

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Чамзинский муниципальный район

МБОУ КСОШ №2

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>методическим объединением учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня Руководитель МО _____ Т. Г. Игошина</p> <p>Протокол №1 от «28» август 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по ВР _____ И. В. Кортункова</p> <p>от «28» август 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор _____ В. С. Кузина</p> <p>Прика№142 от «28» август 2024 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5765738)

«Росинка»

для обучающихся 1 Б класса

на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель ГПД: Исаева Нина Георгиевна

р. п. Комсомольский, 2024

Пояснительная записка

Для детей младшего школьного возраста наиболее близок и понятен мир живой природы, все живое притягивает ребенка. Каждый ребенок является настоящим исследователем окружающей среды. Дети ежедневно, ежесекундно воспринимают и познают окружающий мир всеми своими органами чувств, встречаются вокруг себя самых разнообразных представителей животного и растительного мира, но очень мало знают обо всем этом.

В младшем школьном возрасте в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения на всю последующую жизнь. Ребенок начинает понимать ценность жизни в целом и ценность жизни каждого отдельного организма.

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, очень тесное общение ребенка с животными и растениями, чего он лишен в школе и зачастую дома.

Большая роль отводится практическим занятиям, развивающим творчество ребенка. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

Для повышения мотивации к обучению у учащихся на занятиях всегда приводятся интересные факты, предания, легенды, связанные с изучаемыми растениями и животными.

Программа «Росинка» эколого-биологической направленности предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте от 7-8 лет. Срок реализации программы 1 год.

Программа является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии,

ботаники, физиологии растений и животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства.

В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у младших школьников целостное представление об окружающем их мире природы.

Целью программы является создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Познавательные:

Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений

Способствовать развитию системы практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.

Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации

Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными и растениями.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным

Совершенствовать навыки коллективной работы

Развивающие:

Развитие познавательного интереса ребенка к миру животных и растений

Развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной)

Способствовать развитию логического мышления, внимания

Развивать умение учащихся оценивать состояние окружающей среды, растений, животных

Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации

Способствовать развитию творческих способностей.

Принципы, лежащие в основе работы по программе

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Принцип результативности.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «КСОШ №2» программа внеурочной деятельности «Росинка» реализуется в 1 классе. 33 часа – в 1 классе.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает целенаправленное формирование биологических знаний. Приоритетными навыками являются: наблюдение, сравнение, анализ и оценка.

В ходе реализации программы проводится систематическая работа по формированию обще учебных умений, навыков и способов деятельности, направленных на:

выявление признаков биологических объектов, процессов, явлений в результате сравнения, анализа и оценки материала

умение четко, грамотно и логично объяснять материал, изучаемый в рамках программы

проведение простейшей исследовательской деятельности, постановки биологических экспериментов, описание и объяснение их результаты; наблюдение за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе.

самостоятельный поиск, систематизацию, анализ и классификацию биологической информации.

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Республики Мордовия;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- понимать, что планета Земля - наш большой дом, а Солнце - источник жизни на Земле;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на живые организмы;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- знать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- ориентироваться в многообразии растений, животных, грибов, экологических связях между ними;
- знать организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- объяснять разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- знать условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- знать различия съедобных и несъедобных грибов;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения биоразнообразия
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;

- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

Личностные:

- понимать и принимать самооценку любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Ведущие формы и методы обучения

У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны использующиеся на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

Программой предусмотрены экскурсии в микрорайон школы, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материалов для проведения собственных исследовательских работ.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Экология и мы.	35 мин.	02.09.24
2	Живая и неживая природа	35 мин.	09.09.24
3	Времена года. Осень	35 мин.	16.09.24
4	Как растения готовятся к зиме.	35 мин.	23.09.24
5	Почему опадают листья?	35 мин.	30.09.24
6	Краски осени	35 мин.	07.10.24
7	Как животные готовятся к зиме.	35 мин.	14.10.24
8	Медведь – хозяин леса	35 мин.	21.10.24
9	Шестиногие хозяева Земли	35 мин.	11.11.24
10	Божья коровка	35 мин.	18.11.24
11	Бабочки – летающие цветы	35 мин.	25.11.24
12	Синичка - сестричка	35 мин.	02.12.24
13	Береза – символ России	35 мин.	09.12.24
14	Времена года. Зима	35 мин.	16.12.24
15	Снег кружится...	35 мин.	23.12.24
16	Наши пернатые друзья. Дятел – «лесной доктор»	35 мин.	13.01.25
17	Творческая мастерская	35 мин.	20.01.25
18	Покормите птиц	35 мин.	27.01.25
19	Зимние наблюдения за птицами	35 мин.	03.02.25
20	Ель – лесная красавица	35 мин.	10.02.25
21	Снегирь – зимняя птичка	35 мин.	03.03.25
22	Красная книга. Что это такое?	35 мин.	10.03.25
23	Бобр - строитель	35 мин.	17.03.25
24	Амурский тигр – полосатый хищник	35 мин.	31.03.25
25	Времена года. Весна	35 мин.	07.04.25
26	Самое важное вещество на Земле	35 мин.	14.04.25
27	Свойства воды	35 мин.	21.04.25
28	Цепочка жизни в море	35 мин.	28.04.25
29	Берегите воду	35 мин.	05.05.25
30	Что растет в воде	35 мин.	12.05.25
31	Весенние явления в природе	35 мин.	19.05.25
32	Времена года. Лето	35 мин.	26.05.25
33	Обобщение. Задание на лето	35 мин.	26.05.25

Литература

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М: Просвещение, 1980.
4. Времена года. Стихи и рассказы о природе. М.: Детская литература. 1997.
5. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991.
6. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
7. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
8. Двораковский М.С. Экология растений. М.: Высшая школа. 1983.
9. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М.: 1977.
10. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. М.: 1994.
11. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 128 с
12. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность, 1986
13. Суворова Г.Т. Лес в жизни человека. – М: Просвещение, 1986
14. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.