

Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов
МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»
Чамзинского муниципального района Республики Мордовия»
Ефимкиной Марины Александровны

1. Тема опыта

«Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников на основе православных традиций»

2. Сведения об авторе:

Ф.И.О.—Ефимкина М.А.

Образование – высшее

Стаж педагогической работы- 32 года

В данной организации- 28 лет

3. Актуальность опыта

В настоящее время в связи с большими изменениями в общественно – политической жизни идёт переориентация на общечеловеческие духовные ценности. На первый план выдвигаются задачи развития личности школьника. В практику внедряются более эффективные методы и приёмы работы, полнее учитывающие психологические закономерности познавательной деятельности.

Поэтому сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить современный национальный воспитательный идеал - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и нравственных ценностях российского народа.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду “связи времён”, чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека. Дети сейчас живут в условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Поэтому на сегодняшний день формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся является **востребованной и актуальной задачей.**

4. Основная идея

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений

человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» - значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.

5. Наличие теоретической базы

На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения рассматривались цели, содержание, методы нравственного воспитания детей. Изучалась роль гуманных чувств в формировании морального облика ребенка-дошкольника (А.В.Запорожец, И.А.Княжева, Л.П.Стрелкова и др.), значимость норм и правил в регуляции ребенком собственного поведения (Т.П.Гаврилова, Т.И.Ерофеева, Е.А.Киянченко и др.), становление нравственной культуры ребенка (С.В.Петерина), роль знаний о социальной действительности и морали в нравственном воспитании детей (С.А.Козлова), проблема формирования основ гуманных отношений (Т.И.Бабаева, Ф.В.Изотова) и др.

Также имеются работы преимущественно ориентированные на нравственное воспитание (А.В. Булатова, А.М. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, С.Н. Николаева, Л.Г. Нисканен, Л. Пеньевская, Т.И. Пониманская, В.Г.Фокина,), содержательные подходы в области нравственного воспитания (В.В. Белоусова, О.С. Богданова, Т.А. Ильин, И.А. Каиров, А.П. Кондратюк, Б.Т. Лихачев, А.И. Мищенко, И.И. Подласый, В.А. Слостенин, Е.И. Шиянов, Н.Л. Худякова и др.), духовно-нравственного воспитания (М.Н. Орлова, М. А. Скребцова, Л.В. Кокуева, А. Лопатина, Н.П. Шитякова, В.Д. Ширшов и др.).

О необходимости активизации системы общенациональных ценностей и приоритетов через образовательную систему говорится в ФГОС, который нацелен на духовно-нравственное развитие и воспитание детей в период школьного обучения и становление их гражданской идентичности. В данном документе описаны главные положения школьного воспитательного процесса и указано на необходимость включения в основную образовательную программу подпрограммы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

6. Новизна опыта

Научная новизна данного педагогического опыта заключается в том, что через реализацию на практике новых возможностей духовного познания мира; дети постоянно становятся носителями народной культуры. Для русской культуры и русского человека определяющую роль в его мировоззрении играет православная вера и православный уклад жизни. Поэтому, возрождая духовно-нравственное воспитание, необходимо дать воспитанникам возможность обрести его через приобщение к истокам православной культуры, ориентирующим их на добро, истину, любовь и веру.

7. Технология опыта

Цели и задачи педагогической деятельности

Духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно должно представлять собой процесс

организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющейся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие должно носить комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно должно опираться на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Именно в условиях общеобразовательной школы возможно осуществление духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей.

Цель педагогической деятельности - создание оптимальных условий для формирования у младших школьников в группе продленного дня духовно-нравственных ценностей на основе использования разнообразных форм, методов и приемов воспитательной работы, при взаимодействии школы, семьи и православной церкви.

Задачи педагогической деятельности:

- создать условия для воспитания духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия, основанных на любви к Отечеству, семье, природе;
- способствовать развитию ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- содействовать взаимодействию семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

Длительность работы над опытом-4 года

На первом, подготовительном этапе работы основное внимание было уделено изучению теоретических материалов, практического опыта коллег, анализу и обобщению информации по проблеме. Это позволило мне определить цель и задачи исследования, основные направления работы.

На втором этапе, практическом, все мои разработки были внедрены в воспитательный процесс.

На третьем, обобщающем этапе был проведен анализ, систематизация и обобщение полученных результатов; описан опыт работы.

Сущность опыта

Человек как храм закладывается в детстве. Детство – это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Поэтому необходимо в сегодняшней жестокой действительности именно с детства введение ребенка в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога

Для реализации поставленных задач нужна целенаправленная система работы. Хотелось бы представить вам из опыта работы модель системы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Работа должна осуществляться по трем направлениям:

школа – семья – церковь

Описание технологии опыта

Подготовка педагогов для работы с обучающимися по духовно-нравственному воспитанию организуется по следующим направлениям: встречи со священником, организация работы творческой группы, участие в конференциях, фестивалях, участие в семинарах, курсах, самообразовательная деятельность.

Прежде чем начинать работу с детьми по духовно-нравственному воспитанию, педагог сам должен быть хорошо подготовленным, обладать необходимыми знаниями по данному вопросу. Для решения этой задачи нужно проводить встречи педагогов со священником.

Работа с учащимися по формированию духовно-нравственных ценностей предполагает: внедрение православного компонента в урочную деятельность, проведение праздников, посещение храма, посещение воскресной школы, уроки веры, надежды, любви, работа по православному календарю, участие в благотворительных акциях, выпуск школьных газет, исследовательская деятельность, участие в конкурсах на православную тематику, художественно-творческая деятельность, практическая деятельность.

Программа курса «Основы православной культуры» предоставляет возможность раскрыть роль Православной Церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций восточных славян и, в частности, белорусского народа; создать условия для последовательного приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям и формирования гражданского патриотизма.

Введение детей в традиционную духовную культуру невозможно без посещения православного храма. При первом посещении ребят необходимо знакомить с устройством, архитектурными особенностями, правилами поведения в церкви, с иконами. Важно, чтобы занятия по духовно-нравственному воспитанию проводились не только в учреждении образования, но и в храме, и на базе воскресной школы.

Методика проведения православных праздников имеет свои особенности, требует тщательной подготовки. Например, при подготовке к празднованию Пасхи я планирую: знакомство с историей праздника, его духовным и нравственным значением, традициями русского народа, изготовление пасхальных поздравлений и подарков, просмотр праздничных телепередач, разучивание пасхального тропаря, участие в благотворительных акциях, посещение храма накануне праздника для освящения праздничных куличей, экскурсию на колокольню храма на Святой Седмике.

Уроки веры, надежды, любви посвящены следующим темам: «Золотое правило нравственности», «Почитай отца своего и мать», «О послушании», «Умей прощать», «Возвращение блудного сына», «Чудо живой воды», «Великодушные», «Благословение». Уроки веры, надежды, любви - это тематические занятия по духовно-нравственному воспитанию. На занятиях по духовно-нравственному воспитанию младшие школьники знакомятся с Библией, православным календарем, жизнью выдающихся людей. Занятия помогают установить причинно-следственную связь в беседах о нравственности, определить критерии оценки добра и зла, шкалу жизненных ценностей. Знакомясь со Священным Писанием, ребята узнают о «золотом правиле нравственности» - «относись к другому так, как хочешь чтобы относились к тебе», о любви, уважении и заботе о своих родителях - «почитай отца своего и мать и продлятся дни твои на земле», о милосердии и прощении - библейская история о возвращении блудного сына и многом другом.

Любить родной край ребята учатся на примере жизни, Александра Невского, Георгия Победоносца и др. Важно, чтобы воспитательная работа не ограничивалась единичными мероприятиями, а проводилась систематически, формируя у детей нравственные качества и христианское мировоззрение.

Решение многих проблем дается детям нелегко. Ни одну из них нельзя оставить без внимания. Так рождаются темы бесед: как простить обиду, как побороть страх, как научиться терпению, как преодолеть зависть и многие другие. Не каждый сможет сам проанализировать ситуацию и найти верное решение. В результате размышлений и рассуждений дети приходят к верному решению. Беседы как таковые в чистом виде не используются, т.к. дети быстро теряют интерес к происходящему. Необходимо сочетать беседу с просмотром телепередач, театрализацией, игрой, художественно-творческой или практической деятельностью.

Большие возможности открываются для исследовательской деятельности. Так, посещая храм, ребята знакомятся с иконами, пытаются прочесть надписи на них - так возникает потребность познакомиться с церковно-славянским языком, узнать информацию о житии святых и т.д.

Необходимо использовать средства массовой информации для решения задач духовно-нравственного воспитания.

Много передач на духовно-нравственную тематику на телеканале «Союз». Например, передача «Добрый вечер» - это добрая сказка на ночь для ребенка, и беседа о духовных ценностях, и благословение на сон грядущий. «Вечер в Шишкином лесу» - познавательная передача, где в занимательной форме доступным языком детей знакомят с духовно-нравственными ценностями.

Можно использовать так любимые и понятные детям мультфильмы, детские фильмы. Воспитание нравственности невозможно без участия в практической деятельности. Дети должны видеть, что слова не расходятся с делом.

Если говорится о воспитании бережного отношения к родной природе, необходимо провести операцию «Зеленый друг» по посадке деревьев, цветов возле школы, трудовой рейд «Чистая площадка», акцию «Птицам - наша забота» по развешиванию кормушек, домиков для птиц, поучаствовать в благотворительных акциях в пользу бездомных животных. При участии волонтеров проводилась акция «Подари ему шанс», где каждый участник мог по желанию взять животное домой, чтобы о нем заботиться, а также внести средства на содержание бездомных животных. Если говорится о милосердии, помощи ближнему - накануне Рождества родители вместе с детьми в рамках благотворительной акции «Наши дети» организуют сбор подарков в детский дом, чтобы вручить подарки воспитанникам, навещают детей-инвалидов. Ко Дню пожилого человека ребята навещают одиноких пожилых людей. В годовщину Великой Победы проводятся акции «Подарок ветерану», «Вам - наша забота», где ребята навещают ветеранов, участвуют в уборке воинских захоронений.

Любое мероприятие, проводимое с детьми, можно наполнить глубоким нравственным содержанием, будь это прогулка или изготовление сувениров к празднику.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании детей играют родители, их отношение, их помощь, участие.

Содержание работы с родителями включает в себя: родительские собрания, родительский лекторий, чтение православной литературы. Организация и совместное проведение

праздников. Благотворительных акций. Многие родители считают православие несомненным благом, считают, что христианская мораль помогает решению воспитательных задач, но в храм не ходят, поэтому воспитательную работу следует вести очень осторожно, чтобы у ребенка не возникло представление, что в школе одно, а в семье совсем другое.

Работу с родителями следует начинать осторожно и корректно.

Вначале проводится анкетирование, чтобы выявить отношение родителей к проблемам духовно-нравственного воспитания).

На организационном родительском собрании решается вопрос о том, в каком объеме и в каком направлении дети будут получать знания по православной культуре.

Темы родительских собраний я выбираю следующие:

«Воспитывать доброту», «О милосердии», «Добро и зло» и другие.

Самой главной фигурой в этой системе является педагог. Именно от него зависит результат работы. Поэтому он должен сам быть хорошо подготовленным, владеть необходимыми знаниями, быть в курсе событий православной культуры, посещать храм, обладать высокими нравственными качествами, быть примером для подражания, тогда он поможет детям обрести необходимые знания, сформировать духовно-нравственные ценности, зажжет в их душах огонек веры. Только тогда можно надеяться: мы достигнем ожидаемых результатов и в наших воспитанниках появится тот духовный стержень, который и станет основой их поведения. Причем результат может быть достигнут только совместными усилиями всех звеньев вышеуказанной модели - школы, семьи, православной церкви.

Результативность

Систематическая работа по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся приносит свои результаты.

Проведение совместных мероприятий помогло сплочению родителей, детей, учителей. К концу года сформировался хороший ученический коллектив, основанный на принципах взаимопомощи, взаимоуважения, доброжелательности, высокой нравственности. Детям комфортно в своем классе и школе, они принимают активное участие в различных видах деятельности.

Организуя процесс духовно-нравственного воспитания младшего школьника, необходимо учитывать, что условием успешности решения поставленных задач должно стать создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания, выражать свою деятельностную позицию. Построение системы духовно-нравственного воспитания детей как преемственного и перспективного социально-педагогического явления требует учета состояния культуры современного общества, существующих нравственных проблем, психологических особенностей и возможностей детей, высокого педагогического потенциала. Эта задача требует объединения усилий всех категорий работников: ученых, практиков, управленцев, государственных и общественных деятелей.

Заключение

Своим опытом работы я поделилась во время проведения Республиканского семинара по внедрению православного компонента в урочную и внеурочную деятельность .

Данный опыт работы может быть использован в общеобразовательном учреждении воспитателями групп продленного дня, учителями, классными руководителями при организации учебно-воспитательной работы с обучающимися по формированию духовно-нравственных ценностей.

<https://pedagog13.edurm.ru/vebinary-seminary-konferentsii/1645-seminar-pravoslavnyi-komponent-v-urochnoj-i-vneurochnoj-devatelnosti-shkoly>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie/osnovy-religioznyh-kultur-i-svetskoy-etiki/конспект-урока-по-основам-православн/>

<https://ardatep.ru/arxipastyr-sovmestno-s-glavnym-specialistom-metodicheskogo-kabineta-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-mordoviya-posetil-komsomolskuyu-sosh-2-chamzinskogo-rajona/>

8. Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010
3. Данилюк А.Я. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2011
4. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Ж. «Начальная школа» - 2005 - №11 - С. 68-71
5. Духовно – нравственное воспитание (тема номера). Ж. «Начальная школа плюс до и после», №9 – 2010
6. Новые родительские собрания: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. Нравственное воспитание детей в семье, с.97
7. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. М., 2007.
8. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. М., 2001