

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Чамзинский муниципальный район**  
**МБОУ КСОШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением классных  
руководителей

Руководитель МО

Л.К. Маркина

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
ВР

И.В. Кортункова

от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

В.С. Кузина

Приказ №142  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Россия – мои горизонты»**

для обучающихся 8б класса

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Маколкина Ирина Николаевна

**р.п.Комсомольский, 2024**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОПОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОПСОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания детей и уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС Общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т. п.); создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение потребностей профорientационных интересов и потребностей обучающихся, целесообразно отводить одинаковый академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель действий по самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе, информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

#### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения осмысленного профессионального значимого опыта, активного освоения ресурсовой территории среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- 1) планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- 2) содержания курса внеурочной деятельности,
- 3) тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профорientационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 9 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профорientационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

#### **Личностные результаты**

Для ФГОСООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и своего региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, искусства;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысления собственного опыта и выстраивания дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение труда и результатов трудовой деятельности; осознанный выбор профессии и индивидуального образовательного маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; осознание потенциального ущерба природе, который

сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимость минимизации этого ущерба; осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языком и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### 4.1.2. Для ФГОСОО:

В сфере гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологии и труде;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

**Для ФГОСООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из различных источников с учетом предложенной учебной задачи заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входить в диалог и (или) дискуссии и задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи, поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

уметь поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Для ФГОСООО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

осуществлять позитивно-этическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и

воображение, бытия и инициативным;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

принимать цели совместной

деятельности,

организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными и регулятивными действиями:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований;

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

оценивать приобретенный опыт.

## **Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

### **Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

8 класс: Различные жизненные сценарии и профессиональные

пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации

высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации

(ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

8 класс: Диагностика «Мои ориентиры».

### **Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

8 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональные качества, особенности

профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего образования, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли – корпорация «Росатом», географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

8 класс: Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессиональные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего образования, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» –

схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направленность дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

### **Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как: пищевая промышленность, общественное питание.

8 класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессиональные качества, особенности

профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего образования, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей экономики нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**8класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессионально важные качества, особенности

профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

**8класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессионально важные качества, особенности

профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материал профессий из отраслей (*навыбор*):

пищевая промышленность и общественное питание;

биотехнологии и экология

#### **Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли

«Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**8класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимы профессионально важные качества, особенности

профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

**8класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессионально важные качества, особенности

профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

**8класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессионально важные качества, особенности

профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетик в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**8класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессионально важные качества, особенности

профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материал профессий из отраслей (*навыбор*):

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

#### **Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

#### **Тема 17. Профориентационно-тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

**8 класс:** Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования.

Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анализ возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотношения с профильностью обучения «Моё качества».

#### **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи и переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

**8 класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально-важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**8 класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально-важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**8 класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально-важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагог предлагает выбор тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценности профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*навыбор*):

добыча и переработка, легкая промышленность; наука и образование.

#### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**8 класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально-важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной



ьной деятельности. Варианты профессионального образования.

**8класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценности профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

тяжелая промышленность и машиностроение;

военно-промышленный комплекс.

#### **Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**8класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**8класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценности профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- программирование и телекоммуникации;

- строительство и архитектура.

#### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**8класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**8класс:** Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах,

целями ценностями профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (навыбор):

- сервис туризм;
- искусство и дизайн.

### Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальных задачах и перспективах развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

8класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессиональные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

8класс: Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимы профессиональные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (навыбор):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооружённые силы, гражданская оборона.

### Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т.д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема1.Установочноезанятие «МояРоссия – мои горизонты, моидостижения»(1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностейипрофессионального развития. Познавательные цифрыи факты о развитии и достижениях страны. Разделениетрудакак условияеегоэффективности.Разнообразиеотраслей. Целиивозможностикурса“Россия-моигоризонты”,видызанятий,основныеобразовательныеформы,правилавзаимодействия. Платформа«Билетвбудущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ,возможности личногокабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа. Работаспамяткамииматериаламизанятия. Работаподруководствомпедагога,самостоятельна яработа.
2.	Тема 2. Тематическоепрофориентац ионноезанятие «Открой своебудущее»(1 час)	Тематическоепро фориента- ционное	бкл.Профильобучения,выборпрофиляобучения.Ктовэтомможетпомочь, в чемрольсамогоученика. Какмогутбытьсвязанышкольныепредметы,профильобучения и дальнейший выбор профессионального пути.Формула«5П»:Проблема,Постановказадачи,Поискинформациииресурсов,Продукт(решение),Презентация.	Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнение проектногозадания,заполнениеанкетсамооценки. Работаспамяткамииматериаламизанятия. Работаподруководствомпедагога,работавгруппе, презентация.
			7кл.Профильобучения,выборпрофиляобучения.Ктовэтомможетпомочь, в чемрольсамогоученика. Какмогутбытьсвязанышкольныепредметы,профильобучения и дальнейший выбор профессионального пути.Формула«5П»:Проблема,Постановказадачи,Поискинформациииресурсов,Продукт(решение),Презентация.	Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнение проектногозадания,заполнениеанкетсамооценки. Работаспамяткамииматериаламизанятия. Работаподруководствомпедагога,работавгруппе, презентация.

№п/ п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельности обучающихся
----------	------------------	------------	--------------------	-------------------------------------------------

			<p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятии. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятии. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.</p>	<p>Анализ видеointервью с специалистами. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятии. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрута карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятии.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
3.	Тема 3. Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаю себя»(1 час)	Тематическоепрофориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору,особенностидиагностикдлясамостоятельногопрохождениянаплатформе«Билетвбудущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> 6,8,10кл.Диагностика«Моинтересы». 7,9,11кл.Диагностика«Моориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохожденияинструктажа. Работаспаяткамииматериаламизанятия. Работаподруководствомпедагога,самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1 час )	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства вэкономике нашей страны. Достижения России в отрасляхаграрнойсферы,актуальныезадачииперспективразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования.Рассматриваются такиенаправлениякак:полеводство,овощеводство, садоводство,цветоводство,лесоводство.</p> <p>6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:растениеводствои садоводство. Значимость отраслей в экономике страны,основные профессии, представленные в отраслях. Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьные предметы и дополнительноеобразование, помогающие в будущем развиватьсяврастениеводствеи садоводстве.</p>	Просмотр видеороликов,прохождениеопросавигровойформе,участиевигре-разминке,участиевдискуссии,выполнениетематических заданий, прохожденияинструктажа,рефлексия. Групповаяработа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,самостоятельная работа.

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводства и садоводство.	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа по руководству педагога, самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые работникам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.	

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессийатомнойотрасли, необходимые профессионально важные качества,особенностипрофессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистовдля трасли:профильность общего обучения, направления подготовкиивпрофессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества, характерныедляпрофессийватомнойотраслиивозможностипостроениякарьеры .Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготовке специалистовдля корпорации Росатом.	
6.	Тема 6. Практико-ориентированноезаняти е(1 час)	Практико-ориентированное	Занятиеипосвящено«формулепрофессии»-схемеописанияпрофессии,созданнойдляоблегченияпоискапрофессиипокритер иям:предметпрофессиональнойдеятельности, направление дополнительного образования,условияработы,школьныепредметы,личныекачества,цели иценности, атакжекомпетенции.	Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениейнструктажа. Групповаяработа. Работаподруководствомпедагога,самостоятельна яработа.

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
7.	Тема 7. Россияаграрная:пищева япромышленности общественноепитание(1 час)	Отраслевое	Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельскогохозяйства в экономике нашей страны. Достижения Россиив рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональн ойдеятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваютсятакиенаправления,какпищеваяпромышленность и общественноепитание.	Просмотр видеороликов,прохождениеопросавигровойформе,участиевигре-разминке,участиевдискуссии,выполнениетематических заданий, прохожденияинструктажа,рефлексия. Групповаяработа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,самостоятельная работа.
			6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:пищеваяпромышленность и общественноепитание. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленные вотраслях. Знания,нужныев работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в рассматриваемыхотраслях.	
			8-9кл. Содержаниедеятельностипрофессий,представленных вотраслях,необходимыепрофессиональноважны екачества,особенностипрофессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.	



№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			10-11 кл. Профессионально важные качестваиособенностипостроениякарьерываграрнойсфере.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразования в подготовке специалистовдлярассматриваемыхотраслей.	
8.	Тема 8. Россияздоровая: биотехнологии,экология(1час)	Отраслевое	<p>Знакомствообучающихсясрольюрассматриваемыхотраслейв экономике нашейстраны. Достижения Россиивотраслях«биотехнологии»,«экология»,актуальныезадачииперспектив ыразвития.Особенностиработодателей,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования.</p> <p>6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:биотехнологиииэкология. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленные вотраслях. Знания,нужныев работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в рассматриваемыхотраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов,прохождениеопросавигровойформе,участиевигре-разминке,участиевдискуссии,выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа,рефлексия. Групповаяработа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.</p>	
9.	Тема9.Россия безопасная: полиция,противопожарная служба, службаспасения,охрана (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, службаспасения, охрана.</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа по под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			<p>6-7кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p>	
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
10.	Тема 10. Практико-ориентированноезанятие(1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагог предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материал профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пищевая промышленность и общественное питание;</li> <li>- биотехнологии и экология.</li> </ul>	Знакомство с профессиями и изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий и изученных отраслей на основе «формулы профессий».
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игровых разминках, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа по руководству педагога, самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессиональные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.</p>	
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.</p> <p>6-7кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p>	
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы дополнительного образования, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего образования, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагог предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспорт и энергетика;</li> <li>- медицина и фармацевтика;</li> <li>- предпринимательство.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>



№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
16.	Тема16.Проектное занятие(1час)	Проектное	<p>Обучающиесяпереходятотзнакомствасинформациейивыполненияупражнений кболееактивномупроектированиюсобственнойдеятельностиипоискуответовна своивопросы,связанныеспрофориентацией.</p> <p>Занятие посвящено теме «Поговори с родителями»и предполагает знакомство с особенностями проведениятематическойбеседысродителями(значимымивзрослыми).</p> <p>В зависимости от возраста ученики готовят более узкийилиболее широкий список вопросов для беседы знакомятся с правилами и особенностями проведенияинтервью.</p> <p>Материалызанятиямогутбытьиспользованыученикамивсамостоятельной деятельности.</p>	<p>Работаспамяткамииматериаламизанятия,участиев дискуссии,выполнениетематическихзаданий,прохождениеинструктажа.</p> <p>Работавгруппах.</p> <p>Работаподруководствомпедагога,самостоятельна яработа.</p>
17.	Тема 17.Профориентационноетематическоезанятие «Мое будущее»(1час)	Профориентационное	<p>6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии.Формирование представлений о значимости личностныхкачестввжизничеловекаиегопрофессиональномстановлении.</p> <p>Повышениемотивациииксамопознанию,пониманиюсвоихпреимуществадефицита в рамкахотдельныхпрофессиональных обязанностей. Средства компенсацииличностных особенностей, затрудняющихпрофессиональноеразвитиеистановление.</p> <p>6кл.Влияниеличныхкачествнажизньчеловека,проявления темперамента и его влияние на профессиональноесамоопределение.</p> <p>8кл. Обсуждение профессионально важных качеств и ихучетвпрофессиональномвыборе:требованияпрофессииик специалисту.</p> <p>10кл.Обсуждениетемыуниверсальныхкомпетенций,их влияние на профессиональное становление профессионала.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа.</p> <p>Работаспамяткамииматериаламизанятия.</p> <p>Работаподруководствомпедагога,самостоятельна яработа.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			<p>7,9,11кл.Профессиональныесклонностиипрофильностьобучения.Рольпрофессиональныхинтересовввыборе профессиональной деятельности и профильности общегообучения, дополнительное образование. Персонализацияобразования. Способы самодиагностикипрофессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияивыбор профессии. Повышение мотивацииксамопознанию, профессиональному самоопределению.Анонс возможности самостоятельного участиявдиагностике профессиональныхинтересови ихвозможногоотнесениякпрофильностьюобучения«Мои качества».</p>	
18.	Тема 18. Россияиндустриальна я: добычаипереработка(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомствообучающихсясрольюотраслидобычипереработкивэкономикенашей страны.ДостиженияРоссии в изучаемых отраслях, актуальные задачииперспективы развития. Крупнейшие работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такиенаправления, как добычаипереработка.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добычаипереработка. Значимостьотраслейвэкономикестраны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование, помогающие вбудущемразвиваться в отраслях добычии переработки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведениеопросавигровойформе, участие вигре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа по друкководству педагога, самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего образования, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможность высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p>	
19.	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игровых разминках, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа по руководству педагога, самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможность высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие(1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагог предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добыча и переработка, легкая промышленность;</li> <li>- наука и образование.</li> </ul>	Знакомство с профессиями и изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий и изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
22.	Тема 22. Россияиндустриальна я:тяжелая промышленность,машиностроение(1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольютяжелойпромышленности и машиностроения в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивтяжелойпромышленностиимашиностроении,актуальныезадачииперспективыразвития. Крупнейшие работодатели, их географическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.	Просмотр видеороликов,прохождениеопросавигровойформе,участиевигре-разминке,участиевдискуссии,выполнениетематическихзаданий,прохождениеинструктажа,рефлексия. Групповаяработа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,самостоятельная работа.
			6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:тяжелаяпромышленность и машиностроение. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленные вотраслях. Знания,нужныев работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявтяжелойпромышленности и машиностроении.	
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных вотраслях,необходимыепрофессионально важные качества,особенностипрофессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональных образовательныхорганизациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качестваиособенностипостроениякарьерывиндустриальнойсфере.Возможности высшегои среднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для тяжелой промышленностиимашиностроения.	

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
23.	Тема23.Россия безопасная: военно-промышленныйкомплекс(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссииivotрасляхвоенно-промышленногокомплекса,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования.</p> <p>6-7кл.Общаяхарактеристикаотрасли:военно-промышленныйкомплекс.Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленные вотраслях. Знания,нужныев работе профессионалов отрасли.Интересы,привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться вотрасли.</p> <p>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленных вотраслях,необходимыепрофессиональноважны екачества,особенностипрофессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях.</p>	<p>Просмотр видеороликов,прохождениеопросавигровойформе,участиевигре-разминке,участиевдискуссии,выполнениетематических заданий, прохожденияинструктажа,рефлексия. Групповаяработа,обсуждение. Работаподруководствомпедагога,самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.	
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие(1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагог предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тяжелая промышленность машиностроение;</li> <li>- военно-промышленный комплекс.</li> </ul>	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью программирования в телекоммуникациях в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе	



№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			профессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявпрограммированииителекоммуникациях.	
			8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.	
26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игровых заданиях, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, проведение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа по руководству педагога, самостоятельная работа.

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:строительствоиархитектура.Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленные в отраслях. Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающие вбудущемразвиваться в отраслях строительства и архитектуры.	
			8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.	

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
27.	Тема 27. Практико-ориентированноезанятие(1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагог предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материал профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование и телекоммуникации;</li> <li>- строительство и архитектура.</li> </ul>	Знакомство с профессиями и изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий и изученных отраслей на основе «формулы профессий».
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игровых заданиях, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, проведение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа по руководству педагога, самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего образования, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.</p>	
29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования</p> <p>.</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>6-7кл. Общая характеристика отраслей: искусствоидизайн. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленные вотраслях. Знания,нужныев работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявизучаемыхотраслях.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.	

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
30.	Тема 30. Практико-ориентированноезанятие(1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагог предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материал профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервис туризм;</li> <li>- искусство и дизайн.</li> </ul>	Знакомство с профессиями и изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий и изученных отраслей на основе «формулы профессий».
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игровых разминках, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождения инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.</p>	
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, проведение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, проведение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа по руководству педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>6-7кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	



№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего образования, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны</p>	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие(1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в виде ролика или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животноводство, селекция и генетика;</li> <li>- вооруженные силы, гражданская оборона.</li> </ul>	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
34.	Тема34. Рефлексивное занятие(1 час)	Рефлексивное	Итогиизучениякурсазагод. Чтобылосамымважныеивпечатляющим.Какиедействиявобластивыборапрофессиисовершили ученики за год (в урочнойивнеурочнойдеятельности,практико-ориентированноммодуле,дополнительнообразованииит.д.). Самооценкасобственныхрезультатов. Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.	Участиевдискуссии,выполнениетематическихзаданий. Групповая,индивидуальная,парнаяработа. Работаподруководствомпедагога,самостоятельная работа. Ретроспективная и проспективнаярефлексия.