и великую силу духа
		Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Встречи с тружениками трудового фронта.	Посещение детской библиотеки Встречи с тружениками тыла Творческая работа “Расскажи о своем герое”.	воспитание истинного патриота своей страны, чувство гордости за свой народ и великую силу духа; осмысление разрушающей силы войны
		«Родина» в творчестве поэтов и писателей. Пословицы и поговорки о Родине	1	Знакомство с устным народным творчеством	Игры «Доскажи словечко», разучивание поговорок и пословиц	воспитание нравственной культуры через средства художественной выразительности
		Стихи русских поэтов о Родине.	1	Знакомство с творчеством великих русских поэтов, посвятивших Родине свои произведения	конкурс чтецов	воспитание нравственной культуры через средства художественной

						выразительности
		Рассказы о Родине. М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства), К.Ушинский «Наше Отечество», И.Тургенев «Деревня»	1	Знакомство с творчеством великих писателей и поэтов, посвятивших Родине свои произведения	конкурс чтецов Рисунки «Это Родина моя»	воспитание нравственной культуры через средства художественной выразительности
		Итоговое мероприятие: «Россия – Родина моя!»	1	Подведение итогов работы	Устные и письменные сообщения	Осознание своего продвижения
Итого:			34 ч.			

V. Методическое обеспечение:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). как можно

больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

VI. Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения).
2. Воспитание маленького волжанина. Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей М.: Планета, 2011(серия «Наш Волго-Донской край»)
3. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
4. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.
5. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
6. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
7. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год
8. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.
9. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год
10. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». № 4 2009 г