

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  
**«Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена»**

<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представлений учащихся о реформах второй половины XVI,
<b>Тип урока</b>	комбинированный
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные результаты:</b> систематизировать исторический материал по изученному периоду; определять значение и результаты реформ, проводимых Иваном Грозным; находить причинно-следственные связи; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения; приводить и обосновывать оценку итогов реформ Ивана Грозного; участвовать в дискуссии о роли Ивана Грозного в российской истории;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование готовности к саморазвитию; воспитание интереса к отечественной истории, гражданских и патриотических чувств; сохранять мотивацию к учебной деятельности; уважительно и доброжелательно относиться к мнениям других людей; умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения, собственные возможности их решения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; составлять план и последовательность действий; осуществлять самоконтроль; прогнозировать результаты уровня усвоения материала;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить поиск информации; проводить анализ учебного материала; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений, доказательств.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать в группе и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; уметь выражать свои мысли.</p>
<b>Оборудование урока</b>	Учебник: История России:10 класс. О.Н.Журавлева, Т.И.Пашкова, Д.В. Кузьмин. М.:Вентана-Граф,2011 ПК, мультимедийный проектор, экран. Презентация «Реформы Ивана Грозного»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
<b>1. Организационно-мотивационный</b>	<p>Эмоционально-психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению материала.</p> <p>Просит выдвинуть предположение о теме, цели и плане предстоящего урока.</p> <p>Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока</p>	<p>Организуют рабочее место</p> <p>Выдвигают предположения о теме, цели и плане урока.</p> <p>Слушают вопросы учителя и отвечают на них.</p> <p>Составляют план урока, формулируют его задачи</p>	фронтальная	уметь устанавливать причинно-следственные связи	<p>Личностные: проявляют положительное отношение к учебе</p> <p>Регулятивные: контролируют высказывания учащихся; планируют путь достижения цели, ставят познавательные задачи; принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме; обсуждают свои предложения по поводу темы, цели и плана урока; предлагают свой вариант темы, цели и плана урока.</p>
<b>2. Актуализация знаний</b>	<p>Вся вторая половина 15 века ознаменовалась формированием единого государства. Страна шла по пути централизации. Давайте вспомним, как это происходило.</p> <p>Беседа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При каких князьях произошло формирование единого государства?</li> <li>- Покажите по карте земли, вошедшие в состав Российского государства: (сопровождать показом по карте)</li> </ul>	<p>Учащиеся включаются в беседу, работают по исторической карте «Объединение русских земель в</p>	Фронтальная индивидуальная	<p>уметь устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Систематизируют знания о процессе формирования единого государства.</i></p> <p><i>Ответы сопровождаются показом присоединенных княжеств по карте:</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>В ходе выступлений и ответов на проблемные вопросы обучающиеся осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль понимания и выполнения задания, корректируют свои ответы в соответствии с планом урока и заданиями учителя</p>

	<p>- Как называется государство, в котором происходит собирание воедино земель с общим законодательством и складыванием единого рынка?</p> <p>- Какое событие нарушило естественный ход складывания централизованного государства?</p> <p>- Какие проблемы стояли перед страной в период, когда к власти пришёл Иван IV?</p>	<p>1466-1533гг.»</p> <p>Формулируют ответы, дополняют ответы других учеников. Делают выводы</p>		<p><i>При Иване III вошли Ярославское княжество (1463), Пермская земля (1472), Великое княжество Ростовское (1474), Новгородская земля (1478), Великое княжество Тверское (1485), Вятская земля (1489). При Василии III: Псковская земля (1510), Смоленская земля (1514), Рязанская земля (1521)</i></p> <p><i>Работа с термином - Централизованное государство</i></p> <p><i>Работа с понятием «Боярское правление» (1538-1547)</i></p>	<p>Познавательные: формируют умения анализировать историческую информацию. Отвечают на проблемные вопросы.</p> <p>Коммуникативные: дополнение и расширение имеющихся представлений о правлении Ивана Грозного. Слушают собеседника, строят высказывания, отвечают на вопросы учителя.</p>
<p><b>3. Постановка учебной задачи</b></p>	<p>Вопрос урока-</p> <p>Иван Грозный – великий реформатор, превративший Россию в огромную державу или великий тиран, оставивший после себя разоренное государство.</p> <p><b>А.А. ЗИМИН, А.Л. ХОРОШКЕВИЧ (советские историки):</b> «Для России время</p>	<p>Зачитывают документы, содержащие различные оценки деятельности Ивана Грозного</p> <p>находят противоречия и формулируют</p>	<p>Фронтальная индивидуальная</p>	<p>уметь устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>уметь систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;</p>	<p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; составлять план и последовательность действий;</p> <p>познавательные: формулировать проблему и определять способы ее решения; устанавливать причинно-следственных</p>

	<p>правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос ее истории. Разгром реформационного движения, бесчинства опричнины, «новгородский поход» — вот некоторые вехи кровавого пути Грозного».</p> <p><b>В.О. КЛЮЧЕВСКИЙ (русский историк XIX–XX в.):</b> «Таким образом, положительное значение царя Ивана в истории нашего государства далеко не так велико, как можно было бы думать, судя по его замыслам и начинаниям, по шуму, какой производила его деятельность. Грозный царь больше задумывал, чем сделал,»</p> <p><b>В.Б. КОБРИН (историк):</b></p> <p>«В истории средневековой России, пожалуй, не было такого десятилетия, в котором было бы проведено столько реформ, как в годы правления Избранной рады»».</p>	проблему		<p>уметь определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к событиям и личностям;</p> <p>уметь оценивать деятельность на основе осмысления жизни и деяний личности;</p>	<p>связей;</p> <p>коммуникативные: уметь работать в группе и строить продуктивное взаимодействие</p>
<p><b>4.Изучение нового материала</b></p>	<p>Презентация «Реформы Ивана Грозного»</p> <p>Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах.</p> <p>- Какой орган при царе был создан для решения насущных проблем в стране?</p> <p>- Что такое Избранная рада и кто в неё входил?</p>	<p>Просматривают презентацию,</p> <p>делают записи в тетрадях</p> <p>отвечают на вопросы</p>	фронтальная	<p>уметь применять понятийный аппарат; знать основные даты;</p> <p><i>Систематизируют знания о реформах Избранной Рады</i></p>	<p>Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений</p>
	<p>Дискуссия «Оценка реформ Избранной рады»</p>	<p>Участвуют в дискуссии</p>	фронтальная	<p>уметь устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Регулятивные: принимают и осуществляют учебную задачу, планируют</p>

	<p>- С какой целью Иван IV венчался на царство? Дайте оценку этому событию.</p> <p>- Все великие князья опирались в своей деятельности на Боярскую думу. Что такое Боярская дума? Что изменилось в системе центрального управления?</p> <p>- Что такое Земский собор? Когда он появился? Дайте оценку созданию в стране такого органа. Что такое сословно-представительная монархия?</p> <p>- Чем Боярская Дума отличалась от Земских соборов?</p> <p>- Что такое указы? Дайте оценку этой реформе.</p> <p>- Каково содержание реформы местного самоуправления? Дайте оценку.</p> <p>- Каково значение военной реформы?</p> <p>- Охарактеризуйте Судебник Ивана Грозного. Дайте оценку</p> <p>- Дайте оценку Церковному Собору 1551 г.?</p>	<p>Выражают свою точку зрения</p>		<p>уметь применять понятийный аппарат;</p> <p>знать основные даты;</p> <p><i>Закрепляют понятия:</i>  <i>Боярская Дума;</i>  <i>Земский Собор;</i>  <i>Сословно-представительная монархия;</i>  <i>Приказы;</i>  <i>Кормление;</i>  <i>Стрелецкое войско;</i>  <i>Стоглав</i></p>	<p>свои действия, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, вносят необходимые коррективы</p>
<p>Предлагает учащимся составить схему «Управление Русским государством в середине XVI века»</p>	<p>Составляют с помощью учителя схему</p>	<p>индивидуальная</p>		<p>Объясняют, какие органы были созданы для управления Русским государством в середине XVI века</p> <p>уметь применять понятийный аппарат;</p> <p>знать основные даты</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: принимают и осуществляют учебную задачу, планируют свои действия, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. Учитывают выделенные</p>

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале, вносят необходимые коррективы
	Беседа «Опричная политика царя» Что такое опричнина? Каковы итоги опричнины? Многие историки дают негативные оценки личности и политики Ивана IV Грозного, подчеркивая деспотизм, жестокость царя, бессмысленность опричной политики, плачевные итоги его правления. Подтвердите фактами	отвечают на вопросы участвуют в беседе	фронтальная	уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь применять понятийный аппарат; знать основные даты;	коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; уметь выражать свои мысли. познавательные: строить логические цепочки рассуждений, доказательств
<b>5. Первичное осмысление и закрепление знаний</b>	Подведение итогов дискуссии Обсуждение итогов царствования и роли царя в проводимых реформах	Участвуют в обсуждении, выражают свое мнение о роли царя в российской истории	Фронтальная индивидуальная	уметь применять понятийный аппарат, уметь систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, уметь определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к событиям и личностям, уметь оценивать деятельность на основе осмысления жизни и деяний личности; уметь анализировать историческую информацию, уметь применять приемы исторического анализа	коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; уметь выражать свои мысли, познавательные: строить логические цепочки рассуждений, доказательств

				для раскрытия сущности и значения событий и явлений	
<b>6.Итоги урока. Рефлексия</b>	Оценивает деятельность учащихся по итогам работы на уроке	Оценивают свою работу Проговаривают, что они узнали нового на уроке, чему научились, как оценивают, усвоенные ими знания.	фронтальная		Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения материала личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
	Дом задание п.22 задание 6 с 159	Записывают задание	Индивидуальная		Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения