

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
Руководитель МО
_____ / Л.В. Карпова
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР
_____ / И.В. Кортункова
(подпись) (ФИО)
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / В.С. Кузина
Приказ № 115
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тайны мордовского (эрзянского) языка»
в 4 классе

Учитель: Вельдяскина Татьяна Петровна

р.п.Комсомольский, 2023

Пояснительная записка.

Программа «**Тайны мордовского (эрзянского) языка**» для обучающихся 4 классов разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному Базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Главной целью программы является воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии, формирование грамотного и искреннего отношения к окружающей его природе, понимания им своего места в мире живого и неживого.

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений об историческом прошлом и настоящем города, республики;
- способствовать осознанию учащимися своей связи с окружающим их «малым» миром, причастности к делам и традициям земляков;
- способствовать развитию интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала;
- способствовать формированию чувства ответственности за сохранение природы и традиций родного края;
- способствовать формированию потребности в самопознании, саморазвитии;
- обучение использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Реализация задач требует определённых форм и методов обучения. В своей программе мы отдаем предпочтение таким формам, методам и приемам обучения, которые:

1. стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде через деловые или сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, беседы, викторины, компьютерные технологии, сочинения, рисунки, листовки по экологическим проблемам;
2. способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
3. обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы: разработка экологических проектов, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
4. вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного назначения.

При проведении занятий используются различные **методы**: рассказ, беседа, игра и т.д., а также экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать, верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на эрзянском языке;
- использование знаково-символических средств, для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах эрзянского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков эрзянского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и эрзянского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на эрзянском языке, небольших

произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Содержание программы

1. Приветствие. (2ч.)

Знать: слова этикета – *шумбрачи, уледе шумбрат, вастомазонок*

Уметь: произносить приветствие, отвечать на приветствие, участвовать в диалоге.

2. Школа, класс. (2 ч.)

Знать: лексику по теме: *тейтерне, церыне, тонавтниця, ловномс, сермадомс.*

Уметь: отвечать на вопросы, составлять предложения по образцу, переводить текст из нескольких предложений.

3. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.(7ч.)

Знать: лексику по теме: *сексь, теле, тундо, кизэ; якшамо, лембе; мазый, сырнень.*

Уметь: отвечать на вопросы в рамках выбранной темы, составлять предложения по картинкам, переводить небольшие тексты, читать стихотворения и понимать их содержание.

4.Счет. (1ч.)

Знать: числительные до десяти (*вейке, кавто, колмо, ниле, вете....*)

Уметь: отвечать на вопросы зяро, зяроце? Произносить считалки, понимать их содержание.

5.Еда. Овощи. Фрукты. Приготовление пищи. (3 ч.)

Знать: лексику по теме – *эмежть, модамарь, чурька, умарь, киши, ловсо; ярсамс, симемс.*

Уметь: отвечать на вопросы, составлять предложения, составлять диалоги, участвовать в диалоге, читать и переводить тексты, читать выразительно стихотворения.

6. Семья. Помощь по дому. Домашние заботы. (3 ч.)

Знать: термины родства – *ава, тетя, покитя, сырькай, сазор, леля.*

Уметь: составлять небольшой рассказ о членах семьи, отвечать на вопросы, читать и переводить тексты.

7. Друзья. (3 ч.)

Знать : лексику по теме – *ялга, оя; лездамс, налксемс, вейсэ.*

Уметь: участвовать в диалоге, составлять текст- описание, читать и переводить тексты.

8. Дикие и домашние животные. (2 ч.)

Знать: лексику по теме – *овто, ривезь, верьгиз, нумоло; киска, катка, скал, туво. алаша.*

Уметь: отвечать на вопросы, используя лексику по изученной теме, составлять рассказ по образцу, участвовать в диалоге, выразительно читать стихотворения.

9. Птицы. (2 ч.)

Знать: лексический материал по теме: *нармунь, письмар, письмаркудо, цеков, цянав, пизэ, ливтямс, селмот.*

Уметь: отвечать на вопросы к тексту, к картинке, читать и переводить тексты.

10. Свободное время. Игры. (2 ч.)

Знать: лексический материал по теме – *налксема, налишке, няка, ооска, чиёмс, кундамс, сасамс*

Уметь: отвечать на вопросы, используя лексику по изученной теме, составлять рассказ по образцу, участвовать в диалоге, выразительно читать стихотворения.

11. Человек, Части тела. Здоровье. (3 ч.)

Знать: лексику по теме – *ломань, шубрачи, ваньксчи, пря, кедь, пильге, пиле, сур, пей.*

Уметь: отвечать на вопросы, используя лексику по изученной теме, составлять текст-описание по образцу, участвовать в диалоге.

12. Праздники. (3 ч.)

Знать: об особенностях праздников у мордвы.

Уметь: отвечать на вопросы, составлять тексты поздравлений, поддерживать разговор по заданной теме, выразительно читать стихотворения и понимать их содержание.

13. Мир вокруг нас. Моя Родина – Мордовия. (2 ч.)

Знать: лексику по теме - *тиринь мастор, мода, тиринь екнс, паксят, вирть, пертьпелькс.*

Уметь: отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять текст к картине, читать и переводить тексты, выразительно читать стихотворения

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов, тем	Краткое описание содержания раздела	Дата проведения
1.	2	Знакомимся друг с другом). 1. Мордовия многонациональная республика.	Просмотр документального фильма о Мордовии в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю». Подготовка совместно с учителем журнала «Моя Мордовия».	
		2. Этикет мордвы		
2.	2	Моя семья 3. Мордовская семья	Знакомство с книгой М. Е. Евсевьева «Мордовская свадьба», с особенностями	
		4. Экскурсия в деревню - Алексеевка	традиционной мордовской семьи. Экскурсия в деревню - Алексеевка	
3.	1	Мои игрушки 5. Мордовские народные игры	Беседа по книге В. С. Брыжинского «Мордовские народные игры». Игра в «Раю-раю», «Курочек» и др.	
4.	1	6. В школе	Знакомство с историей школы. Чтение статьи «Мордвин – значит мужчина»// Н. Ф. Мокшин Мы – Мордва. – С.10. Изучение мудрых выражений (пословиц и поговорок) об учении.	
5.	1	7. В классе	Самопрезентация ученика (портфолио).	
6.	2	8. Осень Отражение осени в журнале «Чилисема» Проект «Осень»	Знакомство и работа с журналом «Якстерьяштенья». Встреча с главным редактором журнала «Якстерьяштенья» В. И. Брындиной.	
7.	2	Овощи и фрукты 9. Мордовская календарно-обрядовая поэзия.	Знакомство с устно-поэтическим творчеством мордовского народа. Инсценировка молений связанных с уборкой урожая (в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю»)	
		10. Благодарим Мастораву.	Инсценировка сказки «Репка».	
8.	2	Зима 11. Зимние игры.	Беседа по книге В. С. Брыжинского «Мордовские игры».	
		12. Калядки.	Инсценировка калядок (в рамках проекта «В помощь учителю»). Чтение мордовской народной сказки «Жатва зимой».	
9.	1	Новый год. 13. Финляндия, Венгрия).	Чтение и инсценировка мордовской народной сказки «Дед мороз и старик». Беседа о	

		(Новый год в финно-угорских странах (Финляндия, Венгрия).	праздновании НГ в Финляндии, Венгрии и т.д.	
10.	1	Человек 14. Мордва в творчестве Ф.В.Сычкова.	Знакомство с творчеством Ф. В.Сычкова. Беседа о картинах «Школьница-отличница» (1934), «За работой. Подруги» (1935), «Трактористки-мордовки» (1937), «Учительница-мордовка» (1937) (на выбор).	
11.	1	Сколько? 15. Мордовские считалки	Знакомство с мордовским считалками. Инсценировка считалок.	
12.	3	Пища и посуда. 15.Мордовская кухня	Знакомство с книгой «Мордовская кухня».	
		16.Старинная мордовская посуда	Беседа об особенностях мордовской кухни и посуды.	
		17.Национальная кухня	Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству (в рамках энокультурного проекта «В помощь учителю».)	
13.	3	Одежда и обувь. 18.Мордовский костюм (экскурсия)	Экскурсия в музей «Мордовской народной культуры».	
		19. Повязывание платка (мастер-класс)	Мастер-класс по повязыванию платка, вышиванию мордовского орнамента (в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю»).	
		20. Мордовская вышивка (мастер-класс).	Беседа по книге «Мордовский костюм», «Осмысление традиций орнаментальных мотивов мордвы».	
14.	1	Домашние животные 21.Мордовские сказки о домашних животных.	Беседа о видах сказок. Чтение сказок о домашних животных. Знакомств с творчеством М.Сайгина .	
15.	1	Дикие животные. 21. Мордовские сказки о диких животных	Беседа о народной сказке. Чтение мордовских народных сказок о диких животных: «Лиса и медведь», «Благородный медведь», «Лиса и журавль». Прослушивание аудиосказок на мокшанском и русском языке.	
16.	1	Птицы 22. Лепка из теста жаворонка	Знакомство детей с традиций лепки жавронков на праздник Весеннего равноденствия. Изготовление из соленого крутого теста фигурыжаворонка (выпекнаие по возможности).	
17.	2	Мир вокруг нас 23. Музеи города Саранска.	Познакомить детей с музеями города Саранска.	
		24.Экскурсия в музей изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи.	Посетить музей изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи (Картинная галерея Ф. В. Сычкова).	
18.	1	Город и транспорт 25.Памятники города Саранска.	Рассказ об истории основания памятников в городе Саранске (по выбору).	

19.	1	Дни недели 26. Распорядок дня.		
20.	2	Весна, лето 27. Приметы весны и лета.	Приметы о весне и лете, коллаж о весне и лете.	
		28. Журнал Весна и лето	Стихи о лете и весне.	
21.	3	Моя Мордовия. 29. Национальный культурный центр с. Старая Теризморга.	Виртуальная экскурсия по центру национальной культуры с . Ст. Теризморга (http://3dsaransk.ru/panorams/muzey/2245y)	
		30. Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова	Посещение Кафедрального собора Святого Праведного воина Феодора Ушакова.	
		31. Мой любимый уголок... мини-проект.	Подготовка мини-проекта о любимом уголке Мордовии.	
		32. Экскурсия по поселку. Обобщающий урок.		

