

**Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта**

учителя немецкого языка

**МБОУ « Комсомольская средняя
общеобразовательная школа № 2»**

**Маколкиной Ирины Николаевны
Актуальность и перспективность опыта**

**(степень соответствия современным тенденциям развития образования,
его практическая значимость)**

Тема инновационного педагогического опыта: «Использование современных технологий ФГОС ООО в целях повышения качества иноязычного образования».

Знание и владение в совершенстве иностранным языком открывает сегодня человеку огромные возможности. Немецкий язык привлекает по-особенному, так как не является таким популярным как английский. Каждый, кто изучает немецкий, имеет свои на это причины. На сегодняшний день человечество имеет возможность путешествовать, общаться с людьми из других стран, и знание языка становится просто необходимым. Для 110 миллионов человек немецкий язык родной. 120 миллионов людей являются носителями немецкого языка, это самый распространенный язык в Европе и в Японии, после английского. Основные причины, указывающие на то, что необходимо изучать немецкий язык: Туризм и путешествия. В таких странах как Германия, Австрия, Люксембург и Швейцария, в основном, говорят на немецком языке. Лихтенштейн, север Италии, восток Бельгии, Нидерланды, Дания, восток Франции, Польша, Чехия и Румыния тоже поймут немецкий язык. Это открывает огромные горизонты, дает возможность посетить не только одну страну.

Общение и новые знакомства. Всегда хочется уверенно чувствовать

себя в чужой стране. Знание языка даст возможность легко общаться с жителями, знакомиться с новыми людьми, делиться интересами, и дружить на протяжении многих лет.

Саморазвитие и образование. Любой человек стремится получить хорошее образование, владение языком позволит быть более образованным. Здесь учитывается и количество языков, и уровень владения ими. Человек, имеющий техническое, медицинское и любое другое образование, может самостоятельно изучать язык с помощью онлайн-уроков в интернете, либо записаться на групповые курсы, либо воспользоваться услугами репетитора. Немецкий язык не так сложен, как кажется на первый взгляд. Овладение новым языком значительно повысит самооценку.

Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов)

Будущее нашего государства определяется уровнем образования, воспитания, физического и духовного развития, гражданского становления детей и учащейся молодёжи. Для решения этой проблемы при обучении иностранным языкам используются современные педагогические технологии.

Новая образовательная парадигма выдвигает на первое место не знания, умения и навыки, а личность ребёнка, её развитие посредством образования. Невозможно представить себе современный урок без новых образовательных технологий, направленных на личностное развитие ребёнка.

Переход массовой школы от авторитарной педагогики к адаптивной предполагает, во-первых, внедрение личностно-ориентированных технологий обучения, обеспечивающих образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями; во-вторых, перевод обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности.

Можно выделить главные характеристики педагогических технологий: гуманность, эффективность, наукоемкость, универсальность, интегрированность, которые способствуют в настоящее время созданию условий для воспитания нового члена общества. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к

сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Поэтому и возникла новая парадигма образования: ученик - предметно-информационная среда (в том числе, новые информационные технологии) – учитель.

В последнее время применение новых информационных технологий, новые технологические средства, новые формы преподавания в учебных заведениях просто необходимы.

Основная цель обучения немецкому языку - формирование и развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком.

Если считать основной целью изучения немецкого языка - формирование коммуникативной компетенции, то все остальные цели (воспитательная, образовательная развивающая) реализуются в процессе этой главной цели. Конечной целью обучения является научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях. Учитель должен создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения немецкому языку.

Наличие теоретической базы опыта

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Часто педагогическую технологию определяют как:

-Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

-Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

- Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

В работе мною активно используются несколько технологий.

1). Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной

культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

2). Проектная технология

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного

поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-х – 90-х годах, в связи с реформированием школьного образования, демократизацией отношений между учителем и учениками, поиском активных форм познавательной деятельности школьников.

Обучающиеся начальных классов с удовольствием рассказывают о себе, изображают свои портреты и портреты своих родственников, рассказывают о своих любимых животных, описывают свою любимую комнату, рассказывают о своём хобби. Это проекты «Животные», «Времена года», «Зимние праздники», «Зимние развлечения», «Моё любимое домашнее животное», «Летние развлечения», «Как мы проводим время на каникулах», «Школа», «Дом».

Если младшие школьники охотно рисуют, представляют свою работу в виде плаката или коллажа, то старшие школьники охотно представляют свои работы в виде презентаций. Здесь могут проявить себя все дети.

Это «Старый немецкий город», «Люди, которые живут в городе», «Улицы города. Дети описывают своё любимое время года, мастерят овощи и фрукты, а затем используют их в речевой ситуации «на рынке». Защищают проект расписания уроков, школу будущего, свой распорядок дня. Обучающиеся защищают проекты по темам: «Летние каникулы», «Моя Родина», «Немецкий город», «Транспорт большого города», «Защита окружающей среды», «В здоровом теле - здоровый дух», «В деревне есть много нового и интересного». Дети, которым трудно дается язык, с удовольствием готовят проекты-презентации по лексике изучаемой темы «Одежда», «Овощи и фрукты», «Достопримечательности» и т.д.

3) Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Классификация педагогических игр

1. По области применения: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические
2. По (характеристике) характеру педагогического процесса: обучающие, тренинговые, контролирурующие, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие
3. По игровой технологии: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация
4. По предметной области: математические, химические, биологические, физические, экологические, музыкальные, трудовые, спортивные, экономические.

Игра является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда. Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Это мощный стимул к овладению языком. Игра всегда предлагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть. Это обстоятельство обостряет мыслительную деятельность учащихся. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции, - там активность, там внимание и воображение.

Во всех классах я использую в своей работе ролевые игры. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Игра даёт возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. В обычной дискуссии ученики-лидеры, как правило, захватывают инициативу, а робкие предпочитают отмалчиваться. В ролевой игре каждый получает роль и должен быть активным партнёром в речевом общении. Например, при изучении темы «В магазине» мы сооружаем отдел канцтоваров и все слушаем диалог между продавцом и покупателем.

Также в библиотеке, в ресторане, в незнакомом городе учащиеся берут на себя какие-либо роли и ведут беседы друг с другом.

Игра «Да или нет». Цель игры: активировать в речи детей знакомые лексические единицы, речевые образцы.

Ход игры: Ведущий называет слово или предложение, соответствующее действительности или нет, может также задать вопрос. Дети отвечают односложно при помощи карточек. Выигрывает тот, чьи ответы были только правильными.

Игра «Кто быстрее». Цель: активизация лексики

Ход игры: Учащиеся делятся на 2 команды. На доске должны написать слова по теме «Unsere Wohnung». Выигрывает команда, которая написала больше слов за определённое время.

Игра: «Какое слово лишнее?» Цель игры: развитие умения классифицировать

Ход игры: На доске пишутся несколько слов, нужно назвать лишнее.

Например: die Stadt, das Buch, laufen, das Kino. Лишним будет слово laufen, так как это единственный глагол в ряду существительных. Принцип объединения слов в один ряд может быть разный.

4). Здоровьесберегающие технологии

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;

- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов: работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников:, предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

15). Технология интегрированного обучения

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

-Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

-Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

-Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

-Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

-Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных уроков.

-Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

-В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

-Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

-Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

Закономерности интегрированных уроков:

-весь урок подчинён авторскому замыслу,

-урок объединяется основной мыслью (стержень урока),

-урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого

Результативность опыта.

Толерантное отношение к детям, использование современных технологий способствуют хорошей организации работы учащихся, повышают мотивацию учебы, дают хорошие результаты.

Процент качества знаний, умений и навыков учащихся высокий.

На уроках немецкого языка удалось активизировать учебный процесс, сформировать устойчивые познавательные интересы, добиться стабильного повышения мотивации повысить уровень формирования творческих способностей обучающихся.

Многие добиваются видимых успехов:2018-2019 учебный год

Макушкин Дмитрий (9 кл.) - призёр Всероссийских предметных олимпиад.

2019-2020 учебный год

Макушкин Дмитрий (10 кл.),Победимская С,Торсеева Т(9класс)– призеры Всероссийских предметных олимпиад.

2020-2021- Макушкин Дмитрий (11 кл.) - призёр Всероссийских предметных олимпиад.

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на семинарах, секционных заседаниях МО учителей иностранного языка. Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет-ресурсы, где размещен опыт педагогов других районов.