

**ЧАМЗИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 2»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего
совета Жалилова М.В. /
Жалилова М.В. /
протокол заседания от 31.03.2022 г. №16
Секретарь Игошина Т.Г. /
Игошина Т.Г. /

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы
Кузина В.С. /
Кузина В.С. /
«31» марта 2022 г.
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 31.03.2022г. № 6
Секретарь Антипова С.Б. /
Антипова С.Б. /

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ЗА 2021 ГОД
(отчетный период с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года)**

п. Комсомольский, 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1.	Полное наименование учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 2».
	Сокращенное наименование учреждения по Уставу	МБОУ КСОШ № 2
	Юридический адрес	РМ, Чамзинский район, п. Комсомольский, микрорайон 1, д.18
	Контактные данные	телефон: 8 (83437) 3-16-76, 8 (83437) 3-16-79 факс: 8 (83437) 3-16-79 e-mail: kom-school-2@mail.ru сайт: http://kom2cham.schoolrm.ru/
1.2.	Учредитель	муниципальное образование Чамзинский муниципальный район Республики Мордовия
1.3.	Руководитель	Терешкин Сергей Владимирович
1.4.	Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.10.2018г., серия 13Л01 № 0000572.
	Реквизиты свидетельства о госаккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности выдано «26» декабря 2014г. Министерством образования Республики Мордовия, серия 13А01 № 0000262, срок действия свидетельства с «26» декабря 2014г. до 26 декабря 2026 года.

1.2. Режим образовательной деятельности:

Наименование образовательных программ	I уровень (количество классов)	II уровень (количество классов)	III уровень (количество классов)
Общеобразовательная программа начального общего образования	12 (нормативный срок освоения – 4года)		
Общеобразовательная программа основного общего образования		13 (нормативный срок освоения – 5лет)	
Общеобразовательная программа среднего общего образования			4 (нормативный срок освоения – 2года)

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

1.2. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Администрация Чамзинского муниципального района	Участие в районных мероприятиях, проводимых администрацией, празднование Нового года, Бессмертный полк ко Дню Победы, День защиты детей и т.д.
ОВД по Чамзинскому району РМ	Профилактика правонарушений.
ГКУ «Соцзащита населения по Чамзинскому району РМ»	Совместные мероприятия и беседы, оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей.
Местная религиозная организация «Благовещенская церковь» р.п. Комсомольский РМ Ардатовской Епархии Русской православной церкви (Московский Патриархат)	Совместные мероприятия и беседы, участие в конкурсах, викторинах, концертных программах и т.д.
МБУ ДО Чамзинский «Центр детского творчества»	Учащиеся МБОУ КСОШ № 2 вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, викторинах и т.д.
МБУ ДО «Комсомольская детская школа искусств»	Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школы
Комсомольская Детско-юношеская спортивная школа	Учащиеся МБОУ КСОШ № 2 посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях

Комсомольская детско-юношеская библиотека МБУ «Центральная районная библиотека Чамзинского района	Подбор литературы; консультации. Литературные выставки, круглые столы. библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, учащиеся школы участвуют в конкурсах чтецов
МУЗ «Комсомольская ЦРБ»	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
ОМВД Чамзинского района	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, круглые столы.
Центр занятости населения	Профориентационная работа, решает проблемы занятости молодежи в каникулярное время
Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ
Центр социализация молодежи, комиссия по делам молодежи.	Профориентационная работа, трудоустройство, семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы», мероприятия.
Отдел социальной защиты	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации
Районная газета «Знамя»	Освещение деятельности школы в СМИ
МГПУ им. М.Е. Евсевьева	Профориентационная работа, трудоустройство, семинары, тренинги, тестирование, «дни открытых дверей», мероприятия

1.3. Результаты проверок контрольно-надзорных органов.

- 1) Проверка выполнения обязательных санитарно-эпидемиологических требований работы школьной столовой Роспотребнадзором: март 2021г.
- 2) Проверка Прокуратурой Чамзинского муниципального района исполнения уголовно-процессуального законодательства при приёме, регистрации и рассмотрении сообщений о преступлениях (ежемесячно).
- 3) Проверка летних оздоровительных учреждений по распоряжению Руководителя Управления Роспотребнадзора по Республике Мордовия от 21.06.2021г. № 348/4.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Сведения о руководителе:

ФИО	Терешкин Сергей Владимирович
Образование	Высшее
Стаж	Общий: 7,5 лет Педагогический: 3,5 года Руководящий: 7,5 лет
Результаты аттестации	Соответствие занимаемой должности
Награды	-
Звания	-
Участие в экспертной деятельности	-
Участие в профессиональных конкурсах	-

2.2. Структура административных органов ОО, порядок подчиненности структур, органы государственно-общественного управления.

Управление в МБОУ КСОШ № 2 осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Структурная схема управления школой представлена на сайте школы:

<https://kom2cham.schoolrm.ru/sveden/struct/>

Руководящий и педагогический коллектив имеет образование в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Перечень действующих советов (методобъединений, кафедр, комиссий)

- ✓ Научно-методический совет.
- ✓ МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД;
- ✓ МО учителей предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ МО учителей предметной области «Иностранные языки»;
- ✓ МО учителей предметной области «Общественно-научные предметы»;
- ✓ МО учителей предметной области «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»
- ✓ МО учителей предметной области «Технология», «Искусство»;
- ✓ МО учителей предметной области «Математика и информатика»;
- ✓ МО учителей образовательной области «Естественно – научные предметы».
- ✓ Совет родителей.
- ✓ Совет старшеклассников.
- ✓ Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- ✓ Психолого-педагогический консилиум.
- ✓ Комиссия по распределению выплат стимулирующего характера за результативность и качество работы по организации образовательного процесса.
- ✓ Комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- ✓ Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- ✓ Комиссия административно-общественного контроля организации и качества питания обучающихся.
- ✓ Бракеражная комиссия.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Нормативно-правовая база:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3.2. Информация об организации учебного процесса.

Уровень образования	01.01.2021г.		31.05.2021г.	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
НОО	12	307	12	308
ООО	13	304	13	306
СОО	4	69	4	69
Итого	29	680	29	683
Уровень образования	01.01.2021г.		31.05.2021г.	
	Количество групп продлённого дня	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
НОО	6	150	6	150
Итого	6	150	6	150

Уровень образования	01.09.2021г.		31.12.2021г.	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
НОО	12	310	12	312
ООО	13	317	13	317
СОО	4	71	4	71
Итого	29	698	29	700

Уровень образования	01.09.2021г.		31.12.2021г.	
	Количество групп продлённого дня	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
НОО	6	150	6	150
Итого	6	150	6	150

Уровень образования	2019		2020		на 31.12.2021	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
НОО	12	306	12	308	12	312
ООО	13	292	13	304	13	317
СОО	4	70	4	69	4	71
Итого	29	668	29	681	29	700

Таким образом, на протяжении трех лет численность учащихся в школе увеличивается.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ КСОШ № 2 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Мордовия администрация МБОУ КСОШ № 2:

- Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
- Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
- Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
- Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В режим работы школы сохраняются внесенные в предыдущем году изменения:

1. Введена классная система обучения, т.е. все классы в течение дня учатся в одном кабинете.
2. Проводится проветривание кабинета по графику.
3. Проводится санитарная обработка по графику.
4. Проводится обработка кабинетов при помощи рециркуляторов.
5. Введен утренний фильтр детей (термометрия).
6. Все классы разделены на 3 потока (вход/выход).
7. Увеличены перемены в соответствии с требованиями СанПиН до 20 минут.

Вывод: учебно-методическая работа способствует успешной реализации намеченных направлений деятельности ОО.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ КСОШ № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего

образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ КСОШ № 2 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	666	668	683	700
	– начальная школа	292	306	308	312
	– основная школа	294	291	306	317
	– средняя школа	80	71	69	71
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6/55	9/61	9/62	–
	– средней школе	4/39	5/37	5/33	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ КСОШ № 2.

Профили обучения

В 2021–2022 учебном году учебный план для 10-11-х классов реализует универсальный профиль обучения. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» в 10А и 10Б классах. В 11А и 11Б классах все предметы учебного плана изучаются на базовом уровне.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Школе:

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	начальная школа	1	4	9	9	9
2	основная школа	4	2	2	4	5
3	средняя школа	3	1	1	0	2

Реализуемые программы

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Начальное общее образование	4 года
2	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающегося с нарушениями зрения	Основное общее образование	1 год
3	Адаптированная образовательная программа среднего общего образования обучающегося с нарушениями слуха	Среднее общее образование	1 год

Класс	Количество детей с ОВЗ	Форма получения образования	Из них обучаются по варианту:		
			2.1	4.1	7.1
4	2	на дому			2
9	1	инклюзивное		1	
11	1	инклюзивное	1		
Итого	4	инклюзивное	1	1	2

Наличие паспорта доступности ОО

Паспорт доступности ОСИ согласован заместителем главы администрации Чамзинского муниципального района по социальным вопросам, утверждён руководителем организации «21» октября 2016 года.

Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с примерной программой воспитания МБОУ КСОШ № 2 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

1. Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности как, результат формированию специфичной картины мира.

2. Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в сфере образования в своём Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ КСОШ № 2: *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся способствуют решению следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Программа была разработана для учащихся 1 – 11 классов и направлена на формирование системы духовно – нравственных ценностей подростков, развитие ученического самоуправления и самоорганизации подростков.

Также воспитательная работа школы проводилась согласно республиканских, районных планов работы, приказам и положениям ОО, районным и воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

-*гражданско-патриотическое воспитание;*

-*нравственно-эстетическое воспитание;*

-*интеллектуально - познавательная деятельность;*

-*физкультурно-оздоровительное воспитание;*

- *общественно - трудовая деятельность;*

- *профилактическая деятельность;*

-*самоуправление;*

- *работа с родителями.*

Планирование воспитательной работы строится с учётом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в сфере образования и воспитания:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом школы. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Для решения данных задач способствовали следующие формы работы:

-традиционные общешкольные праздники;

-конференции;

-круглые столы

-классные часы;

-трудовые субботники;

-экскурсии;

- конкурсы;
- работа кружков и др.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг школьников интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

В связи с ограничительными мерами в результате распространения новой коронавирусной инфекции мы наблюдаем значительное снижение числа общешкольных мероприятий и увеличение классных дел. Охват обучающихся составил 100%. О качестве проводимых мероприятий говорят результаты социологического опроса.

- Обучающиеся школы приняли участие в конкурсах различного уровня
- Средний уровень воспитанности обучающихся по трем комплексным показателям составил 43,2%, методом независимых характеристик – 86,1
- На 1 июня 2021 г. на различных видах учета состоят 7 семей, 4 обучающихся.
- Показатели уровня развития коллектива, самоуправления, общественной активности в большинстве коллективов в пределах средней возрастной нормы
- в процессе изучения психологической атмосферы 2021 учебном году выявлена средняя степень благоприятности в 5-11 классах
- Летний отдых обучающихся был организован согласно программам детского оздоровительного лагеря «Солнышко» и трудового лагеря «ЮНиС»

В школьных лагерях отдохнуло 130 человек, через центр занятости трудоустроено 5 человек, в загородные лагеря выехало 35, с родителями за пределы республики - 193. Показатель охвата обучающихся различными видами отдыха составил 97%

- Фактов ДТП с обучающимися не зарегистрировано.

В течении отчетного периода были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого звонка;
- День учителя;
- Ярмарка профессий;
- Акции
- «Чистота-залог здоровья»
- «Свеча памяти»
- «Марафон добрых дел»
- «Открытка ветерану»
- «Поздравь учителя»
- «Бессмертный полк» в онлайн-формате
- «Покормите птиц зимой»
- Новогодние праздничные представления;
- Уроки мужества;
- День защитников Отечества
- Профориентационные тестирование;
- Празднование 8 марта,
- День здоровья
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы; (онлайн-формат)
- День защиты детей

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

Вся воспитательная деятельность МБОУ КСОШ №2 основана на потребностях

и интересах детей, школьных традициях, культурном наследии всего необходимо для личностного развития. В школе ведется работа по созданию единого образовательного и воспитательного пространства.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Образовательная деятельность в ОО по программам внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в МБОУ КСОШ №2 организуется по 5 направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, <i>малой</i> Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих её видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая) деятельность
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Период детства характеризуется проявлением талантов, поэтому, поддержка и развитие творчества детей является одной из главных задач дополнительного образования. За отчетный период на базе школы работало 44 кружка, 4 спортивных секций.

Организация дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Духовно- нравственное;
- Естественно-научное (экологическое);
- Спортивно- оздоровительное;
- Обще интеллектуальное;
- Социальное.

Выбор направлений осуществлялось на основании опроса обучающихся и родителей. Который был проведен в сентябре 2021 года.

Развитию способностей, учащихся способствовало дополнительное образование

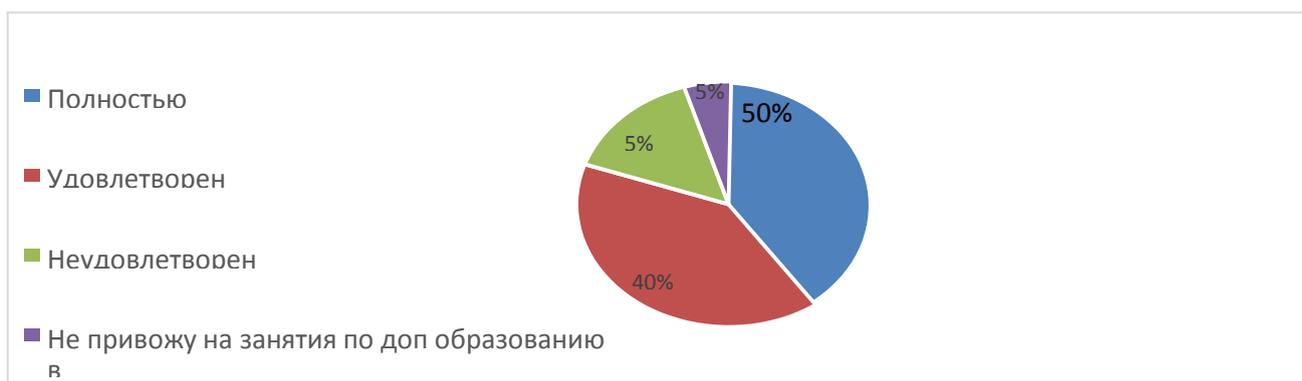
Обучающиеся, охваченные дополнительным образованием, реализуемым ОО составляет 94%

№	Название кружка	Направление внеурочной деятельности	Дни и время проведения занятий	Класс	Количество занимающихся
1.	Занимательная грамматика	Общеинтеллектуальное	Четверг, 12.35	4в	24
2.	Мой мир	Социальное	Четверг 12.15	1а	31
3.	Мир, в котором мы живем	Социальное	Четверг 12.15	1б	31
4.	Школа добрых дел	Социальное	Четверг 12.15	1в	25
5.	Музей в твоём классе	Общекультурное	Вторник 12.35	2а	25
6.	В мире сказки	Общекультурное	Среда 12.35	2б	27/6
7.	В мире сказки	Общекультурное	Четверг 12.35	2в	14
8.	Общая физическая подготовка	Спортивно-оздоровительное	Понедельник 13.25	2-е- 4-е классы	15
9.	Дорогою добра	Духовно- нравственное	Пятница 12.35	3в	21
10.	Дорогою добра	Духовно- нравственное	Вторник 12.35	3-а	23/1
11	Школа добрых дел	Социальное	Четверг 16.00	1-а	25
12	Учимся общаться	Социальное	Понедельник 14.00	1-в	25
13	Школа добрых дел	Социальное	Четверг 16.00	1-б	25
14	Путешествие по стране этикета	Общекультурное	Четверг 16.00	2-а,б,в.	25
15	Уроки нравственности	Духовно- нравственное	Четверг 16.30	3-а, б, в.	25
16	Хочу все знать	Общеинтеллектуальное	Пятница 16.30	4-а, б, в.	25
17	Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	Четверг 12.35	4-а	25
18	Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	Пятница 12.35	4-б	29
19	Дорогою добра	Духовно- нравственное	Вторник 12.35	3-б	20
20	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Вторник, 12.15	1-а	31

21	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Вторник, 12.15	1-б	31
22	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Вторник, 12.15	1-в	25
23	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Вторник, 12.45	2-а	25
24	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	среда, 12.45	2-б	27/6
25	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Пятница, 12.35	2-в	18
26	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Четверг, 12.35	3-а	23/1
27	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Четверг, 12.35	3-б	27
28	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Четверг, 12.30	3-в	23/1
29	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Вторник, 12.45	4-а	25
30	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Среда, 12.45	4-б	29
31	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Пятница, 12.35	4-в	24
32	«Новое поколение»	общекультурное	Вторник 7 урок	10а	17/нет
33	«Родиноведение»	Духовно -нравственное	Понедельник 15:30	6а	20/нет
34	«Культура семьи»	Духовно -нравственное	Вторник 14:00	11б	22/
35	«Занимательная математика»	Обще-интеллектуальное	Среда 14:00	9а	23/
36	«Мир профессий»	Социальное	Среда 14:00	9в	15/нет
37	«Юный математик»	Обще-интеллектуальное	Вторник 14:00	6б	26/нет
38	«Занимательный английский»	Обще-интеллектуальное	Среда 14:00	7а	21/нет
39	«Загадки истории»	Обще-интеллектуальное	пятница	7б	25
40	«Мир информатики»	Обще-интеллектуальное	Понедельник 15:30	8б	24/нет
41	«По тропинкам родного края»	общекультурное	7 урок	8а	15/нет
42	«Мир химии»	Обще-интеллектуальное	Понедельник 14:50	7в	17/нет
43	«Общая физическая подготовка. ОФП»	Спортивно -оздоровительное	Среда 8 урок	5-7 кл	15
44	«Занимательная лингвистика»	Обще-интеллектуальное	Понедельник 15:30	9б	25/нет

45	«Путешествие в мир английского языка»	общекультурное	Вторник 6 урок	5в	13/нет
46	«Занимательная орфография»	обще - интеллектуальное	Пятница 6 урок	5б	15/нет
47	«Веселый английский»	Обще-интеллектуальное	Четверг 7 урок	5а	15/нет
48	«Математика вокруг нас»	Обще-интеллектуальное	Вторник 7 урок	10б	19/нет

Удовлетворенность родителей (законных представителей) дополнительным образованием в 2021г.



Спортивно-оздоровительное направление

В МБОУ КСОШ №2 спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями общей физической подготовки (1 час в неделю), подвижные игры, занятиями в секциях ДЮСШ (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжи, хоккей, борьба, шахматы). Занятия общей физической подготовки способствуют гармоничному развитию личности, воспитанию воли, дисциплины, укреплению и пропаганде здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление

Направление реализует программу кружков «Дорогою добра», «Уроки нравственности»; «Родиноведение», «Культура семьи», «История культуры Мордовского края», тесное сотрудничество с Воскресной школой, районным краеведческим музеем, экскурсии и поездки по историческим и святым местам, уроки мужества, тематические классные часы и внеклассные мероприятия.

Социальное направление

Данное направление реализуется через общественно - полезную деятельность: проведение акций «Кормушка», «Книжкаина больница», «Чистый двор», «Чистюлька»; концертов ко Дню пожилых людей, ко дню Победы, дежурство по классу.

Данное направление реализует программу кружков «Школа добрых дел», «Мой мир». «Мир в котором мы живем», «Учимся общаться», «Мир профессий», кружков от ДДТ.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление реализуется через работу исследовательской деятельности НПК «Шаг в будущее», конкурсы, викторины, интеллектуальные, развивающие игры, сотрудничество с детской библиотекой.

Данное направление реализует программу кружков «Занимательная грамматика», «Веселая грамматика». «Хочу все знать», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Загадки истории», «Мир информатики», «Мир химии». «Веселый английский» «Занимательная орфография».

Общекультурное направление

Данное направление реализуется через работу кружков: «Музей в твоём городе», «В мире сказки», «Родной край, Мордовия моя», «Путешествие по стране этикета», «По тропинкам родного края», «Путешествие в мир английского языка», сотрудничество с учреждениями культуры социума (ДКЦ «Цементник»), сотрудничество с Республиканским театром кукол, сотрудничество с ДДТ, различные мероприятия на уровне классного коллектива, групп продленного дня, общешкольные мероприятия.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Таким образом, внеурочная деятельность в МБОУ КСОШ №2 осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы кружков учреждений дополнительного образования детей;

- дополнительные образовательные программы предметных кружков ОО;

- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня (спортивные и клубные часы);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность педагога-организатора в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- исследовательскую деятельность;

- организацию деятельности пионерской организации для учащихся 1-4 классов.

Количество обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета за 2019-2021 г.

Количество учащихся состоящих на различных видах учета (2019-2020 уч.г.)		
ВШУ	КДН и ЗП	ПДН
8	1	1

Количество учащихся состоящих на различных видах учета (2020-2021уч.г.)		
ВШУ	КДН и ЗП	ПДН
6	0	0

Количество учащихся состоящих на различных видах учета (2021-2022уч.г.)		
ВШУ	КДН и ЗП	ПДН
5	0	0

Информация по работе школьной Службы Примирения

Родители учащихся с 1 по 11 классы информировались о работе ШСП (медиации) на классных родительских собраниях в течение учебного года. С родителями ребят, имеющих проблемы коммуникативного плана специалисты ШСП (медиации) проводили индивидуальные собеседования о возможностях и преимуществах процедуры медиации. В течение учебного года не менее двух раз в четверть классными руководителями, специалистом ШСП проводились мероприятия и классные часы, направленные на сплочение ученических коллективов, выработку навыков бесконфликтного общения, самоконтроля и самопознания. Психолог школы проводил работу с детьми, попавшими в ситуацию конфликта, консультировала родителей, систематически проводила для детей «группы риска» индивидуальные и групповые тренинги по снятию психологического напряжения.

В течение этого учебного года в школьную службу примирения поступило 2 обращения по поводу конфликтных ситуаций.

Информация по профориентации

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий. Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, педагогу- психологу. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

Учащиеся нашей ОО ежегодно проходят обучение в образовательном центре «Технопарк. Кванториум».

Реализация мероприятий по развитию технического творчества в ОО

Все мероприятия, запланированные в рамках развития творчества школьников в 2021 году, выполнены. На официальном школьном сайте, а также в социальных сетях «Контакт», размещена вся информация о проведенных мероприятиях. (https://vk.com/public161629593?w=wall-161629593_651&z=photo-161629593_457243292%2Fwall-161629593_651)

Информация по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из направлений воспитательной работы в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. На протяжении всего учебного года в ОО проводится плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, осуществляется обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Целью систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В школе оформлен стенд "Это важно знать». Перед каждым школьными каникулами проходят занятия по ПДД, классными руководителями 1-11 классов, администрацией школы, проводятся инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения. В конце последнего урока классные руководители, учителя- предметники проводят минутки безопасности «Безопасный путь домой», на которых обращают внимание учащихся на безопасный путь следования из школы. Для обучающихся 1-6х классов, составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся. В классных уголках безопасности оформлена страничка «ПДД». Инспектора ОГИБДД «Чамзинский», регулярно проводят беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с учащимися, выступают на общешкольных родительских собраниях. Уже стали традиционными родительские

собрания на которых рассматриваются темы: «Безопасность детей», «Зимняя дорога и дети», а также собрания, проводимые в рамках акций, на которых рассматриваются вопросы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих

устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, ношение учащимися светоотражающих элементов. Неоднократно проводились совместные патрулирования на пешеходном переходе с родителями учащихся. На уроках основ безопасности жизнедеятельности проводятся занятия с демонстрацией видеофильмов по правилам дорожного движения, уроки-викторины. Важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми: ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск, занятия, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, проведение тематических недель, динамических пауз, конкурсов, викторин. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включена работа с родителями (законными представителями) учащихся. В целях профилактики в школе оформлен уголок безопасности. Стенд используется для оперативной информации, где размещены советы учащимся, рекомендации родителям. В ОО организована работа отряда ЮИД.

В мае 2021 г., в ОО было организовано проведение Глобальной недели безопасности дорожного движения. Мероприятия были посвящены вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. В течении недели с учащимися проводились классные часы на темы: «Улица и пешеход», «Знай и выполняй правила дорожного движения»,

«Азбука безопасности» и др. В начальных классах был организован просмотр мультфильмов по основам безопасности. Проведена викторина

«Правила- твои друзья! Забывать про них нельзя!».

В классных коллективах проведены инструктажи по ПДД.

Для обучающихся старшего звена на уроках основ безопасности жизнедеятельности были проведены занятия с демонстрацией видеофильмов по правилам дорожного движения.

В начале недели (17.05.21г.) школьный отряд ЮИД совместно с инспектором отделения государственной инспекции безопасности дорожного движения ММО МВД России

«Чамзинский» лейтенантом полиции Биряевой Я.В, провели профилактическую акцию

«Соблюдай правила безопасности на дорогах. Биряева Я.В. и отряд ЮИД напомнили учащимся об основных правилах безопасного движения и рассказали, какие могут быть «ловушки» на дорогах.

Проведенные мероприятия являются частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Вся работа, направленная на

профилактику травматизма учащихся, организовывалась и проводилась в соответствии с Планом работы школы по профилактике детского травматизма.

Фактов ДТП с обучающимися в 2021 году не зарегистрировано.

Информация по организации работы школьного волонтерского отряда

За отчетный период решалась главная задача - повысить эффективность работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, путем привлечения учащихся в волонтерское движение, а также:

1. Продолжить развитие школьного волонтерского движения, привлекая учащихся 5-х- 9-х классов к работе в волонтерском отряде и учащихся «группы риска».

2. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам (Формы работы - агитация, лекции, беседы, флеш-мобы) и др. мероприятия, направленные на формирование позитивной личности школьника и мотивирование их на здоровый образ жизни. Формирование активной жизненной позиции у обучающихся школы.

3. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений в подростковой среде. Формирование навыков работы в команде, навыков общения и опыта публичных выступлений.

4. Укреплять сотрудничество партнерских взаимоотношений обучающихся, родителей и педагогов в развитии добровольческого движения школы.

Волонтерское школьное движение осуществлялось на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности подростка: охрана окружающей среды, милосердие, спорт, участие в общешкольных мероприятиях и акциях. Волонтеры школы участвовали в акциях, мероприятиях, реализовали собственные проекты: профилактические, патриотические, экологические, участвовали в общешкольных мероприятиях.

Школа активно реализовывает проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". Активисты РДШ в течение отчетного периода организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены.

- Доля обучающихся вовлеченных в волонтерское движение – составляет 11% (73 чел.)

- Доля обучающихся, прошедшие обучение в образовательном центре «Технопарк. Кванториум» составляет 9% (58 человек)

- Доля обучающихся, вовлеченных во всероссийское детско- юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» составляет 25 человек

Результативность воспитательной системы образовательной организации

Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности воспитания в целом. Критериями эффективности реализации системы воспитания является динамика основных показателей развития личности.

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.
3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.
4. Диагностика уровня педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2021 года, в том числе:	700
	– начальная школа	312
	– основная школа	317
	– средняя школа	71
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	9
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний На конец 2020-2021 учебного года

Класс	Количество учащихся	Количество аттестуемых	Закончили с отметками			Качество знаний, %	Уровень обученности, %
			"5"	"4" и "5"	имеются "2"		
1	88	Безотметочное обучение					
2	70	70	14	28	0	60	100
3	72	72	6	33	0	54	100
4	78	78	11	32	0	55	100
ИТОГО 1-4 кл	308	220	31	93	0	56	100
5	80	80	9	41	0	63	100
6	53	53	4	18	0	42	100
7	64	64	7	24	0	48	100
8	47	47	6	20	0	55	100
9	62	62	11	20	0	50	100
ИТОГО 5-9 кл	306	306	37	123	0	52	100
10	36	36	8	15	0	64	100
11	33	33	9	15	0	73	100
ИТОГО 10-11 кл	69	69	17	30	0	69	100
ВСЕГО	683	595	85	246	0	59	100

Выводы:

1) Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2020-2021 учебного года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2019-2020 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2020-м был 61 процент).

2) Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2020-2021 учебного года с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2019-2020 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2020-м – 48 процентов).

3) Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2020-2021 учебного года с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2019-2020 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13 процентов (в 2020-м был 82 процента).

4) Обучающиеся школы не имеют академической задолженности.

На конец 2021 года

Класс	Количество учащихся	Количество аттестуемых	Закончили с отметками			Качество знаний, %	Уровень обученности, %
			"5"	"4" и "5"	имеются "2"		
1	80	Безотметочное обучение					
2	90	90	12	42	0	60	100
3	70	70	7	34	0	59	100
4	72	72	3	34	0	51	100
ИТОГО 1-4 кл	312	232	22	110	0	57	100
5	76	76	12	28	0	53	100
6	79	79	9	27	0	46	100
7	53	53	3	12	0	28	100
8	63	63	5	24	0	46	100
9	46	46	6	14	0	43	100
ИТОГО 5-9 кл	317	317	35	105	0	43	100
10	36	36	9	14	0	64	100
11	35	35	8	12	0	57	100
ИТОГО 10-11 кл	71	71	17	26	0	61	100
ВСЕГО	700	620	74	241	0	54	100

Выводы:

- 1) Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2021 года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2020 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2020-м был 55 процентов).
- 2) Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2021 года с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2020 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2020-м был 44 процента).
- 3) Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2021 года с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» на конец 2020 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,45 процента (в 2020-м был 61,45 процента).
- 4) Обучающиеся школы не имеют академической задолженности.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 2021 году все обучающиеся 9-х классов (62 человека) и все обучающиеся 11-х классов (33 человека) были допущены к ГИА.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	62	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	33
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	33

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ КСОШ № 2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В связи с Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2021 году, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в общеобразовательных организациях Республики Мордовия в 2021 году лица с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды принимали участие в контрольной работе по своему желанию. Поэтому 1 ребёнок-инвалид 9б класса школы в контрольной работе участие не принимал.

61 обучающийся 9 классов за неделю до итоговой аттестации писали контрольные работы по одному предмету по выбору: обществознание, география, биология, информатика, химия, физика, английский язык:

Предмет	Количество обучающихся, писавших контрольную работу	УО, %	КО, %
Обществознание	33	100	58
География	13	100	77
Биология	10	100	90
Информатика	1	100	0
Химия	2	100	100

Физика	1	100	100
Английский язык	1	100	100

Обучающиеся 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость.

В связи с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору.

Поэтому 1 ребёнок-инвалид 9б класса школы принимал участие в ГИА только по русскому языку в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2018/2019	100	83,6	4	100	78,2	4,2
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	51	3,6	100	68	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все обучающиеся 9-х классов (62 человека) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 14,5 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100	62	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих	5	9,1	9	14,5	9	14,5

по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	41,8	19	30,6	22	35,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	55	100	62	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (33 человека) сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов по учебным предметам – 6 человек.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Классы	
	11а	11б
Количество обучающихся	12	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	2
Средний тестовый балл	61,1	66,9

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в 2021 году обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	56,2	67,1
2019/2020	51	63
2020/2021	57	65

Выбор предметов среди выпускников 11 класса распределился следующим образом:

№, п/п	Предметы	Количество выпускников сдававших	% выбравших ЕГЭ от общего количества	Успеваемость, %

		предмет	выпускников	
1	Русский язык	33	100	100
2	Математика (П)	26	78,8	92,3
3	Обществознание	25	75,8	88
4	Физика	10	30,3	100
5	География	9	27,3	100
6	Биология	7	21,2	85,7
7	Информатика	7	21,2	100
8	Химия	6	18,2	100
9	История	4	12,1	75
10	Литература	3	9,1	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 5 человек, что составило 15,2 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы за 5 лет

Медали	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
	Количество медалистов/общее количество выпускников				
Медаль «За особые успехи в учении»	3/23	5/39	4/39	5/37	5/33

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательному предмету.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (14,5%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (15,2%).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

Результаты выполнения проверочной работы для диагностики метапредметных умений обучающихся 3 классов ОО РМ 27 апреля 2021года

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня овладения универсальными учебными действиями (УУД), определенными ФГОС начального общего образования.

Диагностическая работа была направлена на проверку различных групп метапредметных универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), формируемых у обучающихся в начальной школе. Работа состоит из двух частей.

Первая часть работы включает задания на проверку познавательных и регулятивных умений.

Номер задания	Проверяемые умения	Вид задания
<i>Познавательные умения</i>		

1.	Умение определять, какая информация нужна для решения задачи.	Единичный выбор, свободное изложение
2.	Умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Установление соответствия
3.	Умение подводить под понятие, группировать на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.	Дополнение, установление соответствия
4.	Умение находить сходства и различия фактов и явлений.	Дополнение, установление соответствия
Регулятивные умения		
5.	Умение самостоятельно формулировать цель деятельности.	Единичный выбор
6.	Умение составлять план действий.	Определение последовательности
7.	Умение анализировать и оценивать результаты работы.	Дополнение, установление соответствия

Вторая часть работы направлена на проверку базового навыка функциональной грамотности: сформированности у младших школьников умения работать с информацией, понимать художественный текст, размышлять о его содержании, строить высказывание, выражая свое мнение.

Каждый из 4 вариантов второй части работы состоит из 7 заданий. Характеристика заданий второй части работы представлена в таблице.

Номер задания	Проверяемые умения	Вид задания
Коммуникативные умения		
1.	Умение извлекать фактуальную информацию.	Единичный выбор
2.	Умение извлекать фактуальную информацию.	Установление соответствия
3.	Оценивание языка, жанровых особенностей, структуры текста.	Определение последовательности
4.	Умение извлекать подтекстовую информацию.	Единичный выбор
5.	Оценивание языка, жанровых особенностей, структуры текста.	Дополнение
6.	Умение извлекать концептуальную информацию.	Единичный выбор
7.	Умение извлекать концептуальную информацию.	Свободное изложение

Результаты работы представлены в таблице:

Класс	Уровни выполнения				
	Достаточный			Критический	
	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
3а	2	4	7	6	3
3б	1	4	10	5	6
3в	1	3	5	6	4
Итого	4	11	22	17	13

Метапредметные умения обучающихся 3 классов находятся на стадии формирования. 55,2% учащиеся 3-х классов овладели достаточным уровнем сформированности метапредметных результатов. Критический уровень сформированности умений показали 54,8% учащихся.

Выводы по результатам работ:

по результатам диагностики выявили, что 65,8 % учащихся 3-4 классов овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2021/22 учебный год мероприятия:

Результаты выполнения Республиканской диагностической контрольной работы оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов по математике (приказ №330 от 23.04.2021 МО РМ) в4-х классах 18 мая 2021 года.

Целью проведения стандартизированной контрольной работы является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике.

В состав инструментария включаются 4 варианта стандартизированной контрольной работы по 5 заданий. Задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе, обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО, зафиксированных в рубрике «Выпускник научится» разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические величины».

Результаты представлены в таблице:

Класс	Всего в классе	Писали работу	Написали работу на				УО, %	КЗ, %	Ср.балл
			5	4	3	2			
4-а	25	23	3	10	4	6	73	57	3,4
4-б	29	22	2	11	3	6	73	59	4
4-в	24	21	2	8	5	6	71	47	3,3
Итого	78	72	7	29	12	18	82	57	3,6

С работой справились 54 учащихся, что составило 82 процента. Не справились – 18 (18%). Качество знаний составляет 57%, средний балл- 3,6.

Результат мониторингового исследования по обществознанию в 7-х классах

Во исполнение приказа МО РМ от 30.07.2020г. № 744 «Об организации и проведении в 2020-2021 учебном году мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия» проведено тестирование 17.03.2021г. по обществознанию среди обучающихся 7-х классов.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу на				КЗ, %	УО, %	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
7а	21	18	0	13	5	0	27,8	100	3,3
7б	25	24	3	8	9	4	54,2	87,5	3,6
7в	18	18	4	5	7	2	50	77,8	3,4
Итого	64	60	7	26	21	6	45	88,3	3,4

Результаты ВПР

С 15 марта по 21 мая 2021 г. в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки от 12.02.2021 году № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» были проведены **Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПР) для обучающихся 4-8-х классов в штатном режиме.

Итоги ВПР в 4-х классах

№		Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу на				КЗ, %	УО, %
					«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
1	Русский язык	4	78	77	6,5	25,9	40,3	27,3	67,6	93,5
2	Математика	4	78	75	4	16	38,7	41,3	80,0	96
3	Окружающий мир	4	78	71	-	16,9	54,9	28,2	83,1	100

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 14,3 процента обучающихся, по математике – 5,33 процентов, по окружающему миру – 7,04 процента.

Итоги ВПР в 5-х классах

№		Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу на				КЗ, %	УО, %
					«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
1	Русский язык	5	81	69	21,74	31,88	36,23	10,14	46,37	78,26
2	Математика	5	81	70	8,57	25,71	52,86	12,86	65,72	91,43
3	История	5	81	64	4,69	59,38	26,56	9,38	35,94	95,31
4	Биология	5	81	70	21,43	42,86	31,43	4,29	35,72	78,57

Русский язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	63,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,9
Всего	69	100

Математика	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	34,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	55,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10
Всего	70	100

История	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	70,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	29,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	64	100

Биология	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	65,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	32,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,43
Всего	70	100

Итоги ВПР в 6-х классах

№	Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу на				КЗ, %	УО, %
					«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
1	Русский язык	6	53	51	29,41	33,33	29,41	7,84	37,25	70,59
2	Математика	6	53	48	8,33	43,75	41,67	6,25	47,92	91,67
3	География	6а	27	25	4	16	36	44	80	96
4	Обществознание	6а	27	26	0	53,85	23,08	23,08	46,16	100
5	Биология	6б	26	20	15	45	30	10	40	85
6	История	6б	26	20	10	50	35	5	40	90

Русский язык		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		11	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		38	74,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2	3,92
Всего		51	100

Математика		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		15	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		28	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		5	10,42
Всего		48	100

География		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3	12
Всего		25	100

Обществознание		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		16	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		26	100

Биология		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		20	100

История		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		15	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		5	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		20	100

Итоги ВПР в 7-х классах

№	Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу на				КЗ, %	УО, %
					«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
1	Русский язык	7	64	60	20	28,33	38,33	13,33	51,66	80
2	Математика	7	64	58	18,97	39,66	36,21	5,17	41,38	81,03
3	Биология	7	64	50	6	30	40	24	64	94
4	География	7	64	50	14	66	18	2	20	86
5	Физика	7	64	57	10,53	43,86	40,35	5,26	45,61	89,47
6	История	7	64	57	12,28	26,32	42,11	19,3	61,41	87,72
7	Обществознание	7	64	58	20,69	34,48	39,66	5,17	44,83	79,31
8	Английский язык		64	57	14,04	43,86	29,82	12,28	42,1	85,96

Русский язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	61,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,33
Всего	60	100

Математика	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	34,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
Всего	58	100

Биология	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8
Всего	50	100

География	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Физика	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	22,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	77,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

История	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	56,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,53
Всего	57	100

Обществознание	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	65,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	32,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100

Английский язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	35,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	64,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Итоги ВПР в 8-х классах

№	Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу на				КЗ, %	УО, %
					«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
1	Русский язык	8	47	44	25	22,73	40,91	11,36	52,27	75
2	Математика	8	47	45	15,56	44,44	40	0	40	84,44
3	Химия	8а	23	18	0	22,22	61,11	16,67	77,78	100
4	География	8а	23	20	10	55	25	10	35	90
5	Физика	8б	24	22	18,18	40,91	36,36	4,55	40,91	81,82
6	История	8б	24	21	19,05	23,81	42,86	14,29	57,15	80,95

Русский язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	43,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	52,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55
Всего	44	100

Математика	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	48,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	48,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

Химия	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

География	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Физика	Кол-во участников	%
---------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

История	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

№	Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу на				КЗ, %	УО, %	Средний балл
					«2»	«3»	«4»	«5»			
1	Русский язык	2а	32	28	4	11	8	5	57,1	85,9	3,7
2	Русский язык	2б	32	27	4	7	9	7	59	85	3,7
3	Русский язык	2в	26	23	5	5	7	6	56	79	3,6
4	Русский язык	3а	25	24	4	7	10	3	54,1	83,3	3,5
5	Русский язык	3б	27	21	2	7	6	6	57,1	90,4	3,8
6	Русский язык	3в	18	17	6	2	4	5	53	64,7	3,4
7	Русский язык	4а	23	22	5	7	10	-	45,5	77,3	3,2
8	Русский язык	4б	27	25	4	9	8	4	48	84	3,5
9	Русский язык	4в	20	18	4	5	7	2	50	78	3,4
10	Русский язык	5а	25	20	2	5	10	3	65	90	3,7
11	Русский язык	5б	28	25	6	4	7	8	60	76	3,7
12	Русский язык	5в	23	17	2	4	9	2	64,7	88,2	3,6
13	Русский язык	6а	25	21	5	3	8	5	61,9	76,2	3,6
14	Русский язык	6б	27	26	6	11	8	1	34,6	76,9	3,2
15	Русский язык	6в	27	23	7	3	11	2	56,5	69,6	3,3
16	Русский язык	7а	26	20	7	5	7	1	40	65	3,1
17	Русский язык	7б	27	20	9	6	5	0	25	55	2,8
18	Русский язык	8а	20	14	3	4	6	1	50	78,6	3,4
19	Русский язык	8б	25	25	5	5	12	3	60	80	3,5
20	Русский язык	8в	18	14	3	5	5	1	42,9	78,6	3,3
21	Русский язык	9а	23	14	3	2	9	0	64,3	78,6	3,4
22	Русский язык	9б	23	20	4	6	5	5	50	80	3,6
23	Русский язык	10а	21	15	3	5	5	2	46,7	80	3,4
24	Русский язык	10б	15	10	0	2	4	4	80	100	4,2
25	Русский язык	11а	15	13	1	4	6	2	61,5	92,3	3,7
26	Русский язык	11б	20	18	2	4	7	5	66,7	88,9	3,8

№	Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Выполнили работу на				КЗ, %	УО, %	Средний балл
					«2»	«3»	«4»	«5»			

1	Математика	2а	32	27	5	6	13	3	59,2	81,5	3,5
2	Математика	2б	32	27	2	7	11	7	67	93	3,9
3	Математика	2в	26	24	5	3	9	7	66	79	3,7
4	Математика	3а	25	24	4	4	12	4	66,6	83,3	3,6
5	Математика	3б	27	21	5	4	7	5	57,1	76,1	3,3
6	Математика	3в	18	17	5	1	6	4	58,8	64,7	3,6
7	Математика	4а	23	22	5	6	10	1	45,5	77,3	3,2
8	Математика	4б	27	27	2	5	14	6	74	92,6	4,1
9	Математика	4в	20	17	4	4	6	3	53	76	3,4
10	Математика	5а	25	20	1	6	11	2	65	95	3,7
11	Математика	5б	28	25	4	4	10	7	68	84	3,8
12	Математика	5в	23	16	6	5	2	3	31,3	62,5	3,1
13	Математика	6а	25	22	3	5	8	6	63,6	86,4	3,8
14	Математика	6б	27	24	6	8	7	3	41,7	75	3,3
15	Математика	6в	27	20	10	4	6	0	30	50	2,8
16	Алгебра	7а	26	20	6	4	9	1	50	70	3,3
17	Алгебра	7б	27	18	2	9	4	3	38,9	88,9	3,4
18	Алгебра	8а	20	17	8	4	4	1	29,4	52,9	2,9
19	Алгебра	8б	25	23	6	7	8	2	43,5	73,9	3,3
20	Алгебра	8в	18	11	6	4	1	0	9,1	45,5	2,5
21	Алгебра	9б	23	19	2	6	8	3	57,9	89,5	3,6
22	Алгебра	10а	21	17	2	4	7	4	64,7	88,2	3,8
23	Алгебра	10б	15	12	2	2	3	4	58,3	83,33	3,5
24	Алгебра	11а	15	12	4	2	3	2	41,7	66,7	3
25	Алгебра	11б	20	18	0	6	8	4	66,7	100	3,9

1.2. Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин:

12,4% (87 учащихся) - победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году от численности обучающихся ОО.

0,14% (1 учащийся) - призер республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году от численности обучающихся ОО.

0,7% (5 учащихся) победителей и призеров муниципального этапа межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому (эрзянскому) в 2021 году от численности обучающихся ОО.

№ n/n	Название мероприятия	Всего участников (%)	Результат: Победители и призёры (%)	Сроки
1	ОТБОРОЧНЫЙ Интернет-этап олимпиады "САММАТ-2021"	3 (0, 4%)	-	январь
2	Заключительный тур XXIX Межрегиональной олимпиады "САММАТ-2021"	3 (0, 4%)	-	февраль
3	Всероссийская межпредметная онлайн -олимпиада Учи.ру «Дино»	231 (33%)	53(7,5%)	январь

4	Всероссийская межпредметная онлайн -олимпиада Учи.ру «Сказочная Лапландия»	256 (36,%)	49 (7%)	февраль
5	Всероссийская межпредметная онлайн -олимпиада Учи.ру «2+2»	226 (32,2%)	69 (9,8%)	февраль
6	Евсевьевская открытая олимпиада для школьников 7-11 классы	3 (0, 4%)	-	февраль
7	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	278(39,7%)	-	январь-декабрь
8	Всероссийский конкурс молодежных проектов «НАША история» (заключительный этап)	2 (0,28%)	-	март
9	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Цветущие Гавайи»	264 (37,7%)	78 (11,1%)	март
10	Всероссийская акция «Родные языки народов РОССИИ»	2 (0,28%)	-	апрель
11	VIII Научно – практическая конференция Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее	2 (0,28%)	1(0,14%)	апрель
12	Всероссийский чемпионат по географии Мое Отечество - Россия	7 (1%)	-	апрель
13	Всероссийская межпредметная онлайн -олимпиада Учи.ру Мистические Бермуды	267 (38,1%)	69 (9,8%)	май
14	Международная детско –юношеская патриотическая акция Рисуем Победу -2021	3 (0, 4%)	-	май
15	Международный творческий конкурс к 76 лет Победы	3 (0, 4%)	2(0,28%)	май
16	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история»	2 (0,28%)	-	сентябрь
17	Всероссийская межпредметная онлайн -олимпиада Учи.ру Воздушное королевство	259 (37%)	62(8,8%)	сентябрь
18	Республиканский дистанционный конкурс творческих работ обучающихся на родном (мокшанском, эрзянском) языке	3 (0, 4%)	2 (0,28%)	октябрь
19	Всероссийская межпредметная онлайн -олимпиада Учи.ру «Счет на лету»	229 (32,7%)	65(9,2%)	октябрь
20	Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья + школа»	3 (0, 4%)	-	октябрь
21	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	2 (0,28%)	2 (0,28%)	октябрь
22	Международная олимпиада «Светоч знаний»	2 (0,28%)	1(0,4%)	ноябрь
23	Международная просветительская акция «Географический диктант»	11(1,5%)	-	ноябрь

24	Всероссийская лингвистическая викторина «ФГОСТЕСТ»	21(3%)	9 (1,2%)	ноябрь
25	Международный конкурс «Богатство культуры русского народа»	1(0,14%)	1(0,14%)	декабрь
26	Всероссийская олимпиада «Новое древо»	1(0,14%)	1(0,14%)	декабрь
27	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	1(0,14%)	1(0,14%)	декабрь
29	Всероссийская краеведческая онлайн- олимпиада «Многовековая Югра»	19 (2,7%)	8 (1,1%)	декабрь

Участие обучающихся МБОУ КСОШ № 2 в конкурсах, смотрах и спортивных мероприятиях за 2021 год.

51,4% (360 учащихся) - победителей и призеров муниципального этапа конкурсов, спортивных мероприятий школьников в 2021 году от численности обучающихся ОО.

11, 2 % (79 учащихся) - победителей и призеров республиканского этапа конкурсов, спортивных мероприятий школьников в 2021 году от численности обучающихся ОО.

0,8% (6 учащихся) - победителей и призеров Всероссийского этапа конкурсов, спортивных мероприятий школьников в 2021 году от численности обучающихся ОО.

5. Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

Метод проведения: анкетирование (методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» А.А.Андреева, Е.Н.Степанова).

В анкетировании приняли участие родители учащихся 1-11х классов, в количестве 512 человек.

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен», «согласен»; «трудно сказать»; «не согласен», «совершенно не согласен».

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

Утверждения	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	450 88%	45 9%	17 3%	-	-
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	445 87%	51 10%	16 3%	-	-
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	435 85%	48 9%	29 6%	-	-

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка	450 88%	59 11,5%	3 0,5%	-	-
В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	480 94%	30 5,7%	2 0,3%	-	-
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	401 78%	71 14%	32 6%	8 2%	-
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	412 80%	64 13%	36 7%	-	-
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	431 84%	76 15%	5 1%	-	-
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	390 76%	101 20%	12 2%	9 2%	-
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	474 93%	23 4%	10 2%	5 1%	-
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	431 84%	54 11%	20 4%	7 1%	-
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	426 83%	67 13%	15 3%	4 1%	-
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	461 90%	35 7%	10 2%	6 1%	-
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	450 88%	47 9%	15 3%	-	-
Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	424 83%	56 11%	26 5%	6 1%	-

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, выявили следующее:

Высокий уровень отзывов родителей качеством удовлетворенности образовательным процессом, составляет 96% (492чел.);

Средний уровень отзывов родителей качеством удовлетворенности образовательным процессом, составляет 3% (15чел.);

Низкий уровень отзывов родителей качеством удовлетворенности образовательным процессом, составляет 1% (5чел.).

Средний показатель удовлетворенности родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что родители в большей степени удовлетворены социально – психологической стороной образовательного процесса. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к ребенку, отношениями ребенка с одноклассниками и учителями. Также родители высоко оценили административную

сторону образовательного процесса. К ней относятся: уровень контроля за учебно-воспитательным процессом, своевременное информирование родителей о деятельности школы, получение у администрации квалифицированных советов и консультаций.

На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность организационной и деятельностной сторонами образовательного процесса.

В целом прослеживается, что у большинства родителей МБОУ КСОШ №2 положительное восприятие качеством удовлетворенности работой общеобразовательного учреждения.

Результаты проведенного исследования уровня воспитанности обучающихся МБОУ КСОШ №2

Метод проведения: анкетирование (методика Н. П.Капустина).

Классы/ Количество человек		высокий		хороший		средний		Низкий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1а	26	8	30	16	62	2	8	0	0
1б	28	16	57	10	36	2	7	0	0
1в	26	10	38	12	46	4	15	0	0
2а	32	16	50	10	32	6	18	0	0
2б	32	10	31	16	50	6	19	0	0
2в	26	6	23	12	46	8	31	0	0
3а	25	10	40	10	40	5	20	0	0
3б	27	10	37	6	22	11	41	0	0
3в	18	7	39	10	56	1	5	0	0
4а	23	14	61	6	26	3	13	0	0
4б	27	6	23	12	44	6	22	3	11
4в	22	5	23	10	45	7	32	0	0
5а	25	11	44	12	48	2	8	0	0
5б	28	7	25	14	56	7	25	0	0
5в	23	6	26	10	43	5	22	2	9
6а	25	11	44	12	48	2	8	0	0
6б	28	10	36	10	36	4	14	4	14
6в	26	7	27	10	38	9	35	0	0
7а	26	9	35	9	35	8	30	0	0
7б	27	6	22	8	30	10	37	3	11
8а	20	5	25	6	30	9	45	2	10
8б	25	10	40	7	28	8	32	0	0
8в	18	2	11	4	22	10	56	2	11
9а	23	9	39	9	39	5	22	0	0
9б	23	6	26	8	35	9	39	0	0
10а	21	7	33	10	48	4	17	0	0
10б	15	4	27	6	40	5	33	0	0
11а	15	5	33	6	40	4	27	0	0
11б	20	6	30	8	40	6	30	0	0
1-11	700	239	34	279	40	168	24	12	2

Из таблицы уровня воспитанности по школе видно, что учащихся с низким уровнем воспитанности 12 человек (2%), таким учащимся требуется индивидуальный подход со стороны классных руководителей, педагогов, работающих с ними, педагога-психолога.

Средний уровень воспитанности по школе выявлен у 168 обучающихся (24%). Им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень воспитанности по результатам методики выявлен у большинства обучающихся 279 человек, (40%), им также свойственна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень воспитанности по результатам методики у 239 обучающихся (34%).

Данному уровню соответствует устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Выводы:

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа во всех классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия, воспитывать чувство патриотизма, формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Рекомендации классным руководителям 1-11 классов:

1. Необходимо продолжить проводить мероприятия в начальных классах, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании.
2. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и школы.
3. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
6. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.
7. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.

Мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 1-4 классов.

Задачи мониторинга:

Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 1-4 классов по параметрам: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.

1. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 1-4 классов личностные результаты выходят за пределы нормы.

2. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты 1-4 классов.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методик: «Диагностика тенденции к саморазвитию», «Определение уровня школьной мотивации», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Шкала тревожности», «Какой я», «Карта проявлений самостоятельности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».

Участники мониторинга: обучающиеся 1-4 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МБОУ КСОШ №2 осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 1-4 классов.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Параллель	1-е классы			2-е классы			3-е классы			4-е классы		
	высокий	средний	низкий									
Познавательная активность	30	60	10	26	65	9	25	65	10	26	62	12
Учебная мотивация	15	75	10	22	68	10	12	74	14	10	80	10
Социальная компетентность	10	80	10	26	62	12	10	80	10	15	70	15

Самостоятельность и ответственность	10	70	20	28	62	10	20	68	12	15	80	5
Нравственность	15	73	12	26	62	12	12	72	16	10	75	15
Средний уровень личностных результатов по параллели	16	72	12	26	64	11	16	72	12	15	73	11

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:

- в 1-х классах у 72 процентов учеников уровень личностных результатов средний; 16 процентов высокий, 12 процентов – низкий.
- во 2-х классах у 64 процента обучающихся средний уровень личностных результатов; низкий уровень -11 процентов, высокий уровень – 26 процентов.
- в 3-х классах высокий уровень личностных результатов -16 процентов, средний уровень у 72 процентов обучающихся, низкий у 12 процентов обучающихся.
- в 4-х классах высокий уровень личностных показателей у 15 процентов обучающихся, средний уровень у 73 процента обучающихся, низкий у 11 процентов обучающихся.

Самые высокие показатели у учеников 1-х и 4-х классов.

Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал: в 1-х классах лучше сформирована социальная компетентность, 80 процентов учеников имеют средний уровень, у 10 процентов учеников этот показатель на высоком уровне.

Во 2-х классах лучше всего развита учебная мотивация, из результатов следует, что 75 процентов обучающихся имеют средний уровень.

В 3-х классах лучше всего сформирована социальная компетентность. У 80 процентов учеников показали средний уровень.

В 4-х классах хорошо сформированы учебная мотивация, самостоятельность и ответственность.

ВЫВОДЫ

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.
2. Благополучные показатели выявлены во всех параллелях.
3. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:
 - У обучающихся 1-х классов: нравственность;
 - У обучающихся 2-классов: социальная компетентность;
 - У обучающихся 3-х классов: сформированность нравственных ценностей;
 - У обучающихся 4-х классов: социальная компетентность.
4. В среднем, самыми устойчивыми показателями являются учебная мотивация и познавательная активность.

Рекомендации:

- Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.
- Применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации и сформированности нравственных ценностей.

Мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 5-9 классов.

Задачи мониторинга:

Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 5-9 классов по параметрам: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.

Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 5-9 классов личностные результаты выходят за пределы нормы.

Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты 5-9 классов.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методик: «Диагностика тенденции к саморазвитию», «Определение уровня школьной мотивации», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Шкала тревожности», «Какой я», «Карта проявлений самостоятельности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».

Участники мониторинга: обучающиеся 5-9 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МБОУ КСОШ №2 осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5-9 классов.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его

участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Параллель	5-е классы			6-е классы			7-е классы			8-е классы			9-е классы		
	высокий	средний	низкий												
Познавательная активность	16	64	20	25	66	9	23	65	12	26	62	12	25	66	9
Учебная мотивация	16	70	14	20	70	10	12	74	14	10	80	10	20	70	10
Социальная компетентность	11	70	19	27	61	12	10	80	10	15	70	15	27	61	12
Самостоятельность и ответственность	17	62	21	26	65	10	20	68	12	15	80	5	26	65	10
Нравственность	15	73	12	26	62	12	12	72	16	10	75	15	26	65	9
Средний уровень личностных результатов по параллели	15	68	17	25	65	10	15	72	12	15	73	11	25	65	9

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:

- в 5-х классах у 68 процентов учеников уровень личностных результатов средний; 15 процентов высокий, 17 процентов – низкий.
- во 6-х классах у 65 процента обучающихся средний уровень личностных результатов; низкий уровень -10 процентов, высокий уровень – 25 процентов.
- в 7-х классах высокий уровень личностных результатов - 15 процентов, средний уровень у 72 процентов обучающихся, низкий у 12 процентов обучающихся.
- в 8-х классах высокий уровень личностных показателей у 15 процентов обучающихся, средний уровень у 73 процента обучающихся, низкий у 11 процентов обучающихся.
- в 9-х классах высокий уровень личностных результатов у 25 процентов обучающихся, средний у 65 процентов обучающихся, низкий у 9 процентов обучающихся.

Самые высокие показатели у учеников 8-х и 9-х классов.

Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал: В 5-х классах лучше сформирована нравственность, 73 процентов учеников имеют средний уровень, у 15 процентов учеников этот показатель на высоком уровне.

В 6-х классах лучше всего развита познавательная активность, из результатов следует, что 66 процента обучающихся имеют средний уровень, 25 процентов – высокий уровень.

В 7-х классах лучше всего сформирована социальная компетентность. У 80 процентов учеников показали средний уровень, 10 процентов – высокий уровень.

В 8-х классах хорошо сформированы учебная мотивация, самостоятельность и ответственность.

В 9-х классах лучше всего сформирована учебная мотивация, 70 процентов учеников имеют средний уровень, у 20 процентов обучающихся этот показатель на высоком уровне.

ВЫВОДЫ

Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных параллелях.

Наиболее благополучные показатели выявлены в 8-х и 9-х параллелях.

Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:

- У обучающихся 5-х классов: самостоятельность и ответственность;
- У обучающихся 6-классов: социальная компетентность;
- У обучающихся 7-х классов: сформированность нравственных ценностей;
- У обучающихся 4-х классов: сформированность нравственных ценностей.
- У обучающихся 9-х классов: социальная компетентность.

В среднем, самыми устойчивыми показателями являются учебная мотивация и познавательная активность. Во всех исследуемых параллелях учебная мотивация на среднем уровне у 70-80 процентов учеников, средний уровень сформированности познавательной активности 62-66 процентов учеников.

Рекомендации:

- Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.
- Применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации и сформированности нравственных ценностей.

Мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы основного полного общего образования

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 10-11 классов.

Задачи мониторинга:

Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 10-11 классов по параметрам: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.

Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 10-11 классов личностные результаты выходят за пределы нормы.

Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты 10-11 классов.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методик: «Диагностика тенденции к саморазвитию», «Определение уровня школьной мотивации», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Шкала тревожности», «Какой я», «Карта проявлений самостоятельности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».

Участники мониторинга: обучающиеся 10-11 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МБОУ КСОШ №2 осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 10-11 классов.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Параллель	10-е классы			11-е классы		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познавательная активность	18	72	10	20	68	12
Учебная мотивация	20	70	10	20	70	10
Социальная компетентность	16	75	9	27	63	10
Самостоятельность и ответственность	17	62	21	28	68	4
Нравственность	16	70	14	26	70	4
Средний уровень личностных результатов по параллели	17	70	13	24	68	8

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся в основном равномерно:

- в 10-х классах у 7-0 процентов учеников уровень личностных результатов средний; 17 процентов высокий, 13 процентов – низкий.
- в 11-х классах у 68 процента обучающихся средний уровень личностных результатов; низкий уровень - 8 процентов, высокий уровень – 24 процента.

Самые высокие показатели у учеников 10-х и 11-х классов в показателях: познавательная активность, учебная мотивация и социальная компетентность.

ВЫВОДЫ

Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов средний во всех исследованных параллелях.

Выявлены благополучные показатели в 10-х и 11-х параллелях.

В среднем, самыми устойчивыми показателями являются учебная мотивация и познавательная активность. Во всех исследуемых параллелях учебная мотивация на среднем уровне у 70 процентов учеников, средний уровень сформированности познавательной активности 68-72 процентов учеников.

Рекомендации:

- Применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации и сформированности нравственных ценностей.
- Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

Формы работы с родителями

№	Формы работы с родителями	2021 г.
1	Психолого- педагогическое просвещение родителей	Посещение семьи, индивидуальные, тематические консультации, родительские собрания, тренинги.
2	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Открытые мероприятия, внеклассные и общешкольные мероприятия, мастер-классы, НПК, круглые столы, мастер-классы, организация совместных досуговых мероприятий, участие в конкурсах различных уровней, родительский контроль (принципы организации школьного питания)
3	Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом	Участие родителей класса в работе родительского комитета

Систематически проводятся общешкольные родительские собрания, на которых выступают специалист центра Уполномоченного по правам ребенка, педагог-психолог, инспектор ГИБДД, инспектор ПДН. Данные родительские собрания помогают родителям и школе в обучении и воспитании детей (в 2021 родительские собрания прошли в онлайн-формате)

Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

–организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

–все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

–воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учащихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

–по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

–не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

–активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их результатов;

–не во всех классах работает система самоуправления;

–не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

–есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

–не работает в полноценном режиме школьное ученическое самоуправление.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Результаты внешней независимой оценки оказания услуг ОО.

Независимая оценка качества образования является приоритетным направлением модернизации системы образования в Российской Федерации. Результаты внешней независимой оценки являются значимыми для широкого круга потребителей и имеют исключительную важность для реализации программы инновационного развития современного образования.

Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности размещена на официальном сайте в сети Интернет:

<https://bus.gov.ru/info-card/248566>

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОО

Тип учебного заведения (НПО, СПО, ВПО)	2021 год	
	Кол-во	%
Выпускники основной школы		
Всего выпускников	62	100
10 класс	35	56,5
СПО	26	41,9
Работают	1	1,6
Выпускники средней школы		

Всего выпускников	33	100
СПО	6	18,18
ВПО	25	75,76
Работают/Армия	2/0	6,06

Из 26 выпускников основной школы 20 (77%) человек обучаются в СПО на бюджетной основе.

7. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

Важнейшим условием успешного ведения образовательного процесса является грамотная кадровая политика. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 52 педагогических работника. Из них: Терешкин С.В. – директор школы, Гусева О.Н. – заместитель директора по УВР, Ефимкина М.А. – учитель начальных классов, заместитель директора по УВР (нач. школа), Кузина В.С. – заместитель директора по ВР, Вельдяскина Т.П. – учитель эрзянского языка, заместитель директора по НМР (всего 43 учителя, 6 воспитателей ГПД, один педагог-организатор, один учитель-логопед, один педагог-психолог).

Показатель	Кол. чел	%	
Всего педагогических работников (чел.)	52		
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	100		
Внешних совместителей	0	0	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	47	90,4	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2	3,8	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	14	26,9
	первую	24	46,2
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	14	26,9	

Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	52	100
--	----	-----

Звания и награды имеют 31% педагогов:

Заслуженный учитель РМ – 1 (2%)

Почетный работник общего образования РФ – 9 человек (17%)

Почётный работник воспитания и просвещения РФ – 2 человек (4%)

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 4 человека (8%)

Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов в 2021 году.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, делают всё возможное для поддержания престижа школы, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем. В 2021 году 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Участие педагогов в профконкурсах, конференциях, педагогических чтениях в целях профессионального и карьерного роста.

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, методических мероприятиях различного уровня.

№ n/n	Название мероприятия	Всего участников (%)	Результат: победители и призёры (%)
Международный уровень (заочный):			
1	Олимпиада « ФГОС в системе основного общего образования в РФ»	3 (5,7%)	2 (3,8%)
2	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	23 (44,2 %)	12 (23%)
3	Педагогический конкурс «Методические разработки педагогов»	6 (11,5%)	3 (5,7%)
4	Педагогический конкурс «Свободное образование»	4 (7,6%)	2 (3,8%)
5	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	3 (5,7%)	1(1, 9%)
Всероссийский уровень (заочный):			
6	"Горизонты педагогики" pedgorizont.ru Блиц-олимпиада: "Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения»-	2 (3,8%)	1(1, 9%)
7	Педагогическое тестирование на тему "Квалификационная оценка учителя русского языка"	1(1, 9%)	1(1, 9%)
8	Всероссийская предметная олимпиада "Основы педагогической психологии"-	2 (3,8%)	1(1, 9%)

9	XIVсероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование» в номинации «Соответствие компетенций учителя математики требованиям ФГОС»	3 (5,7 %)	1(1, 9%)
Республиканский уровень			
10	Республиканский конкурс «ПРЕобразование-2021» в номинации «Метапредметные методики и технологии в обучении»	1(1, 9%)	1(1, 9%)
11	Республиканский мастер – класс для учителей математики «Решение задания № 14 ЕГЭ по математике профильного уровня методом координат»	1(1, 9%)	-
12	Республиканский научно – методический дистанционный семинар «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и родной (мордовской, татарской) литературы	1(1, 9%)	-
13	Республиканский педагогический марафон «Осенняя школа учителя - 2021»	3 (5,7%)	-
Муниципальный уровень			
14	«Учитель года -2021»	1(1, 9%)	-

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

10.1. Методический кабинет в 2021 году все свои усилия направлял на оказание методической помощи в вопросах введения и реализации новых образовательных стандартов, составления рабочих программ по предметам, основных образовательных программ образовательных учреждений, проведения ГИА, мониторинга качества подготовки выпускников начальной школы и других:

- Стенд, отражающий организацию учебной и методической работы в образовательном учреждении (в учительской);

- Фонды педагогической печати, а также литература по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания, справочная литература: энциклопедии, словари, справочники и т.п.

В фондах литературы методического кабинета имеются учебники, методические разработки по проблемам педагогики, психологии, организации и планированию учебного процесса и другие издания.

В кабинет обеспечен свободный доступ учителей к литературе, а также помощь и консультации учителей-методистов по различным вопросам подготовки и проведения занятий.

- Самостоятельную работу учителей с методической литературой и ТСО;
- Консультации (индивидуальные и групповые) по методике обучения;
- Заседания методического совета образовательного учреждения, постоянно действующих семинаров по проблемам педагогики и другие мероприятия.

10.2. Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив продолжил работать над методической темой «Создание условий для развития способностей каждой личности, формирование потребностей самореализации, саморазвития и самообразования».

Приоритетными направлениями методической работы школы, необходимые для реализации методической темы, были:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- обеспечение условий для всестороннего развития личности высокомотивированных учащихся;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Над решением поставленных задач трудилась вся методическая служба школы, которая представлена 8 методическими объединениями, а также методическим и педагогическим советами школы. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через следующие формы методической работы: работа педсоветов; работа методического совета школы; работа методических объединений; работа педагогов над темами самообразования; открытые уроки; обобщение передового педагогического опыта; внеклассная работа; аттестация педагогических кадров; участие в конкурсах профмастерства, конференциях; работа учителей в муниципальных МО.

Для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, которые стимулируют поиск, творческую и исследовательскую деятельность.

Формы методической работы

Формы методической работы	Мероприятия
Коллективные	Педагогический совет. Педагогическая

	конференция.
Групповые	Открытые уроки, отчёты творческих групп, выставки и др.
Индивидуальные	Самообразование, персональные сайты (странички), портфолио учителя.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;

В течение учебного года были проведено 4 педагогических совета.

- методические объединения учителей;

Все заседания ШМО проходили своевременно в деловой обстановке. Методика преподавания была направлена на инновационный подход к обучению, с применением образовательных технологий.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС.

Ежегодно педагоги школы успешно участвуют в главном профессиональном конкурсе «Учитель года».

В течение 2019 -2020 учебного года проводились предметные недели, в рамках которых проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, игры, выставки творческих работ, оформление стенгазет с целью распространения опыта педагогической деятельности. Такие педагоги как **Бурмистрова Н.А., Крючкова Л.Н., Чудайкина Н.В., Маркина Л.К., Бокова Е.Б., Гуськова Т.А., Маршева И.В., Вальцева С.К., И.П., Киреева А.А., Ефимкина М.А.** продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 и 11 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и

распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека функционирует как традиционная библиотека, ориентируясь на творческое развитие учащихся. Основные направления деятельности библиотеки - поддержка учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов; обучение пользованию книгой, поиску, отбору и критической оценке информации.

Фонд библиотеки включает в себя: учебную, методическую, справочную, художественную, а также школьные учебники.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

За отчетный 2021 год, в библиотеку поступило 2099 экземпляров, выбыло 4238 экземпляров.

Техническая база библиотеки: 1 – персональный компьютер, 1 – принтер, 1- ксерокс. Участники образовательного процесса постоянно получают в школьной библиотеке информацию из первоисточников (книг), периодики. При необходимости пользователи библиотеки получают индивидуальную консультацию библиотекаря в поиске информации.

Библиотечно – информационные ресурсы.

Показатель	Шт.
Фонд библиотеки	34100
Учебников	18067
Учебных пособий	56
Художественная литература	15390
Справочный материал	152
Печатные издания	33665
Аудиовизуальные документы	435
Количество посадочных мест в библиотеке	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 2» размещено в двух зданиях, построенных в 1967 и 1970 годах. Общая площадь зданий 5871,6 кв.м. При школе имеется центральная система отопления. Все учебные помещения рационально используются в учебно-воспитательном процессе. 38 кабинетов задействованы в учебном расписании и организации внеклассной работы. Учебный процесс осуществляется по классно-кабинетной системе. Имеются 2 столовые: на 120 и 70 посадочных мест, учебно-опытный участок, библиотека; компьютерный класс на 14 посадочных мест и 15ПК, спортивный зал.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 80% согласно типовому перечню.

Техническое состояние школьных зданий и учебных кабинетов удовлетворительное. Учебные кабинеты оснащены школьной мебелью; на доступном уровне – учебно-наглядный и раздаточный материалы, лабораторное оборудование.

Занятия организованы в первую смену; кружки, секции проводятся во второй половине дня. Более 90% учащихся получают горячие питание, для детей из социально незащищенных категорий семей представляется бесплатное питание.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством Просвещения РФ.

В учреждении есть в наличии наглядные пособия: таблицы, исторические и географические карты, модели, учебно-лабораторное оборудование, позволяющее проводить опыты, лабораторные и практические работы по химии, биологии и физике, обеспечивающие возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

В учебном процессе применяются технические средства обучения, компьютерная техника, аудиовизуальная аппаратура, интерактивная доска, мультимедийный проектор, дополнительное оборудование.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

В Школе оборудованы 5 учебных кабинетов, они оснащены современной мультимедийной техникой, это:

- Кабинет русского языка и литературы;
- Кабинет физики;
- Кабинет химии и биологии;
- Кабинет информатики;
- Кабинет начальных классов.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.

В 2021 году получено новое оборудование: ноутбуки для учителей, ноутбуки для администрации, ноутбуки для учащихся, интерактивные панели, Многофункциональное устройство (МФУ).

Оснащение школы компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности.

Информационно-технические ресурсы школы:

Наименование	Количество
Компьютеры и ноутбуки	61
Интерактивные доски	6

Мультимедийные проекторы	20
Локальная сеть	1
Подключение Интернет	ADSL

Выводы:

- Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОО

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- обеспечение выполнения сотрудниками и учащимися школы требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий пребывания в учебном заведении;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у учащихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты МБОУ КСОШ №2, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и учащихся в период их пребывания в учебном заведении.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности учащихся и персонала ОО, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время учебно-воспитательного процесса.

В школе организована работа по обеспечению условий безопасности в образовательной организации:

- назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБОУ КСОШ № 2 проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом школы на случай угрозы террористического акта, возникновения чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится обследование учебного заведения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Школа оснащена системой наружного освещения объекта (территории), наличием системы видеонаблюдения, наличием систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, комплексная система безопасности с выводом тревожного извещения в пожарную часть, система внутреннего противопожарного водопровода, наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре, система видеонаблюдения и охранного телевидения, система передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ, стационарным металлоискателем, электронной системой пропуска, системой контроля и управления доступом в ОО.

В МБОУ КСОШ № 2 делается особый упор на соблюдение требований безопасности:

- проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей правилам безопасности;

- на педагогических советах рассматриваются нормативные документы, локальные акты, инструкции по правилам ТБ;

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самой современной техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Утверждено
 решением педагогического совета
 МБОУ КСОШ № 2
 от 31.03.22 г. № 6
 и.о.директора МБОУ КСОШ №2
 В.С.Кузина

Показатели
 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	700 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	312 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	315 человек/50,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/6,1%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/14,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/15,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	613 человек/87,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	401 человек/57,3%
1.19.1	Регионального уровня	78 человек/11,1%
1.19.2	Федерального уровня	149 человек/21,3%
1.19.3	Международного уровня	186 человек/26,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/90,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/90,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	38 человек/73,1%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14 человек/26,9%
1.29.2	Первая	24 человека/46,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/50%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/36,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/92,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/92,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	388 человек/55,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	244 кв.м/3,5 кв.м.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.