

Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних среднего звена

Правовое воспитание сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит образовательной системе. Изучать право и осуществлять воспитательную работу по правовому воспитанию в школе, а также работу по профилактике правонарушений и противоправного поведения, обучающихся необходимо начинать с раннего детства, так как основы правосознания как фундамент формирования личности должны закладываться как можно раньше. Жизнь требует новых подходов и решений. Но один из таких подходов в правовом воспитании остаётся традиционным и неизменным – это единство учебной и внеклассной работы. Учебная и внеклассная работа дополняют друг друга, оказывают взаимовлияние на процесс правового воспитания подрастающего поколения, а ключевая роль в решении задач воспитания отводится классному руководителю – организатору воспитательного процесса в классном коллективе. Именно классный руководитель реализует цели и задачи воспитания, организуя воспитательную работу среди обучающихся, направленную на их развитие и формирование разнообразных личностных качеств.

Важнейшими задачами школы и каждого классного руководителя в правовом воспитании являются: усвоение обучающимися системы знаний по вопросам Государства и права; развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными; формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства; профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация обучающихся группы «социального риска»; воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Среди форм правового воспитания, профилактики правонарушений, которые могут быть использованы классными руководителями и учителями-предметниками выделяют:

правовую пропаганду (консультации, правовые и профилактические беседы с со всеми обучающимися и детьми, склонными к правонарушениям, проведение нестандартных уроков

правовое обучение (передача и усвоение основ права на уроках Окружающего мира, истории, обществознания, уроках Гражданственности, и т.д.);

правовое самовоспитание (самостоятельное изучения человеком права).

Методами правового воспитания выступают: убеждение, принуждение, наказание, поощрение, профилактика, предупреждение и другие способы и приемы воздействия на сознание и поведение обучающихся. Для работы классного руководителя с обучающимися наиболее приемлемыми и правильными будут такие методы как метод убеждения, профилактики, предупреждения.

Также существуют и основные требования к организации правового воспитания школьников, по профилактике правонарушений. Среди них выделяют:

Наличие системного и дифференцированного подхода к обучающимся;

1. Стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации;
2. Активизация интереса школьников к приобретению правовых знаний;
3. Связь правовой информации с фактами из повседневной жизни школьников, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
4. Обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;

5. Учёт психологических особенностей обучающихся

Прежде всего, классному руководителю необходимо, чтобы его работа по формированию правовой культуры, профилактике правонарушений и противоправного поведения обучающихся велась не эпизодически, а представляла собой систему. Создание подобной системы предполагает несколько этапов:

1. Диагностический, который предполагает изучение состояния вопроса. В начале каждого учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи. Классные руководители посещают семьи, знакомятся с жилищными условиями обучающихся, составляют акты посещения.

2. Поисковый этап, позволяет определить пути решения проблемы. На данном этапе осуществляется деятельность Совета профилактики школы, своевременная постановка подростков и семей на внутришкольный контроль, разрабатывается для них индивидуальная воспитательно-образовательная программа, предлагаются психологические консультации.

3. Деятельный этап, предполагающий дальнейшую работу классного руководителя, педагогического коллектива по правовому воспитанию и по профилактике правонарушений

Остановлюсь на наиболее важных аспектах деятельного этапа

- Ликвидация пробелов, в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений и асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

- Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители должны вести ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропусков обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником выясняют у родителей причину отсутствия.

- Организация досуга обучающихся, Внеурочная занятость обучающихся является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации их свободного времени, а сегодня как никогда актуален вопрос организации досуга подростков. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, объединения широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска». Организация участия детей в конкурсах, выставках, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

- Непосредственно правовое воспитание, а именно проведение ряда мероприятий, разъяснительной работы со всеми обучающимися о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

-Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни..

-Немаловажный аспект деятельного этапа - работа с родителями. С целью повышения правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей, осознания своей ответственности за поведение детей, соблюдение ими Правил школьной жизни, Устава школы и других нормативных документов администрацией школ организуются правовые лектории. Вопросы права и профилактики правонарушений рассматриваются на родительских собраниях, встречах за круглым столом и других мероприятиях.

Что касается работы по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, то такая работа должна строиться планомерно.

Важными направлениями в этой работе являются: установление доверительных отношений между родителями и педагогом; разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность; формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценки ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка; формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся класса носит системный характер и строится в соответствии с планом воспитательной работы. В классе проводится ежедневный контроль успеваемости учащихся и информирование родителей, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с этими учащимися. Успешную работу по профилактике правонарушений обеспечивает борьба с пропусками уроков без уважительной причины, с этой целью проводились ежедневные индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Большая часть учащихся класса вовлечены в дополнительное образование, занимаются в спортивных секциях, в школах искусств и других организациях, тем самым способствует развитию творческой инициативы, активному проведению свободного времени, что формирует законопослушное поведение детей.

Учащиеся класса являются активными участниками всех классных и школьных творческих дел. Пропаганда здорового образа жизни, профилактике вредных привычек в классе были посвящены мероприятия, такие как День Здоровья, тематические классные часы «Что значит быть здоровым»; участие в соревнованиях по волейболу, футболу. Школьный психолог проводила анкетирование на выявление сплочения коллектива, Согласно плану воспитательной работы еженедельно проводятся классные часы, разъяснительные беседы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки. Классные часы проводятся в форме дискуссии с подведением итогов. Такие формы работы с детьми способствуют их максимальной активности и открытости в высказывании собственного мнения и формированию их жизненной позиции.

В работе по профилактике правонарушений среди подростков в классе имеется положительный результат, но есть и недостатки, а именно, следует усилить контроль за учащимися, пропускающие уроки без уважительной причины, привлекать более активно к работе по профилактике правонарушений младших подростков родительскую общественность.