

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
«Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена»

Цель урока	Создать условия для формирования представлений учащихся о реформах второй половины XVI,
Тип урока	комбинированный
Планируемые результаты	<p>Предметные результаты: систематизировать исторический материал по изученному периоду; определять значение и результаты реформ, проводимых Иваном Грозным; находить причинно-следственные связи; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения; приводить и обосновывать оценку итогов реформ Ивана Грозного; участвовать в дискуссии о роли Ивана Грозного в российской истории;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование готовности к саморазвитию; воспитание интереса к отечественной истории, гражданских и патриотических чувств; сохранять мотивацию к учебной деятельности; уважительно и доброжелательно относиться к мнениям других людей; умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения, собственные возможности их решения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; составлять план и последовательность действий; осуществлять самоконтроль; прогнозировать результаты уровня усвоения материала;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить поиск информации; проводить анализ учебного материала; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений, доказательств.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать в группе и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; уметь выражать свои мысли.</p>
Оборудование урока	Учебник: История России:10 класс. О.Н.Журавлева, Т.И.Пашкова, Д.В. Кузьмин. М.:Вентана-Граф,2011 ПК, мультимедийный проектор, экран. Презентация «Реформы Ивана Грозного»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
1. Организационно-мотивационный	<p>Эмоционально-психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению материала.</p> <p>Просит выдвинуть предположение о теме, цели и плане предстоящего урока.</p> <p>Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока</p>	<p>Организуют рабочее место</p> <p>Выдвигают предположения о теме, цели и плане урока.</p> <p>Слушают вопросы учителя и отвечают на них.</p> <p>Составляют план урока, формулируют его задачи</p>	фронтальная	уметь устанавливать причинно-следственные связи	<p>Личностные: проявляют положительное отношение к учебе</p> <p>Регулятивные: контролируют высказывания учащихся; планируют путь достижения цели, ставят познавательные задачи; принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме; обсуждают свои предложения по поводу темы, цели и плана урока; предлагают свой вариант темы, цели и плана урока.</p>
2. Актуализация знаний	<p>Вся вторая половина 15 века ознаменовалась формированием единого государства. Страна шла по пути централизации. Давайте вспомним, как это происходило.</p> <p>Беседа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - При каких князьях произошло формирование единого государства? - Покажите по карте земли, вошедшие в состав Российского государства: (сопровождать показом по карте) 	<p>Учащиеся включаются в беседу, работают по исторической карте «Объединение русских земель в</p>	Фронтальная индивидуальная	<p>уметь устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Систематизируют знания о процессе формирования единого государства.</i></p> <p><i>Ответы сопровождаются показом присоединенных княжеств по карте:</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>В ходе выступлений и ответов на проблемные вопросы обучающиеся осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль понимания и выполнения задания, корректируют свои ответы в соответствии с планом урока и заданиями учителя</p>

	<p>- Как называется государство, в котором происходит собирание воедино земель с общим законодательством и складыванием единого рынка?</p> <p>- Какое событие нарушило естественный ход складывания централизованного государства?</p> <p>- Какие проблемы стояли перед страной в период, когда к власти пришёл Иван IV?</p>	<p>1466-1533гг.»</p> <p>Формулируют ответы, дополняют ответы других учеников. Делают выводы</p>		<p><i>При Иване III вошли Ярославское княжество (1463), Пермская земля (1472), Великое княжество Ростовское (1474), Новгородская земля (1478), Великое княжество Тверское (1485), Вятская земля (1489). При Василии III: Псковская земля (1510), Смоленская земля (1514), Рязанская земля (1521)</i></p> <p><i>Работа с термином - Централизованное государство</i></p> <p><i>Работа с понятием «Боярское правление» (1538-1547)</i></p>	<p>Познавательные: формируют умения анализировать историческую информацию. Отвечают на проблемные вопросы.</p> <p>Коммуникативные: дополнение и расширение имеющихся представлений о правлении Ивана Грозного. Слушают собеседника, строят высказывания, отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>Вопрос урока-</p> <p>Иван Грозный – великий реформатор, превративший Россию в огромную державу или великий тиран, оставивший после себя разоренное государство.</p> <p>А.А. ЗИМИН, А.Л. ХОРОШКЕВИЧ (советские историки): «Для России время</p>	<p>Зачитывают документы, содержащие различные оценки деятельности Ивана Грозного</p> <p>находят противоречия и формулируют</p>	<p>Фронтальная индивидуальная</p>	<p>уметь устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>уметь систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;</p>	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; составлять план и последовательность действий;</p> <p>познавательные: формулировать проблему и определять способы ее решения; устанавливать причинно-следственных</p>

	<p>правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос ее истории. Разгром реформационного движения, бесчинства опричнины, «новгородский поход» — вот некоторые вехи кровавого пути Грозного».</p> <p>В.О. КЛЮЧЕВСКИЙ (русский историк XIX–XX в.): «Таким образом, положительное значение царя Ивана в истории нашего государства далеко не так велико, как можно было бы думать, судя по его замыслам и начинаниям, по шуму, какой производила его деятельность. Грозный царь больше задумывал, чем сделал,»</p> <p>В.Б. КОБРИН (историк):</p> <p>«В истории средневековой России, пожалуй, не было такого десятилетия, в котором было бы проведено столько реформ, как в годы правления Избранной рады»».</p>	проблему		<p>уметь определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к событиям и личностям;</p> <p>уметь оценивать деятельность на основе осмысления жизни и деяний личности;</p>	<p>связей;</p> <p>коммуникативные: уметь работать в группе и строить продуктивное взаимодействие</p>
<p>4.Изучение нового материала</p>	<p>Презентация «Реформы Ивана Грозного»</p> <p>Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах.</p> <p>- Какой орган при царе был создан для решения насущных проблем в стране?</p> <p>- Что такое Избранная рада и кто в неё входил?</p>	<p>Просматривают презентацию,</p> <p>делают записи в тетрадях</p> <p>отвечают на вопросы</p>	фронтальная	<p>уметь применять понятийный аппарат; знать основные даты;</p> <p><i>Систематизируют знания о реформах Избранной Рады</i></p>	<p>Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений</p>
	<p>Дискуссия «Оценка реформ Избранной рады»</p>	<p>Участвуют в дискуссии</p>	фронтальная	<p>уметь устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Регулятивные: принимают и осуществляют учебную задачу, планируют</p>

	<p>- С какой целью Иван IV венчался на царство? Дайте оценку этому событию.</p> <p>- Все великие князья опирались в своей деятельности на Боярскую думу. Что такое Боярская дума? Что изменилось в системе центрального управления?</p> <p>- Что такое Земский собор? Когда он появился? Дайте оценку созданию в стране такого органа. Что такое сословно-представительная монархия?</p> <p>- Чем Боярская Дума отличалась от Земских соборов?</p> <p>- Что такое указы? Дайте оценку этой реформе.</p> <p>- Каково содержание реформы местного самоуправления? Дайте оценку.</p> <p>- Каково значение военной реформы?</p> <p>- Охарактеризуйте Судебник Ивана Грозного. Дайте оценку</p> <p>- Дайте оценку Церковному Собору 1551 г.?</p>	<p>Выражают свою точку зрения</p>		<p>уметь применять понятийный аппарат;</p> <p>знать основные даты;</p> <p><i>Закрепляют понятия:</i> <i>Боярская Дума;</i> <i>Земский Собор;</i> <i>Сословно-представительная монархия;</i> <i>Приказы;</i> <i>Кормление;</i> <i>Стрелецкое войско;</i> <i>Стоглав</i></p>	<p>свои действия, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, вносят необходимые коррективы</p>
<p>Предлагает учащимся составить схему «Управление Русским государством в середине XVI века»</p>	<p>Составляют с помощью учителя схему</p>	<p>индивидуальная</p>		<p>Объясняют, какие органы были созданы для управления Русским государством в середине XVI века</p> <p>уметь применять понятийный аппарат;</p> <p>знать основные даты</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: принимают и осуществляют учебную задачу, планируют свои действия, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. Учитывают выделенные</p>

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале, вносят необходимые коррективы
	Беседа «Опричная политика царя» Что такое опричнина? Каковы итоги опричнины? Многие историки дают негативные оценки личности и политики Ивана IV Грозного, подчеркивая деспотизм, жестокость царя, бессмысленность опричной политики, плачевные итоги его правления. Подтвердите фактами	отвечают на вопросы участвуют в беседе	фронтальная	уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь применять понятийный аппарат; знать основные даты;	коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; уметь выражать свои мысли. познавательные: строить логические цепочки рассуждений, доказательств
5. Первичное осмысление и закрепление знаний	Подведение итогов дискуссии Обсуждение итогов царствования и роли царя в проводимых реформах	Участвуют в обсуждении, выражают свое мнение о роли царя в российской истории	Фронтальная индивидуальная	уметь применять понятийный аппарат, уметь систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, уметь определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к событиям и личностям, уметь оценивать деятельность на основе осмысления жизни и деяний личности; уметь анализировать историческую информацию, уметь применять приемы исторического анализа	коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; уметь выражать свои мысли, познавательные: строить логические цепочки рассуждений, доказательств

				для раскрытия сущности и значения событий и явлений	
6.Итоги урока. Рефлексия	Оценивает деятельность учащихся по итогам работы на уроке	Оценивают свою работу Проговаривают, что они узнали нового на уроке, чему научились, как оценивают, усвоенные ими знания.	фронтальная		Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения материала личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
	Дом задание п.22 задание 6 с 159	Записывают задание	Индивидуаль ная		Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения