

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Чамзинский муниципальный район
МБОУ КСОШ №2

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением классных
руководителей

Руководитель МО

_____ /Л.К. Маркина

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

_____ / И.В. Кортункова

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ / В.С. Кузина

Приказ №142

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5395582)

«Россия – мои горизонты»

для обучающихся 9 А класса

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Новикова Людмила Ивановна

р.п.Комсомольский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОПОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОПСОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-

11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-

11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС Общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, целесобразно отводить одинаковый академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе, информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного- профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного- профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия –

мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- 1) планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- 2) содержания курса внеурочной деятельности,
- 3) тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 9 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«мои горизонты»**

«Россия –

Личностные результаты

Для ФГОС ОО:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор профессии и построение индивидуального образовательного и профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

осознание потенциального ущерба природе, который сопровождается или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться в пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОСОО:

В сфере гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

Всфере трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Всфере экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

Всфере ценности научного познания:

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

Для ФГОСООО:

Всфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и/или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

Всфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и рас познавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие
исходных позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,
проекта);
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкрет-
ной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых
форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
выполнять свою часть работы, достигать качественного
результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.
В сфере овладения универсальными учебными и регулятивными действиями:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ
решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов собственных
возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
делать выбор и брать ответственность за решение;
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут
возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку
приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, уста-
новленных ошибок, возникших трудностей;
уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Для ФГОСОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:
владеть навыками получения информации из источников разных
типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации
различных видов и форм представления;
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их
достоверность, прогнозировать изменение условий;
использовать средства информационных и коммуникационных
технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требова-
ний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм
информационной безопасности;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализируемых материальных и
нематериальных ресурсов.
В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:
владеть различными способами общения и взаимодействия;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и
возможностей каждого члена коллектива;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творствен-
ность и воображение, быть инициативным;
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
принимать цели совместной деятельности,
организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять

роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

оценивать приобретенный опыт.

Содержание курса по профорientации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия – мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinform.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профорientационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

9 класс: Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профорientационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностики для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinform.ru/>

9 класс: Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели:

агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны.

Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессиональные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются также направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития.

Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

пищевая промышленность общественное питание;

биотехнологии и экология

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессиональные важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

Класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональные важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

Класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональные важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональные важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбрать тематику занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационно-тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

9 класс: Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования.

Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотношения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются также направления, как добыча и переработка.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональные важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональные важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

добычи и переработка, легкая промышленность;

наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах,

цели и ценности профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*навыбор*):

тяжелая промышленность и машиностроение;

военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально-важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально-важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбрать тематику занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*навыбор*):

- программирование и телекоммуникации;

- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально-важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие

работодатели:

агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- сервис туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «селекция и генетика, животноводство, селекция и генетика в экономике нашей страны». Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

9 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооружённые силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема1.Установочное занятие«МояРоссия – мои горизонты, мои достижения»(1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностейипрофессионального развития. Познавательные цифрыи факты о развитии и достижениях страны. Разделениетрудакак условиеегоэффективности.Разнообразиеотраслей. Целиивозможностикурса“Россия- моигоризонты”,видызанятий,основныеобразовательныеформы,правилავзаимодействия. Платформа«Билетвбудущее» https://bvbinfo.ru/ ,возможности личногокабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениетрудовой инструкции. Работаспамяткамииматериаламизанятия. Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа.
2.	Тема 2. Тематическоепрофориентационноезанятие «Открой своебудущее»(1 час)	Тематическое профориентационное	бкл. Профильобучения,выборпрофиляобучения.Ктоэтомможетпомочь, в чемрольсамогоученика. Какмогутбытьсвязанышкольныепредметы,профильобучения и дальнейший выбор профессионального пути.Формула«5П»:Проблема,Постановказадачи,Поискинформациииресурсов,Продукт(решение),Презентация.	Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнение проектногозадания,заполнениеанкет самооценки. Работаспамяткамииматериаламизанятия. Работаподруководствомпедагога,работавгруппе, презентация.
			7кл. Профильобучения,выборпрофиляобучения.Ктоэтомможетпомочь, в чемрольсамогоученика. Какмогутбытьсвязанышкольныепредметы,профильобучения и дальнейший выбор профессионального пути.Формула«5П»:Проблема,Постановказадачи,Поискинформациииресурсов,Продукт(решение),Презентация.	Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнение проектногозадания,заполнениеанкет самооценки. Работаспамяткамииматериаламизанятия. Работаподруководствомпедагога,работавгруппе, презентация.

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.	Анализ видеointервью со специалистами. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

		<p><i>II кл.</i> Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития.</p> <p>Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнении тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами из анкет.</p>
--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
3.	Тема 3. Тематическое профорIENTATIONное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профорIENTATIONное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностики для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа по друкованному пособию педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа по друкованному пособию педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю- щихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводства и садоводство.</p>	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа по друковедом педагога, самостоятельная работа.</p>

		<p>6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы для дальнейшего образования, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p>	
--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессийатомнойотрасли, необходимые профессионально важные качества,особенностипрофессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистовдляотрасли:профильность общего обучения, направления подготовкивпрофессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества, характерныедляпрофессийватомнойотраслиивозможности построениякарьеры.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдля корпорации Росатом.</p>	
6.	Тема 6. Практико-ориентированноезанятие(1 час)	Практико-ориентированное	Занятиепосвящено«формулепрофессии»-схемеописанияпрофессии,созданнойдляоблегченияпоиска профессииипокритериям:предметпрофессиональнойдеятельности, направление дополнительного образования,условияработы,школьныепредметы,личныекачества,цели иценности, атакжекомпетенции.	Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнениетематическихзаданий, прохождениетружескогоинструктажа. Групповаяработа. Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа.

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю- щихся
7.	Тема 7. Россияаграрная:п ищеваяпромышле нности общественноепит ание(1 час)	Отраслевое	Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельскогохо- зяйства в экономике нашей страны. Достижения Россиив рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностираб отодателей,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныеп рофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваютсятакиенаправления,какпище ваяпромышленности общественноепитание.	Просмотр видеороликов, прохождениеопросавигровойформе,у частиевигре- разминке,участиевдискуссии,выполн ениетематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия . Групповаяработа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,сам остоятельнаяработа.
			6- 7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:пищеваяпромышленно сть и общественноепитание. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофесс ии,представленные вотраслях. Знания,нужныев работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеоб разование,помогающие в будущем развиваться в рассматриваемыхотраслях.	
			8- 9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных вотраслях,необходимыепрофессион альноважныекачества,особенностипрофессиональнойподг отовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобще гообучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.	

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			10-11 кл. Профессионально важные качестваиособенностипостроениякарьерываграрнойсфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиа в подготовке специалистовдлярассматриваемыхотраслей.	
8.	Тема 8. Россияздоровая: биотехнологии, экология(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомствообучающихсясролюрассматриваемыхотраслейв экономике нашейстраны. Достижения Россиивотраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачииперспективыразвития. Особенностиработодателей, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования.</p> <p>6-7кл. Общаяхарактеристикаотраслей: биотехнологииииэкология. Значимостьотраслейвэкономикестраны, основныепрофессии,представленные вотраслях. Знания,нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в рассматриваемыхотраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождениеопросавигровойформе,участиевигре-разминке,участиевдискуссии,выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия .</p> <p>Групповаяработа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа.</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.</p>	
9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, проведение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:полиция,противопожарнаяслужба,службаспасения,охрана.Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленные в отраслях. Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительное образование,помогающие в будущем развиваться в рассматриваемыхотраслях.</p>	
			<p>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных в отраслях,необходимыепрофессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкив профессиональных образовательныхорганизациях.</p>	
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качестваиособенности построения карьеры в службах безопасности.Возможности высшего и среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие(1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пищевая промышленность общественное питание; - биотехнологии и экология. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. В выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии и, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа по друковедству педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю- щихся
			<p>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхв отрасли,необходимыепрофессиональноважныекачества,особенностипрофессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качестваиособенностипостроениякарьерывсфереотрасли. Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдля отрасли.</p>	
12.	Тема12.Россия здоровая: медицинаифармация(1час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.</p> <p>6-7кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии и, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия . Групповая работа, обсуждение. Работа по под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			медицинаифармация.	
--	--	--	--------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных в отраслях,необходимыепрофессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качестваиособенности построения карьерывсфере здравоохранения.Возможности высшего и среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистов для отраслеймедициныифармация.</p>	
13.	Тема 13. Россияделовая: предпринимательство (1час)	Отраслевое	<p>Знакомствообучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслипредпринимательства, актуальные задачи и перспективыразвития.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования.Рассматриваются такиенаправления, какпредпринимательство.</p> <p>6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслипредпринимательство. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основные профессии,представленные в отраслях. Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметы</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождениеопросаивигровойформе, участиевигре-разминке,участиевдискуссии,выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия .</p> <p>Групповая работа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p>	
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа по друковедству педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных в отраслях,необходимыепрофессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качестваиособенности построениякарьерывэнергетике.Возможности высшегои среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистовдляотрасли.</p>	
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие(1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспорт и энергетика; - медицина и фармацевтика; - предпринимательство. 	Знакомство с профессиями и изученных отраслей на основе материалов от работодателей. В выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	<p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.</p> <p>Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</p> <p>В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p> <p>Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
17.	Тема 17. Профориентационно-тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	<p>6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и его профессиональном становлении.</p> <p>Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.</p> <p>6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.</p> <p>8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа с памятками и материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

		<p>10кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.</p>	
--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>7,9,11кл.Профессиональныесклонностиипрофильностьобу чения.Рольпрофессиональныхинтересовввыборепрофесси ональной деятельности и профильности общегообучения, дополнительное образование. Персонализацияобразования. Способы самодиагностикипрофессиональныхинтересов ,индивидуальныеразличияивыбор профессии. Повышение мотивациииксамопознанию,профессиональном у самоопределению.Анонс возможности самостоятельного участиявдиагностикепрофессиональныхинтересовиихвоз можногооотнесенияспрофильностьюобучения«Мои качества».</p>	
18.	Тема 18. Россияиндустри альная: добычаипереработка(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомствообучающихсясрольюотраслидобычипереработ кивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии в изучаемых отраслях, актуальные задачииперспективы развития. Крупнейшие работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспек тивнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования.Рассматриваются такиенаправления,какдобычаипереработка.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождениеопросавигровойформе,у частиевигре- разминке,участиевдискуссии,выполн ениетематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия . Групповаяработа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,сам остоятельнаяработа.</p>

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.</p>	
--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных в отраслях,необходимыепрофессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качестваиособенности построениякарьерывиндустриальнойсфере.Возможности высшегои среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистовдля отраслейдобычии переработки.</p>	
19.	Тема 19. Россияиндустриальная:легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомствообучающихсяс ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождения опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия .</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа по друковедомству педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии и, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p>	<p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие(1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование. 	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. В выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю- щихся
22.	Тема 22. Россияиндустри- альная:тяжелая промышленность, машиностроение(1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольютяжелойпромышленности и машиностроения в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивтяжелойпромышленнос- тимашиностроении,актуальныезадачииперспективыразв- ития. Крупнейшие работодатели, их географическаяпредставленность,перспективнаяпотребно- стьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиона- льнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразова- ния.	Просмотр видеороликов, прохождениеопросавигровойформе,у- частиевигре- разминке,участиевдискуссии,выполн- ениетематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия . Групповаяработа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,сам- остоятельнаяработа.
			6- 7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:тяжелаяпромышленно- сть и машиностроение. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофесс- ии,представленные вотраслях. Знания,нужныев работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеоб- разование,помогающиевбудущемразвиватьсявтяжелойпро- мышленностии машиностроении.	
			8- 9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных вотраслях,необходимыепрофессион- альноважныекачества,особенностипрофессиональнойподг- отовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобще- гообучения,направленияподготовкивпрофессиональных образовательныхорганизациях.	

		<p><i>10-11</i> кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриально й сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.</p>
--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю- щихся
23.	Тема23.Россия безопасная: военно- промышленныйком- плекс(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомствообучающихсясрольювоенно- промышленногокомплексавэкономикенашейстраны.Дости- женияРоссииivotрасляхвоенно- промышленногокомплекса,актуальныезадачииперспектив ыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпр едставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основ ныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования.</p> <p>6-7кл.Общаяхарактеристикаотрасли:военно- промышленныйкомплекс. Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофесси и,представленные вотраслях. Знания,нужныев работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительное бразование,помогающиевбудущемразвиваться вотрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождениеопросавигровойформе,у частиевигре- разминке,участиевдискуссии,выполн ениетематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия . Групповаяработа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,сам остоятельнаяработа.</p>

		<p>8- 9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональ- но важные качества, особенности профессиональной подг- отовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность обще- го обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			10-11 кл. Профессионально важные качестваиособенностипостроениякарьерывотрасли.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдлявоенно-промышленногокомплекса.	
24.	Тема 24. Практико-ориентированноезанятие(1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представленийо профессияхвизученныхобластях.Педагогу предлагаетсявыбортематикезанятияиздвухвозможных. Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимостиоттехническихвозможностейобразовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезыо предметепрофессиональнойдеятельности,у условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионаловв профессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования. На материале профессий изотраслей(навыбор): - тяжелаяпромышленностьимашиностроение; - военно-промышленныйкомплекс.	Знакомство с профессиямиизизученныхотраслейна основематериаловотработодателей.В выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности(аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализпрофессийизизученныхотраслейнаоснове«формулыпрофессий».
25.	Тема 25. Россияумная:программированиеителекоммуникации(1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюпрограммированияителекоммуникацийвэкономикенашейстраны.Достижения России в отраслях программированияителекоммуникаций, актуальные задачи и перспективыразвития.Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.	Просмотр видеороликов, прохождениеопросавигровойформе,участиевигре-разминке,участиевдискуссии,выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия. Групповаяработа,обсуждение.

		<p>6-7кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе</p>	<p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю- щихся
			<p>профессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помог- ающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепред- метыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиватьсявпрограммировании ителекоммуникациях.</p> <p>8- 9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных вотраслях,необходимыепрофессион- альноважныекачества,особенностипрофессиональнойподг- отовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобще- го обучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качестваиособенностипостроения карьеры в программированиии телекоммуникации. Возможности высшего и среднегопрофессиональногообразованиявподготовке специалистовдляизучаемыхотраслей.</p>	
26.	Тема 26. Россиякомфортная :строительство иархитектура(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью строительстваи архитектуры в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивотрасляхстроительстваиархитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленн- ость,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофесс- иии содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождениеопросавигровойформе,у- частиевигре- разминке,участиевдискуссии,выполн- ениетематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия . Групповаяработа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,сам остоятельнаяработа.</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:строительствоиархитектура. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленные вотраслях. Знания,нужныев работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасляхстроительстваи архитектуры.</p>	
			<p>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных вотраслях,необходимыепрофессионально важные качества,особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.</p>	
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в изучаемых отраслях.Возможности высшегои среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляотраслейстроительстваи архитектуры.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие(1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура. 	<p>Знакомство с профессиями и изученных отраслей на основе материалов от работодателей. В выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариант профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа по друковому пособию педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю- щихся
			<p>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных в отраслях,необходимыепрофессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в социальной сфере.Возможности высшегои среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистовдляотраслейсервиса и туризма.</p>	
29.	Тема 29. Россиякреативная: искусствоидизайн(1час)	Отраслевое	<p>Знакомствообучающихсясрольюкреативнойсферывэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии в отрасляхискусства и дизайна, актуальные задачи и перспективыразвития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождениеопроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа по руководству педагога, сам</p>

		<p>6-7кл. Общая характеристика отраслей:</p> <p>искусствоидизайн.</p> <p>Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленные в отраслях. Знания,нужныев работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсяивизучаемых отраслях.</p>	<p>остоятельнаяработа.</p>
--	--	--	----------------------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			8- 9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных вотраслях,необходимыепрофессион альноважныекачества,особенностипрофессиональнойподг отовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобще гообучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в креативной сфере.Возможностивысшегоисреднегoproфессионального образованиявподготовкеспециалистовдля искусстваидизайна.	

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
30.	Тема 30. Практико-ориентированноезанятие(1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис туризм; - искусство и дизайн.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. В выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
31.	Тема 31. Россия аграрная : животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекцией и генетикой в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа по руководству педагога, сам

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>остоятельная работа.</p>
--	--	---	-----------------------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.</p>	
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии и, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			<p>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных в отраслях,необходимыепрофессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качестваиособенности построениякарьеры.Возможности высшегои среднего профессионального образования в подготовкеспециалистовдлявооруженныхсилигражданской обороны</p>	
33.	Тема 33. Практико-ориентированноезанятие(1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представленийо профессияхвизученныхобластях.Педагогу предлагаетсявыбор тематикезанятияиздвухвозможных. Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимостиоттехническихвозможностейобразовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезыо предмете профессиональной деятельности,у условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионаловв профессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.</p> <p>На материале профессий изотраслей(навыбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - животноводство, селекция и генетика; - вооруженные силы, гражданская оборона. 	Знакомство с профессиямиизизученныхотраслейна основе материаловотработодателей.В выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности(аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессийизизученныхотраслейна основе«формулы профессий».

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
34.	Тема34. Рефлексивное занятие(1 час)	Рефлексивное	Итогиизучениякурсазагод.Чтобылосамымважныеивпечатл яющим.Какиедействиявобластивыборапрофессииисоверши ли ученики за год (в урочнойивнеурочнойдеятельности,практико- ориентированноммодуле,дополнительномобразованииит. д.). Самооценкасобственныхрезультатов. Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.	Участиевдискуссии,выполнениетемат ическихзаданий. Групповая,индивидуальная,парнаяраб ота. Работаподруководствомпедагога,само стоятельнаяработа. Ретроспективная и проспективнаяре флексия.

