

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Чамзинский муниципальный район

МБОУ КСОШ №2

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов и
воспитателей группы
продленного дня

Руководитель МО

_____ Т.Г. Игошина

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по ВР

_____ И.В.Кортункова
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ В.С.Кузина
Приказ №142
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5807376)

«Юный интеллектуал»

для обучающихся 3А класса

на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель ГПД: Шкарина Надежда Ивановна

п. Комсомольский 2024 г.

1. Пояснительная записка

Творчество – человеческая деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у человека мотивов, способностей, знаний и умений.

Развивать творческие способности детей – это потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающего поколения. Уже в начальных классах нужно прививать ученику стремление к постоянному пополнению знаний с помощью самообразования, воспитывать его внутреннее побуждение, расширять свой общий и специальный кругозор.

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Юный интеллектуал»** разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» с учётом Примерной программы начального общего образования «36 занятий для будущих отличников», Л.В. Мищенко, Москва: Издательство РОСТ, 2013. Предназначена для использования в работе с детьми младшего школьного возраста.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Например, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80-90%. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие

детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

Основная цель курса: развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка и их самореализация; подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

- развивать и реализовать интеллектуальный потенциал ребенка;
- развивать логическое мышление, любознательность, способность к самообразованию;
- формировать познавательный интерес, творческое воображение;
- решать нестандартные логические задания;
- раскрывать творческие способности ребенка;
- создать условия для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- выдвигать гипотезы, делать умозаключения.

Основные принципы, на которых построена программа:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостного представления о мире**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**); процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (**принцип непрерывности**).

Программа курса направлена на:

- разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, самостоятельный творческий поиск.
- развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить и проверять гипотезы.
- умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- расширение знаний, учащихся о закономерностях родного языка и представлению по математике, литературе.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение
- моделирующая деятельность
- поисковая деятельность
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающая технология

Основные формы работы: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Формы проведения занятий:

- игра;
- викторины;
- конкурсы;
- турниры;
- игры – путешествия; ➤ экскурсии;

➤ онлайн экскурсии;

Программа данного курса представляет систему интеллектуально развивающих занятий для учащихся начальных классов. И рассчитана на четыре года обучения (135 часов): I класс - 33 часа, II класс -34 часа, III класс -34 часа, IV класс -34 часа.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по курсу «Юный интеллектуал». *Первый уровень результатов:*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Второй уровень результатов:

- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:

Результаты развития УУД:

Личностные

- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

✓ ***Регулятивные***

✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

✓ проговаривать последовательность действий;

✓ учиться работать по предложенному учителем плану;

✓ учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

✓ ***Познавательные***

✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ читать и пересказывать текст;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род-вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.Содержание курса внеурочной деятельности «Юный интеллеktуал»

Волшебная математика (7ч)

Игры с таблицей умножения

Закончи логический ряд

Измени фигуру («Танграм»)

Найди симметричные

фигуры Математический

КВН Математические

фокусы.

«Брейн – ринг»

В царстве смекалки (11ч.)

«Что? Где? Когда?»

Блиц - турнир по решению задач

Игры со словами

Удивительный мир наук.

Удивительный мир наук.

Игра «Юный эколог».

Решение логических задач и задач-шуток.

«Мир, в котором мы живем».

«В мире цифр».

Числовые ребусы.

Геометрический калейдоскоп

Искусство слова и речи (6ч)

Сказочные и иностранные языки.

Ребусы. Шарады.

Волшебница анаграмма. Словарные цепочки.

Искусство речи.

- Сочинение по данному началу.

- Цветовые диалоги.

Откуда пришли слова.

- Этимология слов названий животных и растений.
- Скатерть-самобранка.
- Транспорт. Наш гардероб.
- Кое-что о школе. Слова не самые приятные.

Очень важную науку постигаем мы без скуки (10 ч)

«На загадочной волне» (Загадки – акrostихи, кроссворд).
 Составление книжки-малышки. Пословица недаром молвится.
 Игра «Кто хочет стать миллионером?».
 Загадки вокруг нас.
 Графические задания «Рисуем по клеточкам», «Продолжи узор».
 «Цветочная угадай-ка».
 Сказки А.С. Пушкина («Узнай сказку», «Найди и продолжи закономерность», «Найди ошибки»).

Задания на развитие памяти, внимания. Игры «Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф».
 «Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф».

Проект - «Коллективная работа по организации классной выставки» (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми, взятые из жизни).

Тематический план:

№	Название разделов	Количество часов
1	Волшебная математика	7
2	В царстве смекалки	11
3	Искусство слова и речи	6
4	Очень важную науку постигаем мы без скуки	10
	<i>Всего</i>	34

4. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности курса «Эрудит» (34 часа, 1 ч. в неделю)

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения	Дата проведения		Причина корректировки
				по плану	по факту	
Раздел I. Волшебная математика (7 ч)						
1.	Игры с таблицей умножения	1	Практическая работа	4.09		
2.	Закончи логический ряд	1	Викторина	11.09		
3.	Измени фигуру («Танграм»)	1	Творческая работа	18.09		
4.	Найди симметричные фигуры	1	Экскурсия	25.09		
5.	Математический КВН	1	КВН	02.10		
6.	Математические фокусы.	1	Практическая работа	09.10		
7.	«Брейн – ринг»	1	Интеллектуальный конкурс	16.10		
Раздел II. В царстве смекалки (11ч.)						
8.	«Что? Где? Когда?»	1	Викторина	23.10		
9.	Блиц - турнир по решению задач	1	Блиц - турнир	06.11		
10.	Игры со словами	1	Игра – соревнование	13.11		
11.	Удивительный мир наук.	1	Игра	20.11		
12.	Удивительный мир наук.	1	Викторина	27.11		
13.	Игра «Юный эколог».	1	Интеллектуальная игра	04.12		
14.	Решение логических задач и задач-шуток.	1	Игра – соревнование	11.12		
15.	«Мир, в котором мы живем».	1	Викторина	18.12		
16.	«В мире цифр».	1	Познавательная игра	25.12		

17.	Числовые ребусы.	1	Игра			
18.	Геометрический калейдоскоп	1	Викторина			
Раздел III. Искусство слова и речи (6ч)						
19.	Сказочные и иностранные языки.	1	Практическая работа.			
20.	Ребусы. Шарады.	1	конкурс			
21.	Волшебница анаграмма. Словарные цепочки.	1	Практическая (придумывание анаграмм, словарных цепочек).			
22.	Искусство речи. <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение по данному началу. • Цветовые диалоги. 	1	Творческая работа			
23.	Откуда пришли слова. <ul style="list-style-type: none"> • Этимология слов названий животных и растений. • Скатерть-самобранка. • Транспорт. Наш гардероб. 	1	Практическая работа			
24.	Откуда пришли слова. <ul style="list-style-type: none"> • Кое-что о школе. • Слова не самые приятные. 	1	Практическая работа			
Раздел IV. Очень важную науку постигаем мы без скуки (10 ч)						

25.	«На загадочной волне» (Загадки – акrostихи, кроссворд).	1	Игра – соревнование			
26.	Составление книжки-малышки. Пословица недаром молвится.	1	Практическая работа			
27.	Игра «Кто хочет стать миллионером?».	1	Конкурс			
28.	Загадки вокруг нас.	1	Экскурсия			
29.	Графические задания «Рисуем по клеточкам», «Продолжи узор».	1	Игра – соревнование			
30.	«Цветочная угадай-ка».	1	Игра			
31.	Сказки А.С. Пушкина («Узнай сказку», «Найди и продолжи закономерность», «Найди ошибки»).	1	Викторина			
32.	Задания на развитие памяти, внимания. Игры «Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф».	1	Практическая работа			
33.	«Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф».	1	Игра			
34.	Проект - «Коллективная работа по организации классной выставки» (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми, взятые из жизни).	1	Творческая работа			

5. Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение курса

- Компьютерная техника.
- Аудиотехника.
- Мультимедийная система.
- Учебно – методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Развитие исследовательских умений младших школьников: пособие для учителя/ [Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой – М.: Просвещение, 2011.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
7. Дементьева Л.С. «В мире занимательной математики» - Волгоград, «Учи-тель», 2011г.
8. Мельникова Т.А. «Математика. Развитие логического мышления 1-4классы: комплекс упражнений и задач». – Волгоград, «Учитель», 2009г.
9. Тамберг Ю.Г. «Учись соображать: 10 тренингов развития творческого мышления у детей». – Екатеринбург, У-Фактория, 2007г.
10. Субботина О.В. «Олимпиадные задания по математике 1-4 классы». Выпуск – 2. – Волгоград, «Учитель», 2010г.

□ Цифровые образовательные ресурсы:

uchi.ru.

znanio.ru

infourok.ru □ yaklass.ru □ prodlenka.org.

Онлайн-читать.рф □ [Videourok.net](http://videourok.net) □ Интернет-ресурсы:

<http://prozagadki.ru/>

https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/igry/241

<https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-intellektualnyj-klub-myslitel-klass-3293930.html>

<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-intellektualnyj-klub-myslitel-dlya-zanyatij-po-vneurochnoj-deyatelnosti-2-4-klassy-141072>

<http://ddtcentr.edusite.ru/p34aa1.html>

<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=489>